

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК БЕЛАРУСИ  
ИНСТИТУТ СОЦИОЛОГИИ

**СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы II Международной  
научно-практической конференции

*(г. Минск, 4-5 ноября 2021 г.)*

Минск  
2021

УДК 316.42(082)  
ББК 60.5я43  
С69

Рекомендовано к изданию  
Ученым советом Института социологии НАН Беларуси

Редакционная коллегия:

Д. К. Безнюк (главный редактор), М. А. Кудревич (ответственный редактор), Н. Л. Балич,  
М. А. Гладиллина, И. А. Лисовская, Н. Л. Мысливец, Е. Н. Новицкий, Н. А. Сосновская,  
Ю. Г. Черняк, Е. В. Шкурова, В. В. Яковлева

Рецензенты:

доктор социологических наук, профессор *А. В. Рубанов*;  
доктор социологических наук, профессор *Д. Г. Ротман*

*Конференция проведена в рамках выполнения Государственной программы  
научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства»  
на 2021–2025 гг.; Подпрограмма 5 «Социология»*

**Социальное знание в современном обществе: проблемы, закономерности, перспективы** : материалы II Междунар. науч.-практ. конф, (г. Минск, 4–5 ноября 2021 г.) / НАН Беларуси, Институт социологии ; редкол.: Д. К. Безнюк (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Медисонт , 2021. – 382 с.

ISBN 978-985-7161-83-3.

Сборник включает доклады и выступления известных белорусских и зарубежных социологов, экономистов, культурологов, историков и науковедов, принимавших участие во II Международной научно-практической конференции, которая проводилась в Институте социологии НАН Беларуси 4–5 ноября 2021 года. В представленных статьях рассматриваются наиболее актуальные и значимые проблемы развития современного белорусского, российского и украинского обществ.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов гуманитарных специальностей, а также для всех, кто интересуется вопросами развития науки и высшей школы на современном этапе.

УДК 316.42(082)  
ББК 60.5я43

ISBN 978-985-7161-83-3

© Институт социологии НАН Беларуси, 2021

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ГУМАНИТАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА, ЦИФРОВИЗАЦИЯ

УДК 378.1

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аксенчик Н. В.*

*аспирант, Республиканский институт высшей школы  
г. Минск, Беларусь*

Необходимость создания условий для подготовки компетентных специалистов к полноценной жизни и деятельности в информационном обществе продиктовано приоритетной областью государственной политики в сфере информатизации посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Данный аспект актуален с учетом реализации концептуальных направлений развития системы высшего образования в Республике Беларусь [1; 2].

Рассматривая процесс информатизации высшего образования, на передний план выходят вопросы эффективности построения и функционирования информационно-образовательной среды (ИОС). Важным условием оценки эффективности ИОС учреждения высшего образования (УВО) является рассмотрение ее структуры с учетом выделенных компонентов, охватывающих все стороны образовательного процесса. К таковым мы можем отнести: организационно-управленческий компонент, учебный компонент, научно-методический компонент, внеучебный компонент, коммуникативный компонент, технологический компонент.

Определение компонентов структуры информационно-образовательной среды и критериев их содержательного наполнения позволяет коррелировать рассмотрение исследуемой нами проблемы во взаимосвязи с определением эффективности ее функционирования. Под понятием «эффективность» функционирования ИОС УВО нами понимается интегрированный показатель, отражающий степень продуктивности реализации технико-технологического и дидактического потенциала, а, следовательно, организация и осуществление образовательного процесса в современном учреждении высшего образования.

Каждый компонент структуры ИОС может быть проанализирован по нескольким показателям с учетом выделенных нами критериев эффективности функционирования и развития среды учреждения высшего образования.

В качестве ориентира оценки эффективности был проанализирован технологический и дидактический потенциал ИОС, который определяется возможностями

функционирования всех системных компонентов среды. Оценивание технологического и дидактического потенциала информационно-образовательной среды осуществляется с учетом следующих критериев.

Критерии оценки дидактического потенциала:

- уровень обученности (динамика результатов учебной деятельности студентов по учебным предметам в соответствии с тематическим и итоговым контролем);
- уровень сформированности информационной культуры (умение использовать доступные информационные ресурсы в процессе обучения, находить и отбирать лично значимую информацию и др.);
- уровень мотивации учебной деятельности студентов (выраженность внешних и внутренних мотивов учебной деятельности);
- степень удовлетворенности образовательных запросов (удовлетворенность процессом и результатом обучения).
- степень доступности информации (в том числе электронных информационных ресурсов) для всех участников образовательного процесса.

Критерии оценки технико-технологического потенциала:

- количество оборудованных автоматизированных рабочих мест (компьютеров вне компьютерных классов) для педагогов, административного персонала, библиотеки, социально-психологической службы;
- количество оборудованных компьютерных классов;
- общее количество мультимедиа-проекторов, из них в комплекте с интерактивной доской;
- количество устройств вывода (принтеров, ксероксов);
- наличие локальной сети, включая выделенный сервер; процентный показатель охвата локальной сетью компьютеров;
- организация доступа в сеть Интернет, включая: скорость канала доступа; процентный показатель доступности интернета на компьютерах;
- администрирование доступа в интернет;
- информационная компетентность и грамотность сотрудников УВО, профессорско-преподавательского состава.

Приведенные критерии определяются нами в качестве интегрируемых показателей при диагностике эффективности функционирования ИОС УВО. Учет выделенных структурных компонентов и критериев их оценивания в контексте определения уровня сформированности информационно-образовательной среды УВО, представляющей собой систематизированные и унифицированные средства информатизации учебной, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности совместно с технологическим и коммуникативным обеспечением образовательного процесса, важен в аспекте повышения эффективности системы подготовки специалистов в учреждении высшего образования.

Анализ научных исследований в актуализируемой нами проблематике [3; 4; 5] позволяет выделить основные направления развития информационно-образовательной среды учреждения высшего образования с целью повышения эффективности ее функционирования:

- обобщение практического опыта, отслеживание новых педагогических тенденций и направлений развития образования на основе применения информационно-коммуникативных технологий;
- изучение специфики образовательной (предметной) области для практического внедрения средств информатизации;

- анализ, отбор или разработку новых компьютерных программ и программно-методических средств для обеспечения образовательного процесса;
- разработка документации по внедрению информационных средств (описание программ, пояснительные записки, методические рекомендации);
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников и сотрудников учреждения высшего образования;
- введения и развития новых специализированных учебных дисциплин и направлений обучения, связанных с информационными технологиями.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа: 05.09.2021.
2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / Registr.by. Информационно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://registr.by/doc/1904179>. – Дата доступа: 06.09.2021.
3. Карпенко, И. В. Формирование новой образовательной среды / И. В. Карпенко // Наука и инновации. – 2020. – № 7 (209). – С. 66–68.
4. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2013. – № 5. – С. 51–56.
5. Никитина, И. Ю. К вопросу об оценке эффективности функционирования информационно-образовательной среды вуза / И. Ю. Никитина // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2014. – № 10(70). – С. 62.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Приветственное слово Председателя Президиума национальной академии наук Беларуси, академика В. Г. Гусакова	3
--	---

### ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

<b>Бабосов Е. М.</b>	Человекоориентированность и человекотворческий потенциал социального знания	4
<b>Каргаполова Е. В. Давыдова Ю. А. Блюмкина Е. Д.</b>	Московская агломерация в условиях вызовов COVID-19	8
<b>Данилов А. Н.</b>	Современное общество в условиях глобальной нестабильности: представления о будущем	11
<b>Лихачева С. Н.</b>	Образовательная среда в решении социальных проблем молодежи	15
<b>Надольская В. И.</b>	Образование и наука как императивы развития цивилизационного кода (социологический дискурс)	18
<b>Мысливец Н. Л.</b>	Региональная социология в Беларуси: актуальное состояние, проблемы и перспективы развития	21

### СОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<b>Анцыповіч М. В.</b>	Сацыяльная рэальнасць: дзяржава і грамадзянская супольнасць	25
<b>Belski A. M.</b>	Combination of methods of collection and analysis of information in modern sociological research	28
<b>Болдырев В. Е.</b>	Перспективы прикладного мультимодельного анализа общественных процессов: некоторые аспекты	29
<b>Бороздых Н. В.</b>	Концептуальные модели популяризации науки в контексте трансформации социальной роли ученого, взаимодействия науки и общества	32

<b>Велько О. А.</b>	Удовлетворенность студентов качеством получаемого образования как социальное явление: теория и методология исследования	<b>35</b>
<b>Крусъ П. П.</b>	Методологические аспекты социологических исследований мировоззрения современной молодежи	<b>38</b>
<b>Лагунова Е. Н.</b>	Возможность производства социального пространства в ситуации отчуждения	<b>41</b>
<b>Леонов Н. Н. Малиновская Н. Н.</b>	О разработке базы инструментария социологических исследований	<b>43</b>
<b>Лепешко Б. М.</b>	Методологический плюрализм и социальная истина	<b>46</b>
<b>Лепина А. С.</b>	Ненасильственный аспект в современной экологической культуре	<b>48</b>
<b>Морев М. В.</b>	Об опыте Вологодского научного центра РАН в реализации методологического подхода к изучению социального здоровья	<b>51</b>
<b>Наумов Д. И. Савицкий К. В.</b>	Методологическое значение социологического концепта «стиль жизни молодежи»	<b>54</b>
<b>Познякова О. Л.</b>	Конфронтационная стратегия анализа конфликта Н. Ховарда: pro et contra	<b>57</b>
<b>Ратникова И. М.</b>	Специфика социальной критической теории	<b>59</b>
<b>Рудко Е. А.</b>	Проблема наказания в контексте генезиса власти в концепции М. Фуко	<b>60</b>
<b>Реут Е. В.</b>	Специфика социальных представлений о носителях экзотеризма	<b>63</b>
<b>Сащико Р. С.</b>	А. Маршалл и неоклассическая школа: от политэкономии к экономикс	<b>66</b>
<b>Семенов Д. Т.</b>	Удовлетворенность трудом в зеркале социологии	<b>69</b>
<b>Сташкевич А. А.</b>	Проблема субъективности в контексте теории практик	<b>72</b>
<b>Фаблинова О. Н.</b>	Социологические исследования в системе управления персоналом	<b>74</b>

<b>Шавель С. А.</b>	Белорусская модель социальной политики vs идеи либерализма и либертарианства	<b>77</b>
<b>Шевчик Д. О.</b>	Метафорический механизм социологической концептуализации	<b>81</b>
<b>Щербинин С. Н.</b>	Межпоколенческая солидарность: теоретическая и исследовательская модель	<b>84</b>
<b>Яковлева В. В.</b>	Антинатурализм как стратегия репродуктивного выбора	<b>87</b>

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ГУМАНИТАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА, ЦИФРОВИЗАЦИЯ**

<b>Аксенчик Н. В.</b>	Эффективность функционирования информационно-образовательной среды учреждения высшего образования	<b>90</b>
<b>Андреев С. Е.</b>	Предпринимательский университет как фактор трансформации университетского образования	<b>92</b>
<b>Барановский Н. А.</b>	К вопросу о национальной идее современного белорусского общества	<b>94</b>
<b>Богомазов А. П.</b>	Экспорт образовательных услуг БГУ: проблемы и перспективы развития	<b>97</b>
<b>Бровчук Н. М.</b>	Роль традиций в формировании исторической памяти общества: теоретический аспект	<b>100</b>
<b>Бурлай Т. В.</b>	Социально-демографические аспекты дивергенции Украины и Евросоюза	<b>102</b>
<b>Василевская В. Э.</b>	Социальная политика государства: сущность и основные направления	<b>106</b>
<b>Вашко О. А.</b>	Феномен игромании и проблема кибераддикции в современном обществе	<b>108</b>
<b>Вершок И. Л.</b>	Социологические и юридические аспекты трансформации института образования в обществе цифровой реальности	<b>111</b>
<b>Воронина С. Н.</b>	Медиаобразовательные программы в Германии (на примере земли Северный Рейн-Вестфалия)	<b>114</b>