

Государственное учреждение образования
«Гродненский областной институт развития образования»

**Образование XXI века: тренды, новые модели
эпохи цифровизации и провайдеры поколения
NEXT**

**Материалы Международной
научно-практической конференции**

(г. Гродно, 20 января 2021 г.)

**Гродно
2021**

УДК 37
ББК 74
О 23

Рекомендовано научно-методическим советом государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» (протокол № 1 от 15.02.2021).

Редакционная коллегия:

- С. А. Сергейко*, кандидат педагогических наук, доцент, ректор
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Л. М. Тарантей*, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета профессиональной самореализации ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Н. Л. Евдокименко*, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- В. К. Церлюкевич*, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Т. И. Шилко*, кандидат исторических наук, доцент кафедры образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- И. А. Мекеня*, магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Ю. Ч. Миленкевич*, магистр образования, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- И. А. Слинко*, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Е. В. Слинко*, старший преподаватель кафедры образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- И. Г. Неделевская*, преподаватель кафедры образовательных технологий ГУО «Гродненский областной институт развития образования».

О 23 **Образование XXI века: тренды, новые модели эпохи цифровизации и провайдеры поколения NEXТ** : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 20 января 2021 г. / ред. кол.: С. А. Сергейко [и др.]. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2021. – 383 с.

В сборнике представлены материалы участников Международной научно-практической конференции: «Образование XXI века: тренды, новые модели эпохи цифровизации и провайдеры поколения NEXТ». В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных исследований представителей научного и образовательного сообщества, представлен опыт решения актуальных проблем образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, в системе общего среднего, профессионально-технического и дополнительного образования детей и молодежи.

Адресуется ученым, работникам учреждений образования, слушателям повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, студентам вузов, магистрантам и аспирантам.

УДК 37
ББК 74

© Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования», 2021

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Аксенчик Наталья Владимировна,
Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»,
Беларусь, Минск, nataliknovij1986@tut.by*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы развития современных учреждений высшего образования в Республике Беларусь в условиях информатизации общества посредством реализации государственных программ, а также процессы функционирования информационно-образовательной среды регионального типа и ее возможностей в образовательном процессе по отношению к системно организуемой единой Республиканской информационно-образовательной среде. Автор подчеркивает существование в системе высшего образования наработанного определенного опыта создания и использования электронных образовательных ресурсов, качественных цифровых дидактических материалов, а также дистанционных технологий обучения в образовательном процессе, что может обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху.*

***Ключевые слова:** информационно-образовательная среда; информационно-коммуникационные технологии; технологический и дидактический потенциал; учреждение высшего образования.*

INFORMATIZATION OF EDUCATION THROUGH THE FUNCTIONING OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Aksenchik Natalia Vladimirovna,
State educational institution
"Republican Institute of higher
education",
Belarus, Minsk, nataliknovij1986@tut.by*

***Annotation.** The article discusses the development of modern institutions of higher education in the Republic of Belarus in the context of informatization of society through the implementation of state programs, as well as the processes of functioning of the information and educational environment of the regional type and its capabilities in the educational process in relation to the systemically organized unified Republican information and educational environment. The author emphasizes the existence in the higher education system of a certain accumulated experience in the creation and use of electronic educational resources, high-quality digital didactic*

materials, as well as distance learning technologies in the educational process, which can ensure a confident transition to the digital era.

Key words: *information and educational environment; information and communication technologies; technological and didactic potential; institution of higher education.*

В Республике Беларусь вопросам информатизации образования и развития человеческого капитала в рамках реализации государственных программ, направленных на решение задач развития информационного общества, уделяется особое внимание [1, с. 9]. Подтверждением тому служит функционирование утвержденных Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [6], Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь, Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества, проект «Модернизация системы образования Республики Беларусь», Концепция Республиканской информационно-образовательной среды и др. [4, с.67]. В целях систематизации работы в этом сегменте Министерством образования была подготовлена и принята в марте 2019 г. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 гг. [7].

На текущий момент в системе высшего образования наработан определенный опыт создания и использования электронных образовательных ресурсов, качественных цифровых дидактических материалов, а также дистанционных технологий обучения в образовательном процессе. Вместе с расширением использования информационно-коммуникативных технологий появилась возможность повышения качества самоподготовки обучающихся, а также использования дистанционных образовательных ресурсов и порталов как национального, так и иностранного происхождения.

Система образования направлена на обеспечение уверенного перехода в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, потребности человека. Информатизация образования, создавая базу для перехода на новый уровень, решает вопросы подготовки специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение, повышение квалификации (образование через всю жизнь).

Решение данной задачи может быть достигнуто с помощью среды информационного взаимодействия участвующих субъектов – информационно-образовательной среды (ИОС) университета, которая является не только инструментом, но и средой существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ мирового опыта показывает, что повышение качества образования связано не только с развитой инфраструктурой (обеспечением обучающихся доступом к информационным ресурсам), сколько с организацией

единой информационно-образовательной среды и использованием ее возможностей в образовательном процессе. По мнению А.И. Жука качество образовательного процесса во многом определяется разрешающими возможностями информационно-образовательной среды университета [3, с. 167].

ИОС современного учреждения высшего образования (УВО) представляет собой действующую в условиях эффективного информационно-технического и учебно-методического обеспечения систему структурных компонентов, неразрывно связанную с субъектами образовательного пространства, которые с помощью интеграции информационных ресурсов и ИКТ, а также технологических элементов (виртуальные библиотеки, распределительные базы данных, учебно-методические комплексы, инструментарий совокупности подсистем и т.д.) и инновационных технических решений целенаправленно обеспечивают целостный педагогический процесс. В комплексном представлении технико-технологический и дидактический потенциал ИОС современного регионального университета в их функциональной и содержательной интеграции трактуется через наличие оптимального объема технических решений и ресурсов, технологий, методов, приемов и средств обучения, позволяющих максимально эффективно реализовывать всю полноту характеристик и функций информационно-образовательной среды УВО с учетом ее специфики.

Развитие системы образования на данный момент опосредовано необходимостью непрерывного, гибкого, опережающего, самостоятельного образования, на что и акцентирует внимание по своей сути система функционирования принципов информационно-образовательной среды учреждения высшего образования (принцип доступности, принцип открытости, принцип многокомпонентности, принцип структурированной ресурсной избыточности и др.). Система открытого образования в белорусской высшей школе предполагает использования накопленного и системно организованного дидактического и техноко-технологического потенциала ИОС, опыта использования дистанционного образования или его элементов.

Современной системой, отражающей все актуальные тенденции в сфере образования, является создаваемая в настоящий момент Республиканская информационно-образовательная среда (РИОС), которая позволит всем участникам образовательного процесса при помощи единого удобного интерфейса получить доступ к обязательным образовательным информационным системам и ресурсам, внедрение которых будет являться неотъемлемой частью государственной политики в области цифровой трансформации образования. Это важная стратегическая задача, решение которой позволяет провести качественную модернизацию многих сложившихся процессов УВО, повысить эффективность использования образовательных и научных информационных ресурсов, обеспечить комфортные и современные условия для интеллектуального и нравственного развития. РИОС будет способствовать улучшению управляемости в системе образования, решению

проблем ее инфраструктурного обеспечения, упрощению документооборота, доступа к образовательным материалам. РИОС также предоставит всем участникам образовательного процесса специализированные площадки для обмена опытом.

Обеспечение общества информационно-компетентными кадрами, владеющих арсеналом средств и методов оперирования информацией является задачей образовательной политики не только на республиканском уровне, но и опосредовано региональной спецификой деятельности учреждений высшего образования.

Региональный аспект проблемы исследования продиктован созданием качественной региональной информационно-образовательной среды учреждения высшего образования, в рамках которой обеспечивается функционирование и развитие образования с учётом стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь, что является важным для теории и практики высшего образования в обосновании приоритетных направлений и технологических аспектов развития ИОС современных УВО в условиях эволюции их институциональных моделей с учетом нарастания вызовов нарождающейся эпохи цифровизации. Данное направление исследования важно для понимания позиционирования ИОС регионального УВО по отношению к системно организуемой единой Республиканской информационно-образовательной среде (РИОС) [2; 5] в их соотносимости.

ИОС регионального университета в рамках интегрированности в РИОС, не отменяет своего функционирования через учет особенностей деятельности самого УВО и его основных конкурентных преимуществ (кластерное взаимодействие; локализация (удачное местоположение); трансграничные эффекты (преимущества приграничного положения); развивающиеся субъекты хозяйствования региона и другое).

Стратегия развития регионального учреждения высшего образования направлена на деятельность структурных подразделений университета в опережающем режиме по проектированию образовательного процесса с учетом его региональной специфики (подготовка специалистов определенной сферы с учетом потребностей региона, кластерный подход, осуществление трансграничного сотрудничества, участие в экспериментальных и инновационных проектах, международных проектах и др.). В своей полифункциональности ИОС современного учреждения высшего образования может быть определена в качестве фактора, детерминирующего данную стратегию развития регионального УВО. ИОС УВО регионального типа стремится быть открытой, превращаясь в консолидирующую силу, обеспечивающую поступательное развитие не только за счет эффективного использования внутренних ресурсов (доступ к образовательным услугам и учебной информации собственной среды), но и за счет привлечения внешних ресурсов (доступ к образовательным ресурсам и учебной информации интегрируемых с нею сред), способствующих созданию качественного образовательного продукта.

В свою очередь, функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования (Республиканского или регионального типа) обладает свойствами и признаками инновационной системы, тем самым способствуя максимальной гибкости и нелинейности системы образования, включению образовательного процесса во все производственные и общественные процессы, формированию инновационного поведения педагогов, мотивации к творчеству, реализации образовательной инициативы.

Специфика информационно-образовательной среды УВО через функционально обеспечиваемую реализацию ее технико-технологического и дидактического потенциала направлена на решение крупной государственной задачи – формирование специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества и определяющим ключевой вектор в развитии их информационной компетентности. Данное направление исследования чрезвычайно актуально в аспекте определения перспектив изучения комплекса вопросов, связанных с развитием информационно-образовательной среды УВО регионального типа в контексте функционирования единой Республиканской информационно-образовательной среды.

Список использованных источников

1. Богущ, А.А. Информационные технологии в образовании / В.А. Богущ // Наука и инновации. – 2015. – № 11. – С. 9–12.
2. БГУ разработает концепцию Республиканской информационно-образовательной среды / БГУ. Новости. 14 мая 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=1010073>. – Дата доступа : 06.01.2021.
3. Жук, А.И. Информационно-образовательная среда педагогического университета нового типа / А.И. Жук // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., г.Минск, 22-25 октября 2014 г./ БГУ ; редкол. : В.В. Казаченок [и др.]. – Минск, 2014. – С. 163–169.
4. Карпенко, И.В. Формирование новой образовательной среды / И.В. Карпенко // Наука и инновации. – 2020. – № 7(209). – С. 66–68.
5. Качан, Д.А. Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д.А. Качан, П.А. Лис, М.В. Мирончик // Цифровая трансформация. – 2018. – № 2 (3). – С. 46–52.
6. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / Registr.by. Информационно-правовая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://registr.by/doc/1904179>. — Дата доступа : 06.01.2021.
7. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы / Минский городской институт развития образования. Центр информационных технологий [Электронный

ресурс]. — Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. —
Дата доступа : 06.01.2021.

СОЖЕРЖАНИЕ

Аксенчик Н.В., Информатизация образования посредством функционирования информационно-образовательной среды	6
Амбарцумян М.А., Дистанционное обучение иностранному языку в условиях модернизации образовательного процесса	12
Артюхова И.П., Создание интернет-квеста средствами интерактивных ресурсов системы дистанционного обучения	17
Афанасьёв А.М., Гуманитарны праект у сферы адукацыі	24
Белковская М.И., SMART-технологии в обучении математике	27
Березовская К.А., Портфолио дошкольника как средство развития успешности ребёнка	32
Бирюк Н.Е., Непрерывное профессиональное развитие педагогов в системе методической работы учреждения дополнительного образования	37
Богомаз Т.В., Тьюторское сопровождение одаренных учащихся	43
Болбат М.М., Педагогические идеи XXI века	49
Брейво О.В., Основные аспекты смешанного обучения	57
Букато О.Н., Создание и использование современных образовательных информационных ресурсов по истории	62
Вайнерович А.А., Использование веб-сервиса classtime на уроках химии	68
Вакулик А.Г., Система методической работы по формированию познавательной мотивации учащихся	74
Василькова О.А., Управление качеством образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	81
Гальвина И.В., Школьный медицентр как практико-ориентированная среда для развития медиаграмотности учащейся молодёжи Беларуси	85
Глазкова Л.С., Родительский клуб как форма взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в едином образовательном пространстве	91
Дворак С.Л., Развитие познавательной активности учащихся посредством экспериментально-исследовательской деятельности при изучении учебного предмета «Физика»	98
Дзядкоўская І.М., Развіццё пазнавальнай актыўнасці вучняў праз выкарыстанне эфектыўных арфаграфічных заданняў пры вывучэнні вучэбнага прадмета «Беларуская мова»	109
Дрозд О.Д., Самообразовательная деятельность учителя в современной социокультурной ситуации	119
Дёнер М., OPEN-EDUCATIONAL-RESOURCES И OPEN-SOURCE-SOFTWARE как толчок к развитию равенства возможностей в области образования	124
Енко И.Г., Создание психолого-педагогического пространства для взаимодействия педагога-психолога с родителями и детьми 2-3 лет в условиях «материнской школы», «папиной школы»	130

Ефремкова И.В., К вопросу внедрения информационных технологий в образовательную практику учреждений образования	137
Жудро М.М., Коваленко В.М., Сухан Ю.С., STEAM-подход в образовании (сущность, компоненты, принципы, инструменты и практики реализации) для педагогических работников учреждений образования могилевской области	144
Жук М.Г., Потоцкая Н.Г., Использование дистанционной среды moodle в образовательном процессе колледжа	151
Журко Т.Ч., Использование мессенджера вайбер в условиях удалённого обучения	158
Зайцева Т.А., Разработка плана индивидуального образовательного маршрута педагога при подготовке к аттестации	163
Заневская М.Н., Анализ результатов экспериментальной апробации программы развития словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством сказки	173
Качан В.П., Онлайн инструменты для дистанционного педагогического взаимодействия по предмету «иностранный язык» с учащимися на II и III ступени общего среднего образования	180
Кижук Е.И., COREAPP как эффективный ресурс по организации удалённого обучения	185
Кирейчук О.В., Черняков И.В., Развитие предпринимательских компетенций школьников в интересах устойчивого развития	190
Козинская Н.А., Формирование представлений о природе у детей 4-6 лет посредством метода наглядного моделирования	194
Коминч В.Г., Интерактивное обучение обществоведению посредством сторителлинга	200
Корженок А.А., Использование облачных сервисов при организации научно-исследовательской деятельности учащихся	204
Курыловіч М.Ю., Столяр І.М., Лічбавізацыя моўнай адукацыі	209
Лозицкая И.М., Проблематика преемственности в обучении в условиях развития цифровизации в сфере образования в Республике Беларусь: психолого-педагогический аспект	214
Лозицкий В.Л., Эволюция институциональной модели университета 3.0 в Республике Беларусь в условиях цифровизации	221
Матышина И.Г., Театральная педагогика как средство формирования профессионального имиджа педагога	228
Михалюк Е.А., Формирование коммуникативных навыков у обучающихся на 2 ступени общего среднего образования посредством использования аудиовизуальных средств	234
Ненартович М.В., К вопросу использования динамической среды geogebra при формировании некоторых понятий алгебры	240
Паўлава Ю.С., Патэнцыял урокаў Беларускай літаратуры ў развіцці медыяпісьменнасці вучняў	246
Паўсцяная В.Л., Перспектыўныя тэхналогіі навучання, або якой будзе адукацыя для тынэйджараў у 2030 годзе	251

Пашкевич В.В., Использование таблиц и схем на уроках Русской литературы для формирования литературной компетенции учащихся 9-11 классов	256
Пискунова И.Е., Особенности адаптации детей в замещающих семьях	266
Погребнёв С.С., Погребнёва О.А., Содержание теоретического тура олимпиады по предмету «Физическая культура и здоровье»	272
Полещук М.Б., Формы и направления международного сотрудничества в сфере общего среднего образования, реализуемые ГУО «Гродненская городская гимназия	275
Савчик О.А., Шрейдер С.В., Визуализации учебного материала в образовательном процессе с учащимися с нарушением слуха, компенсированного кохлеарным имплантом	280
Селезнева С.В., Эффективные формы работы с молодыми педагогами в дополнительном образовании взрослых	287
Семенькова Е.Н., Дополненная реальность как основа визуализации и интерактивности образовательного процесса	292
Синило П.Н., Совершенствование законодательства в области правового регулирования деятельности лицеев в Республике Беларусь и странах СНГ	299
Синяк Ю.Л., Использование технологий мобильного обучения в работе учителя физической культуры и здоровья	310
Скальская В.М., Вывучаем беларускую мову з дапамогай тэматычных флэш-картак	315
Соколова С.Н., Образовательное путешествие как социальное партнерство в преподавании социально-гуманитарных дисциплин	320
Сухоцкая В.А., Реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» посредством участия в международных проектах под эгидой юнеско в условиях цифровизации образования	323
Терехова И.Т., Интернет технологии на уроках математики	329
Умоўская М.И., З вопыту работы: фарміраванне і развіццё даследчых уменняў малодшых школьнікаў	334
Филиппов Е.Г., Биологический эксперимент как метод формирования исследовательских умений учащихся на уроках биологии	339
Цыдик Т.С., Самообразование, как способ совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях непрерывного образования	346
Черепанова О.В., Теоретические аспекты изучения квест-технологии	351
Щикно М.П., Использование возможностей информационной среды в профессиональной деятельности педагога как условие его самореализации	359
Якусевич Т.И., Использование веб-инструментов для эдьютейнмента и геймификации на уроках английского языка	365
Янковская А.В., Применение средств сервиса GOOGLE APPS (GOOGLE таблицы, GOOGLE формы, GOOGLE сайты) в управлении учреждением дополнительного образования детей и молодежи	371
Яцевич И.И., Особенности формирования специальных знаний в условиях электронного обучения технике баскетбола	377