

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ 145-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ УРОЖЕНЦА
Г. ЕЛЬЦА, ПЕРВОГО РОССИЙСКОГО ОЛИМПИЙСКОГО
МЕДАЛИСТА А.П. ПЕТРОВА**

12 ноября 2021 года

Елец – 2021

УДК 796
ББК 75
С 56

*Размещено в РИИЦ по решению редакционно-издательского совета
Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина
от 28.01.2021, протокол № 1*

Рецензенты:

М.А. Ермакова, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой физической культуры
Оренбургского государственного медицинского университета;
К.В. Югай, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического
воспитания Самарского национального исследовательского университета
им. академика С.П. Королева

Редакционная коллегия:

А.А. Шахов, кандидат педагогических наук, доцент, директор института
физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности ЕГУ им.
И.А. Бунина;

Р.Ю. Поляков, кандидат технических наук, заместитель директора по
учебной и научной работе института физической культуры, спорта и безопас-
ности жизнедеятельности ЕГУ им. И.А. Бунина;

В.В. Семянникова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой теории и методики физического воспитания ЕГУ им. И.А. Бунина.

С 56 Современные проблемы физической культуры, спорта: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 145-летию со дня рождения уроженца г. Ельца, первого российского олимпийского медалиста А.П. Петрова. 12 ноября 2021 года / Под общ. ред. к.п.н., доцента А.А. Шахова – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 204 с.

ISBN 978-5-00151-276-9

В сборнике представлены результаты научных исследований по различным аспектам физической культуры и спорта.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей вузов, учителей общеобразовательных школ, тренеров, студентов, а также широкого круга читателей.

УДК 796
ББК 75

ISBN 978-5-00151-276-9

© Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, 2021

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Латитева Л.Н.

Полесский государственный университет, Беларусь

Аннотация. Профессиональная направленность способствует успешной профессиональной адаптации специалиста, закреплению его на рабочем месте и желанию работать по полученной в вузе специальности. Профессиональные намерения могут изменяться в течение жизни, чему способствует правильно организованный процесс профессиональной подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры в вузе, совместная деятельность с коррекционными центрами, волонтерская и научно-исследовательская работа студентов.

Ключевые слова: профессиональная направленность, студенты, адаптивная физическая культура, специалисты, ВУЗ.

Введение. В настоящее время в системе профессионального образования все большее внимание отводится вопросам формирования профессиональной направленности студенческой молодежи, поскольку именно профессиональная направленность способствует успешной профессиональной адаптации специалиста, закреплению его на рабочем месте и желанию работать по полученной в вузе специальности.

Направленность представляет собой интегрированное свойство личности, включающее систему мотивов, побуждений, убеждений, этим определяя активность личности.

Профессиональная направленность является составной частью направленности личности, и уровень ее сформированности обуславливает успешность обучения студентов в вузе, а в дальнейшем и их успешную трудовую деятельности на рабочем месте после окончания вуза.

Содержанием профессиональной направленности выступают мотивация, ценностные ориентации, любовь к профессии.

Целью нашей работы явилось исследование особенностей профессиональной направленности студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура».

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие 48 студентов 1-4 курсов Полесского университета.

Методы исследования: анализ литературы, опрос, беседа, анкетирование, шкалирование, статистические методы.

Результаты исследования и их обсуждение. Профессиональная направленность является одной из характеристик сферы потребностей и интересов человека, которая определяется его индивидуальными особенностями, жизненным опытом, знанием особенностей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность специалистов в области адаптивной физической культуры предусматривает работу с лицами с ограничением жизнедеятельности и направлена на их интеллектуальное и физическое развитие и совершенствование.

Подготовка специалистов по адаптивной физической культуре в Полесском университете предусмотрено специальностью 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)».

Студенты, получающие квалификацию «инструктор-методист адаптивной физической культуры» обучаются в вузе в течение 4 лет.

Профессиональная направленность проявляется в целях, которые будущий специалист ставит перед собой как в период обучения, так и в период самостоятельной профессиональной деятельности, что позволяет рассматривать личность будущего специалиста как определенный социальный и нравственно-психологический тип, а также в мотивах выбора профессии, интересе к ней.

Изучение мотивов выбора студентами специальности «Адаптивная физическая культура» проводилось методом анкетирования.

При анкетировании респондентам было разрешено выбирать несколько вариантов ответов предлагаемого в анкете утверждения: «Я выбрала профессию инструктор-методист АФК потому, что ...».

В исследовании приняли участие 48 студентов Полесского университета.

Результаты исследования приведены в таблице 1.

Исследование показало, что преобладающими мотивами при выборе профессии явились близость расположения университета к дому (79,2%), не прошел по конкурсу на другие специальности (70,8%) и хорошие жилищно-бытовые условия в вузе (68,7%).

В то же время ориентация на саму профессию недостаточно высокая, о чем свидетельствуют ответы, характеризующие профессиональную направленность: нравится выбранная профессия – 31,3%; хочу приносить пользу людям – 25,0%; утверждать гуманное отношение к человеку – 35,4%.

Таблица 1.

Исследование мотивов выбора профессии инструктор-методист АФК студентами Полесского университета (N = 48)

Я выбрал профессию инструктор-методист АФК потому, что ...	Кол-во ответов	Кол-во ответов (%)
Нравится выбранная профессия	15	31,3%
Так хотели родители	24	50,0%
Хочу приносить пользу людям	12	25,0%
Университет расположен недалеко от дома	38	79,2%
Хорошие жилищно-бытовые условия в вузе	33	68,7%
Утверждать гуманное отношение к человеку	17	35,4%
Не прошел по конкурсу на другие специальности	34	70,8%

Однако следует отметить, что не всегда первоначальные представления о профессии совпадают с дальнейшими личностными мотивами и жизненными ценностями. Эти взгляды и суждения могут меняться в течение всей жизни. Поэтому случайный выбор профессии совсем не обязательно приведет к разочарованию.

Грамотно организованный учебно-воспитательный процесс подготовки специалистов в вузе способствует формированию профессиональной направленности.

Анализ литературных источников [1, 2, 3] и данные полученных результатов позволили предположить, что формирование профессиональной направленности должно строиться на ряде факторов, обеспечивающих этому процессу необходимую конкретность, целостность, научно-методическую обоснованность.

К этим факторам можно отнести:

а) глубокое знание содержания труда по конкретной профессии, достоверные представления о требованиях профессии к психолого-физиологическим и личностным качествам специалиста.

б) умение педагогов оценить индивидуально-психологические особенности студентов и, дифференцируя их с требованиями профессии, уметь показать студентам те перспективы, которые ждут их в профессиональной деятельности.

в) развитие у студентов навыков самовоспитания и самообразования, с помощью которых они могут расширить свои знания, выработать и приобрести новые навыки и умения.

В процессе обучения студенты знакомятся с особенностями выбранной профессии на лекционных занятиях при изучении курсов «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивная физическая культура при различных патологических состояниях». В дальнейшем расширяют полученные знания в ходе практических занятий, проходящих как в стенах университета, так и на базе коррекционных центров и специальных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дальнейшие знания особенностей будущей профессии закрепляются в ходе производственной и преддипломной практик.

Хороший эффект на формирование профессиональной направленности студентов оказывает самостоятельная управляемая работа, большая часть которой проходит на базе специальных учреждений, а также волонтерская работа.

При формировании профессиональной направленности следует помнить, что все усилия педагогов при формировании личности будущего специалиста должны базироваться на индивидуальном подходе к каждому студенту, учитывая, что в зависимости от таких параметров, как устойчивость, содержательность и апробация, все студенты по сформированности профессиональной направленности могут быть разделены на четыре группы:

1 группа – студенты, имеющие устойчивый профессиональный интерес;

2 группа – студенты, у которых есть интерес к определенным предметам, связанным с профессией, но они не проверили себя в конкретной практической деятельности, связанной с профессией;

3 группа – студенты, имеющие неустойчивый интерес к получаемой профессии;

4 группа – студенты, не желающие работать по получаемой специальности.

Исходя из такого разделения, по-разному строится учебно-воспитательная работа с категориями студентов [4].

Хороший эффект для воспитания и закрепления интереса к профессии дает вовлечение студентов в научно-исследовательскую и волонтерскую деятельность, проведение совместных мероприятий с воспитанниками коррекционных центров.

Нами было проведено исследование профессиональных намерений студентов выпускных групп специальности адаптивная физическая культура. Данные исследования приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Профессиональные намерения студентов выпускных групп
Полесского университета (N = 44)

Профессиональные намерения студентов специальности «Адаптивная физическая культура»	Кол-во ответов	Кол-во ответов (%)
Не буду работать по полученной специальности	5	11,4%
Проработаю два года, а там будет видно	11	25,0%
Еще не определился в будущей профессии	8	18,1%
Буду работать по получаемой профессии	20	45,5%

Анализ проведенного исследования показал, что 45,5% респондентов планируют работать по получаемой профессии; 11,4% не видят себя в качестве специалиста по адаптивной физической культуре.

Вместе с тем достаточно большой процент студентов (43,1%) полностью не определились в правильности выбранной профессии, однако и не отрицают возможности работать по специальности.

Выводы. Исследование профессиональной направленности студентов специальности адаптивная физическая культура показало, что

1. Профессиональная направленность является интегрированным образованием, характеризующим мотивацию, ценностные ориентации, жизненные установки личности.

2. При поступлении в университет на специальность методист-инструктор АФК ориентация на саму профессию у студентов недостаточно высокая, о чем свидетельствует суммарный балл в ответах, характеризующих профессиональную направленность.

3. Профессиональные намерения не являются константой, а могут изменяться в течение жизни. Эффективно организованный процесс профессиональной подготовки студентов в вузе, совместная деятельность с коррекционными центрами, волонтерская работа способствуют формированию профессиональной направленности, желанию работать по получаемой специальности.

4. Исследование профессиональных намерений студентов выпускных групп Полесского университета, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура, показало, что около половины студентов планируют после окончания вуза работать по получаемой специальности.

Список литературы

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие / В.А. Бодров. – М.: Наука, 2001. – 322 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 2010. – 304 с

3. Педагогический процесс в учебных заведениях нового типа: содержание и технологии. – Минск, 1994. – 609 с.

4. Фатхуллин, М.Ф. Воспитание специалиста / М.Ф. Фатхуллин. – Казань: Казанский ун-т, 1990. – 150 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

<i>Андрущенко О.П.</i> Методика развития гибкости у детей младшего школьного возраста на внеклассных занятиях физической культурой по средствам акробатических упражнений	3
<i>Бредникова Н.Р.</i> Физическая рекреация студентов высших учебных заведений	6
<i>Бриленок Н.Б.</i> Роль мотивации в формировании ценностных ориентиров на здоровый образ жизни у младших школьников	10
<i>Гаврилина А.О., Фёдоров Н.А.</i> Физическое воспитание студентов как способ противодействия снижению работоспособности	13
<i>Долгова В.А.</i> Оценка физического состояния учащихся колледжа ВолгГМУ	18
<i>Коровянский А.Г., Замчевская Е.С.</i> Изучение структуры центра на шахматных занятиях студентов спецотделения	21
<i>Лапитева Л.Н.</i> Исследование профессиональной направленности студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура»	24
<i>Наумов А.А., Стюшин О.А.</i> Подходы к подготовке различных категорий населения для успешного выполнения нормативов комплекса ГТО .	28
<i>Нижник Г.Н.</i> Принцип «заполненности времени» в воспитании анти-виктимной личности в процессе занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом	32
<i>Овчинникова Е.И., Кириллов А.Г.</i> Эффективность методики воспитания специальной выносливости у юношей старших классов в секции по боксу	35
<i>Пищулин О.В.</i> Целесообразность методики обучения теннису детей 6-7 лет в условиях современного эргономического подхода	39
<i>Прокудина О.А.</i> Физическая культура в жизни студентов ЕГУ им. И.А. Бунина	43
<i>Рязанова В.С.</i> Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста, занимающихся хореографией	48
<i>Селиверстова Н.В.</i> Влияние программы круговых тренировок на физическую подготовленность студентов	54
<i>Семянникова В.В.</i> Роль практической подготовки в формировании профессиональных компетенций	57
<i>Старкин А.Н., Старкина Л.А., Старкин Р.А.</i> К вопросу решения образовательных и воспитательных задач курса ОБЖ (на примере использования краеведческого материала Липецкой области)	61
<i>Столярова Е.П., Столярова Ф.П.</i> Анализ динамики показателей силовых способностей занимающихся, в зависимости от выбора средств их развития	66

Стукова Д.А. Занятие физической культурой в период пандемии COVID-19 среди студентов высших учебных заведений	70
Трухачева Л.А. Пути формирования положительного отношения студентов к физической культуре в условиях современной действительности	74
Шестопалова О.В. Музыкальная терапия для детей с ограниченными возможностями	78
Шестопалова О.В. Влияние классической музыки на эмоциональное состояние обучающихся младшего школьного возраста на уроке физической культуры	82

ЧАСТЬ 2. ПРОБЛЕМАТИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Бабкина Э.Э. Скоростно-силовая подготовка легкоатлетов-спринтеров групп спортивного совершенствования	86
Беляева В.В., Нгуен К.З. Состояние ветеранского спорта в Российской Федерации и перспективы его закрепления на законодательной основе ..	89
Беспалова Т.А. Особенности духовно-нравственного развития каратистов	93
Боровая В.А., Нецветаева Е.С. Закономерности построения годичного цикла подготовки высококвалифицированных спортсменок, специализирующихся в легкоатлетическом семиборье	97
Василевский В.Е. Координационные способности как показатель эффективного освоения техники плавания на этапе начального обучения ..	101
Воробьев Н.С. Особенности скоростно-силовой подготовленности бегунов на короткие дистанции в подготовительном периоде годичного тренировочного цикла на разных этапах учебно-тренировочного процесса	104
Кириллов А.Г. Теоретическое основание повышения специальной подготовленности у юношей в секции по боксу.....	108
Лаврищев Д.С. Повышение уровня технико-тактической подготовки футболистов 9-10 лет	112
Минаковская З.Г., Бондаренко К.К. Взаимосвязь технических навыков и уровня физической подготовленности юных баскетболистов	117
Новик С.А. Потребности целевой аудитории, как фактор развития системы квалификационных степеней в самбо	122
Павленкович С.С. Психофизиологическое состояние футболистов как критерий адаптации к тренировочным и соревновательным нагрузкам ..	128
Врублевский Е.П., Примаченко П.В., Молчанов В.С., Васекин В.И. Профилактика травматизма у юных метателей копья на этапе начальной специализации	133
Чечурин А.М. Понятие «нарушение антидопинговых правил» в свете реформы всемирного антидопингового кодекса	137

<i>Шеменова Е.А., Семёнова Г.И.</i> Диагностика эмоционального состояния спортсменок 5-6 лет на занятиях художественной гимнастикой с целью усовершенствования спортивной подготовки	140
<i>Шепляков А.С.</i> Умение правильно финишировать – важнейший навык для бегунов на 800 метров	143
<i>Ширшова Е.О., Глинчикова Л.А., Маркелов Д.В.</i> Значение планирования и содержание учебно-тренировочного процесса в тяжелой атлетике	147

ЧАСТЬ 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

<i>Машук В.В., Гладких В.И.</i> Исторические аспекты становления баскетбола в Елецком государственном университете	151
<i>Мироненко Л.А., Гулевич А.И., Тозик О.В.</i> Бадминтон: Беларусь на Олимпийских играх	155
<i>Михеева Е.В.</i> Из истории экипировки настольного тенниса: Butterfly	160
<i>Нгуен К.З., Саянов А.Р.</i> Влияние запрета и его отсутствия на становление бокса в СССР, на примере Ленинграда и Стерлитамака	165
<i>Прокофьев И.Е., Лавриненко В.И., Шевяков А.Н., Александров С.Н.</i> История становления футбола в Елецком районе	168
<i>Прокофьев Р.И.</i> Имена в истории елецкого футбола: О.В. Моторин	176
<i>Целковский О.А.</i> Геннадий Викторович Ширяев: «Всю жизнь работаю с детьми»	181
<i>Харькова А.А.</i> Ким Марков – 70 лет в самбо!	188
Сведения об авторах	196

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО–ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПОСВЯЩЕННОЙ 145-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ УРОЖЕНЦА
Г. ЕЛЬЦА, ПЕРВОГО РОССИЙСКОГО ОЛИМПИЙСКОГО
МЕДАЛИСТА А.П. ПЕТРОВА**

12 ноября 2021 года

Технический редактор – Г. Н. Бурганская

Сборник подготовлен по материалам,
предоставленным авторами в электронном виде,
и сохраняет авторскую редакцию

Печ.л. 12,8 Уч.-изд.л. 12,6

Электронная версия

**Сборник размещен в системе Российского индекса
научного цитирования (РИНЦ)**

и на сайте: <http://sportinst.elsu.ru>

Заказ 15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1