

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»
Государственное учреждение «Научно-исследовательский институт
физической культуры и спорта Республики Беларусь»

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ
ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА**

Доклады пленарных заседаний

Минск, 27–28 мая 2010 г.

Минск
БГУФК
2010

УДК 796:061.3+796/799

ББК 75.4

М43

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (заместитель главного редактора);
д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*;
д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич*;
д-р пед. наук, доц. *А. М. Шахлай*

Международная научно-практическая конференция государств – участников СНГ
М43 по проблемам физической культуры и спорта : доклады пленарных заседаний, Минск,
27–28 мая 2010 г. / редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК,
2010. – 283 с.

ISBN 978-985-6953-23-4.

В сборнике докладов пленарных заседаний Международной научно-практической конференции государств – участников СНГ по проблемам физической культуры и спорта рассматриваются современные подходы к обеспечению спорта высших достижений, паралимпийского спорта и спорта для всех, а также медико-биологические проблемы в подготовке спортсменов различной квалификации, управленческие аспекты подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области физической культуры и спорта.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, студентами, магистрантами, аспирантами, докторантами в учебном процессе и научной деятельности в области физической культуры, спорта и туризма, а также специалистами отрасли в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров.

УДК 796:061.3+796/799

ББК 75.4

ISBN 978-985-6953-23-4

© УО «Белорусский государственный университет
физической культуры», 2010

ОПТИМИЗАЦИЯ НАУЧНОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА: НОВАЯ МОДЕЛЬ

Кручинский Н.Г., д-р мед. наук, доцент,

Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта,
Республика Беларусь

Отчетливо проявляющиеся тенденции развития современного спорта высших достижений ставят перед спортивной наукой принципиально новые требования в вопросах научно-методического, организационного и управленческого сопровождения подготовки спортсменов.

Многочисленные факторы определяют преимущества одного атлета над другим – это генетическое предрасположение, психологический статус, социальное положение, физическое развитие, эмоциональное состояние и множество других взаимно влияющих друг на друга явлений.

Идея комплексного подхода к подготовке спортсменов высокого класса требует специальных знаний в различных сферах деятельности, с тем чтобы обеспечить достижение поставленной цели. Такой подход с успехом использовался в медицинской практике и получил название «междисциплинарного».

В мире спорта такая идея имеет еще большее значение, поскольку многочисленные победы спортсменов одной страны становятся предметом гордости и социального преимущества. Проще говоря, победы, одержанные на Олимпийских играх, представляют страну как более развитую и более сильную по сравнению с другими. Таким образом, завоевание медалей на Олимпийских играх или чемпионатах мира является профессиональной задачей экономической активности государства.

Следовательно, «знания, развитие и умение побеждать» – основные приметы возможного победителя. Чемпион не может быть просто чемпионом за счет своего природного таланта. Прежде чем победить, необходимо пройти большой путь спортивной подготовки. С этих позиций наиболее важно обладать необходимыми знаниями рационального построения этого процесса. В общем, он выглядит как гармоничное соотношение взаимно влияющих факторов.

Недостаточно собрать вместе различных экспертов человеческой деятельности, чтобы подготовить команду к победе. Термины «комплексные» и «индивидуальные» обычно используются при определении эффективности деятельности группы специалистов. Группа, собранная из отдельных индивидуумов, где каждый член должен взаимодействовать с другими, должна решать совместно поставленную задачу. Как показывают исследования Darling и Ogg (1984) и Кавальеро К.А. и соавт. (2005), основные требования к успешной деятельности комплексных систем выражаются в общей и индивидуальной деятельности всех ее составляющих. При этом необходимо, прежде всего, отметить хорошие взаимосвязи членов команды на всех уровнях взаимодействия.

Сегодня жизненно необходимо ответить на основной вопрос: все ли сделано для адекватного требованиям не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня в научном и методическом обеспечении национальных и сборных команд?

Система научно-методического сопровождения (НМС) подготовки атлетов сформировалась около 40 лет назад как часть системы спортивной подготовки, наиболее важными составляющими которой являются: отбор и кадры, информационное, научно-методическое, медико-биологическое и антидопинговое обеспечение, материальная база, финансирование, условия внешней среды, управление и организационные структуры.

Каждый компонент имеет свое функциональное назначение и одновременно подчинен общим закономерностям построения, функционирования и развития, которое должно обеспечиваться на всех уровнях: спортсмен, тренер, команда, спортивная школа, клуб, регион, страна.

Как следует из вышесказанного, НМС – это многофакторный и многопрофильный процесс, и только с таких позиций можно говорить о совершенствовании и повышении эффективности, а решение такой масштабной задачи возможно только при условии создания настоящего комплексной и прогрессивной подсистемы научно-методического обеспечения подготовки спортсменов.

Подобная система ориентирована на: анализ мировых тенденций развития спортивной науки, индустрии прогнозирования и путей внедрения современных технологий подготовки, совершенствования комплекса организационно-управленческих, экономических и материально-технических ресурсов, реализацию практических мер по сохранению и восстановлению здоровья спортсменов и повышению уровня их работоспособности, подготовку и переподготовку отраслевых кадров.

В настоящее время совершенно ясно, что система научно-методического сопровождения подготовки национальных и сборных команд нуждается в существенной реорганизации. Во-первых, необходимо преодолеть существующий разрыв между тренером – спортивным педагогом и наукой в чистом виде. К сожалению, приходится констатировать, что спортивные педагоги сегодня в большинстве своем не просто не знакомы с последними разработками в области медико-биологического обеспечения спортивной деятельности, но и, в связи со своей недостаточной физиологической вооруженностью, не до конца осознают необходимость углубленной интеграции спортивной педагогики, физиологии и медицины для решения задач, реально стоящих перед спортивной наукой. Во-вторых, реалии сегодняшнего дня таковы, что необходимо рассматривать вопрос повышения эффективности научно-методического сопровождения с точки зрения кратко-, средне- и долгосрочной реализации.

В применении к спорту высших достижений такой подход имеет определенные ограничения, связанные с ролью тренера. Главным звеном системы подготовки спортсменов высокого класса является **ТРЕНЕР**. Поэтому вся система НМС обязана строиться вокруг тренера, который, в свою очередь, прошел именно всестороннюю комплексную подготовку. Сегодня таких тренеров можно пересчитать по пальцам.

Следовательно, возникает необходимость усиления или подкрепления тренера специалистами по физиологии, психологии, лабораторной диагностике и спортивной медицине. Фактически необходимо возрождение комплексных научных групп, показавших свою эффективность еще в Советском Союзе. Однако это необходимо делать на качественно ином организационно-экономическом фундаменте и основным принципом их работы должен являться единый системный принцип работы. Эта необходимость просто обязывает говорить сегодня о трансформации классической («советской») модели работы НИИ в ее новую форму – научно-практический центр (НПЦ). Но это вопрос времени, а результат необходим сегодня и сейчас.

Проанализировав существующую ситуацию с НМС подготовки спортсменов высокого класса, необходимо констатировать, что все большую значимость приобретают примеры результативной работы специалистов различных областей, когда экспертиза и совместное решение повышают вероятность обнаружения наиболее эффективного пути для достижения поставленной цели. Вместе с тем основным фактором, обеспечивающим успех, является руководство коллективом специалистов. Тренеры, физиотерапевты, врачи, научные работники, физиологи и другие, каждый из которых является специалистом в своей области, зачастую представляют, что работа их коллег менее важна, нежели их собственная.

Чем более авторитетен специалист, тем больше он верит в значимость своих рекомендаций. Тем более, что новая информация и знания постоянно генерируются, и многие эксперты не успевают следить за их поступлениями и применить их в исследуемом вопросе, даже если они являются специалистами высокого класса.

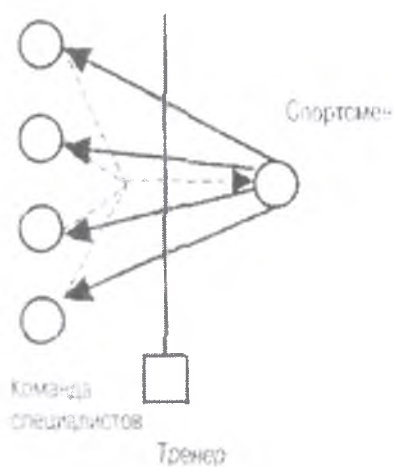
С этих позиций тренер, даже очень хорошо подготовленный профессионально, не сможет достигнуть успехов в своей деятельности, не прибегая к помощи специалистов в других областях человеческой деятельности. В этом случае возникает вторая проблема: как тренер должен взаимодействовать со специалистом, не попадая полностью под его влияние? Обсуждая проблему с физиологом, следует учитывать мнение биомеханика и приводить их рекомендации в определенное соответствие.

Также проблемой представляется то, что отдельный специалист верит, что именно его рекомендации являются оптимальными для коррекции тренировочного процесса. Иногда тренер не имеет соответствующего уровня знаний и внедряет рекомендации отдельного специалиста, что зачастую может привести к застою в тренировочном процессе.

Таким образом, обсуждая проблемы, обозначенные выше, очевидно, что овладев комплексом знаний в различных областях науки о человеке, можно достигнуть большего успеха в спорте. Следовательно, для полноценного НМС подготовки спортсменов высокого класса необходимо подготовить слаженную команду, объединенную общей целью, причем достигнутый успех должен быть результатом деятельности как индивидуального таланта, так и общих усилий.

В качестве примеров реализации результативного НМС подготовки атлетов высокого класса можно привести модели подготовки, используемые в легкой атлетике (рисунок 1). В первой, которую можно обозначить как «Фильтр», тренер является единственным руководителем спортсмена. Он фильтрует всю информацию, полученную от специалистов по биомеханике, физиологии и других, которые определяют состояние атлета, и внедряет ее в тренировочный процесс. Во второй модели «Базовая поддержка» функция тренера заключается в технической поддержке спортсмена и членов команды профессионалов, работающих с атлетом. Эти специалисты взаимодействуют непосредственно со спортсменом под наблюдением тренера. В обеих моделях обратная связь используется с целью максимального использования полученной информации.

Модель 1 – Фильтр



Модель 2 – Базовая поддержка

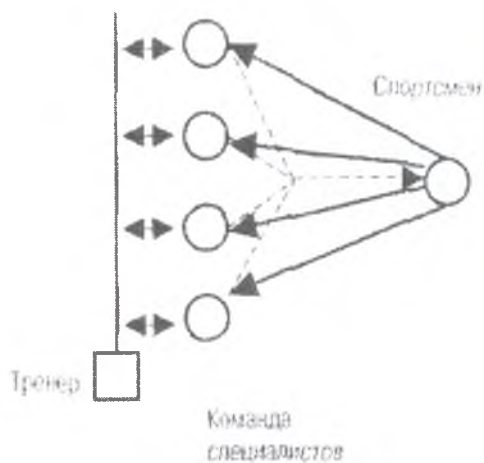


Рисунок 1 – Традиционная комплексная модель (источник: Курсы элитных тренеров Академии ИААФ, 2005)

Обе модели имеют определенные недостатки и преимущества. В первой – тренер должен иметь достаточно знаний в различных областях для того, чтобы выбрать предпочтительную информацию из различных дисциплин. Если же знаний недостаточно, то тренер может «выбросить» важную информацию и не достигнуть желаемого результата. Однако если тренер обладает широким уровнем знаний, то возможна потеря некоторых данных, так как тренер отбрасывает их, считая, что он знаток в своей области. Такое случается достаточно часто. Поскольку это представляет тренера как главную контролирующую фигуру всего процесса, он не чувствует возможной угрозы, так как он единственный, кто поставляет информацию спортсмену. Успех или неудача напрямую зависят от решений тренера.

Во второй модели решения принимаются коллективно. Эта модель более демократична. В этом случае тренер может и не иметь глубоких знаний во всех областях. Все недостатки атлета, а также проблемы тренировочного процесса доводятся до группы специалистов, которую возглавляет тренер.

В обеих моделях главная фигура – тренер. Результаты атлета и его состояние – это цели, которые должны быть достигнуты. Однако в данных моделях самому спортсмену не предоставлена возможность предпринимать необходимые действия. Вероятно потому, что тренер непосредственно работает со спортсменом и видится с ним ежедневно, он и является единственным связующим звеном между атлетом и комплексной группой.

Основной недостаток этих моделей: первой – то, что тренер видится главным и ограничивает, таким образом, перспективные исследовательские задачи, и во второй – хотя работа команды со спортсменом достаточно свободна, но все равно общая задача устанавливается сверху тренером. Таким образом, данные модели не предоставляют полной возможности для максимальной реализации потенциала атлета.

Кроме того, в создаваемой модели НМС подготовки следует предусматривать и как обязательную составляющую внедрения научных разработок в практику. Подобный системный подход и позволит реализовать НМС на качественно более высоком уровне.

Отлично понимая сложность поставленной задачи совершенствования НМС подготовки атлетов высокого класса и имеющиеся трудности в ее решении, предлагается рассматривать реализацию этой задачи в несколько этапов. Так, сегодня существует 64 штатных национальных команды по олимпийским видам спорта. Естественно, что обеспечение каждой из них комплексной научной группой практически нереально из-за банального дефицита кадров высокой и высочайшей квалификации.

Следовательно, необходимо говорить об определенном переходном этапе. В этот период целесообразно проанализировать имеющийся потенциал тренеров-методистов центров олимпийской подготовки и тренеров национальных команд с целью выполнения ими фактически функций тренеров по научно-методическому сопровождению подготовки. Эта группа специалистов может быть подготовлена в НИИФКиС и явиться тем переходным звеном между главным тренером и НИИ. Явный плюс подобного подхода в том, что выбранные таким образом тренеры знают конкретную ситуацию в команде и это обстоятельство существенно помогает достижению конечного результата. При сегодняшнем *кадровом и ресурсном обеспечении* этот объем вполне по силам для организации работы по НМС по типу организации **комплексных групп сопровождения подготовки (КГСР)**. Модель работы по такому принципу представлена на рисунке 2.

На следующем этапе работы необходимо решить вопросы организации работы КГСР на постоянной основе, т. е. их штатного, финансового, аппаратного обеспечения и юридического обоснования этой деятельности, и тем самым организационно завершить переход от НИИ к НПЦ. Это позволит организационно и административно оформить практику привлечения специалистов ученых и медиков к работе с национальными командами в период подготовки на учебно-тренировочных сборах и во время проведения соревнований. При та-

ком подходе может быть достигнут ощутимый прогресс и в направлении внедрения научных разработок в практику подготовки спортсменов на всех уровнях. Внедрение результатов ранее выполненных научно-исследовательских работ должно проводиться не только в национальных, но и в сборных командах по видам спорта. Это обеспечит максимальную преемственность и позволит избежать негативного влияния при неблагоприятном результате.

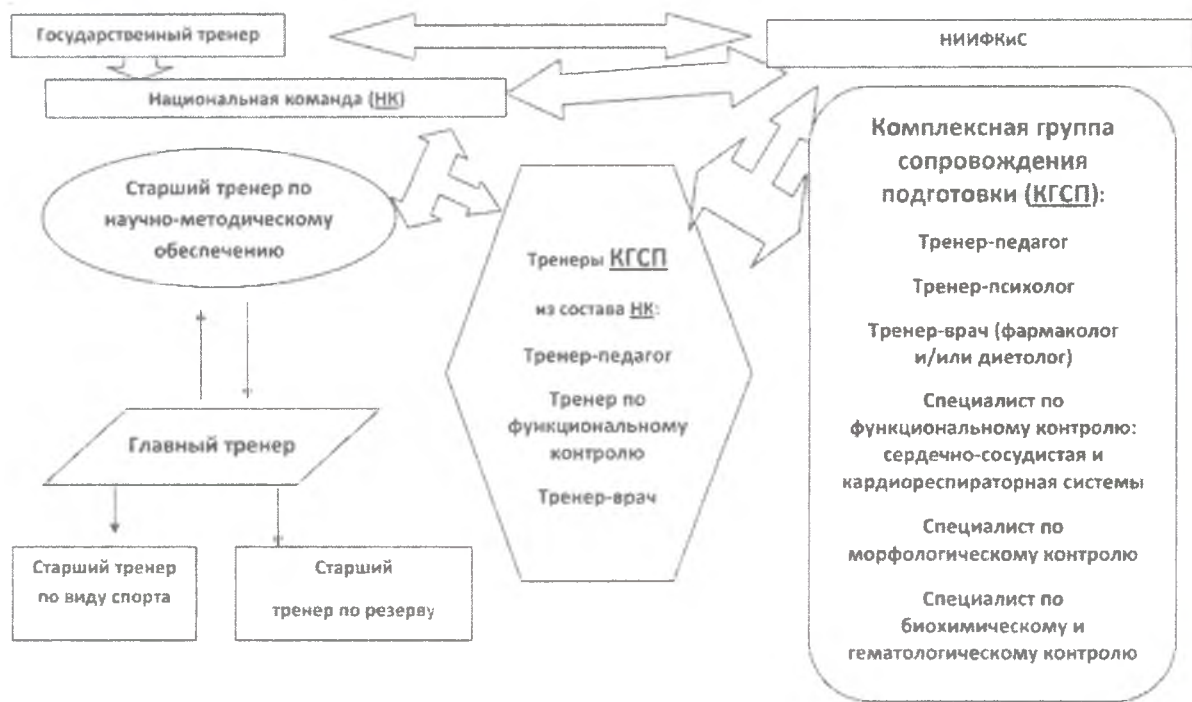


Рисунок 2 – Структура комплексного сопровождения подготовки национальной команды по виду спорта

Таким образом, проведенный анализ организации НМС подготовки спортсменов высокого класса позволяет предложить новую модель, основанную на системном подходе по его совершенствованию, что позволяет оптимизировать не только финансовые ресурсы, но объединить и скоординировать силы и средства имеющегося научно-методического потенциала в регионах, т. е. обеспечить научную и практическую работу по единому плану.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ПАРАЛИМПИЙСКОГО СПОРТА	3
--	----------

Айрапетьянц Л.Р.

К проблеме управления процессом подготовки спортсменов	3
--	---

Айрапетьянц Л.Р., Багдасаров А.Ю.

К проблеме построения соревновательной деятельности дзюдоистов высокого класса	7
--	---

Акрамов Ж.А., Сейтхалилов Э.А.

Отбор и применение эффективных средств физической подготовки в гандболе	10
---	----

Бабушкин Г.Д., Диких К.В.

Исследование когнитивно-психологического ресурса конькобежцев различной квалификации	15
--	----

Врублевский Е.П., Врублевский Д.Е.

Научно-методическое обеспечение тренировочного процесса высококвалифицированных легкоатлетов (на примере подготовки чемпионов и призеров Олимпийских игр 2008 года в эстафетном беге)	21
---	----

Гончарук С.Г.

Профессиональная подготовка спортивных психологов в Республике Молдова	24
--	----

Дворецкий Л.К., Барбарич О.Г.

Индивидуализация тренировочного процесса лидера белорусских гимнасток в период непосредственной подготовки к Олимпийским играм в Пекине	27
---	----

Дворецкий Л.К., Барбарич О.Г.

Причины ненадежного выполнения соревновательных действий гимнастками высокой квалификации	32
---	----

Загурский Н.С.

Опыт применения компьютерного тренажера «Скатт» в стрелковой подготовке биатлонистов	37
--	----

Козин В.В., Лалаков Г.С.

Анализ технико-тактических действий баскетболистов 15–17 лет в условиях соревновательного противоборства	45
--	----

Кондаков А.М., Горская И.Ю.

Особенности технико-тактической и координационной подготовленности квалифицированных самбистов различных весовых категорий	51
--	----

Кручинский Н.Г.

Оптимизация научного и методического обеспечения подготовки спортсменов высокого класса: новая модель	56
---	----

Лалаков Г.С., Козин В.В.

Допустимые тренировочные нагрузки, направленные на совершенствование технико-тактического мастерства и поддержание функционального состояния футболистов 16–18 лет	60
--	----

Пристапа Е.Н., Брискин Ю.А., Передерий А.В.

Спорт инвалидов как составляющая международного олимпийского движения	66
---	----

Сопов В.Ф. Организация и содержание психологической подготовки спортсменов к зимним Олимпийским играм	75
Шелков О.М., Чурганов О.А. Психолого-педагогическое обеспечение паралимпийских видов спорта	80
НАПРАВЛЕНИЕ 2. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	
<hr/>	
Виноградов В.Е. Применение внутренировочных воздействий для увеличения специальной работоспособности легкоатлетов-спринтеров	85
Гаврилова Е.А. Внезапная смерть в спорте	91
Данаил С.Н., Раку С.Б., Бадюл Е. Физическое состояние пациентов при болевом синдроме плеча	97
Дривотинов Б.В., Мамуткина Д.Н., Тарасевич М.И. Клиника и патогенез транзиторной ишемической атаки	100
Дривотинов Б.В., Реуцкая Н.Е., Синицкая М.О., Тарасевич М.И. Исходы диабетической дистальной полинейропатии.....	107
Дышко Б.А. Индивидуальные дыхательные тренажеры комплексного воздействия как средство повышения работоспособности спортсменов высшей квалификации	110
Касрадзе П.А. Комплексное лечение болезни Осгуд-Шлаттера среди спортсменов детского и юношеского возраста.....	118
Коробейников Г.В., Коробейникова Л.Г., Дудник А.К. Контроль за психофизиологическим состоянием спортсменов высокой квалификации в условиях напряженной мышечной деятельности	120
Корягина Ю.В. Психофизиологические и хронобиологические особенности адаптации организма человека к занятиям различными видами спорта	125
Моссэ И.Б., Малашевич П.Н., Моссэ Н.И. Перспективы использования генетического тестирования в спорте высших достижений	131
Никандров В.Н., Жук О.Н., Домашевич Е.В. Опыт использования ингаляций кислородно-гелиевых смесей для повышения работоспособности спортсменов различных видов спорта.....	138
Оганесян А.С., Ктикян Т.Г., Хачатрян А.Ж., Степанян К.О., Манукян Н.В. Использование растительных адаптогенов в спорте и мониторинг их эффективности	143
Першин С.М., Давыдовский А.Г. Низкоинтенсивные физические и физико-химические факторы биокommunikаций в спортивной деятельности (факты и гипотеза).....	149

Питомец С.П., Лосицкий Е.А., Короленок А.В. Способ сохранения анаболической направленности тренировочного процесса.....	155
Сережкина Т.В., Королевич М.П., Стаценко Е.А., Бизюк Л.А. Изучение биологического действия лекарственного средства «Эхингин» на популяции одноклеточных микроорганизмов <i>Tetrahymena pyriformis</i>	159
Улащик В.С., Zubовский Д.К. Спортивная физиотерапия: состояние и перспективы развития	164
НАПРАВЛЕНИЕ 3. СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ	172
<hr/>	
Аикина Л.И. Подготовка женщин средствами оздоровительного плавания в дородовом периоде.....	172
Афанасьев С.Н. Актуальные вопросы физического воспитания и физической реабилитации детей в Украине	175
Ачилов А.М., Сейтхалилов Э.А. Педагогические и социально-экономические основы развития детского спорта в Республике Узбекистан.....	179
Губанова Л.А., Каримова Д.Д. Мотивация учащихся к различным формам занятий физическими упражнениями	183
Дутчак М.В. Концептуальные основы и социальные технологии формирования системы спорта для всех в Украине	186
Керимов Ф.А., Гончарова О.В. Анализ практического опыта учителей физической культуры при помощи анкетирования	190
Марищук В.Л., Марищук Л.В. Обучение рукопашному бою как средство развития личностных свойств военнослужащих	197
Пельменев В.К., Ширшова Е.О. Возрастные особенности распространения факторов риска для здоровья в поведении школьников г. Калининграда	202
Приступа Е.Н., Линец М.М. Рекреация как социально-культурное явление, разновидность и результат деятельности	206
Пулатов А.А., Пулатов Ш.А. Нетрадиционная методика формирования надежности техники и точности ударов у юных теннисистов в условиях действия факторов углового ускорения.....	215
Хатеновская А.А., Марищук Л.В. Взаимосвязь кинематических характеристик техники штрафного броска и показателей физического состояния баскетболистов-первокурсников	218
Юшкевич Т.П., Баранев Ю.А. Прогнозирование скоростно-силовых способностей легкоатлетов на этапе начальной спортивной специализации	224

**НАПРАВЛЕНИЕ 4. УПРАВЛЕНИЕ ОТРАСЛЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ»,
ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ 228**

Данаил С.Н.

Физкультурное образование в контексте современных разработок теории
деятельности и личности 228

Жиденс Я.Я., Швинкс У.Х., Дравнице И.М.

Система подготовки тренеров в Латвии 236

Керимов Ф.А., Гончарова О.В.

Исследование профессиональной подготовленности студентов ИФК к педагогической
практике в общеобразовательных школах с помощью анкетирования 240

Лищук И.В.

Формирование информационной культуры студентов в системе профессионального
образования 245

Медведев А.С.

О новых подходах к оздоровлению населения Республики Беларусь 248

Пищова А.В., Давыдовский А.Г.

Проблема анализа и прогнозирования профессиональных компетентностей
специалистов в сфере физической культуры и спорта 256

Полякова Т.Д., Панкова М.Д.

Опыт подготовки реабилитологов в Республике Беларусь 263

Самсонов И.И.

Управление развитием физической культуры и спортом на муниципальном уровне 268

Сафаров Ш.А.

Перестройка основных этапов физкультурного движения Республики Таджикистан 273