

ISSN 2077-4885

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

Исторические и психолого-педагогические науки

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 21

В четырех частях

Часть 3

Минск
РИВШ
2021

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Адресован аспирантам, научным работникам, преподавателям высшей школы.

Р е к о м е н д о в а н о
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 28 декабря 2020 г.)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

пред. редкол., д-р физ.-мат. наук проф. *В. А. Гайсенюк*;
д-р филос. наук проф. *В. Ф. Берков*; д-р ист. наук доц. *Г. Я. Голенченко*;
д-р ист. наук проф. *В. С. Кошелев*; д-р филос. наук проф. *В. В. Позняков*;
д-р филос. наук проф., чл.-кор. НАН Беларуси *П. А. Водопьянов*;
д-р пед. наук проф. *В. Ф. Володько*; д-р пед. наук проф. *В. В. Чет*;
д-р психол. наук проф. *И. А. Фурманов*; д-р психол. наук проф. *В. А. Янчук*;
д-р экон. наук проф. *А. В. Данильченко*; д-р экон. наук проф. *В. А. Воробьев*;
д-р полит. наук проф. *В. А. Мельник*; д-р ист. наук проф. *О. Г. Слуга*;
д-р полит. наук, проф. каф. политологии *Л. Е. Земляков*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н. В. Аксенчик

Полесский государственный университет, Пинск

N. Aksenchik

Polesky State University, Pinsk

УДК 378.1

КРИТЕРИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

CRITERIA FOR THE CONTENT FILLING OF THE STRUCTURAL COMPONENTS OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

В статье автором уточнены структурные компоненты информационно-образовательной среды учреждения высшего образования, а также определена их содержательная характеристика, выделены критерии содержательного наполнения компонентов среды специфического педагогического взаимодействия участвующих субъектов с учетом специфики процесса реализации технико-технологического и дидактического потенциала в ее функционировании.

Ключевые слова: образование; информационно-коммуникационные технологии; учреждение высшего образования; информационно-образовательная среда учреждения высшего образования.

In this article, the author clarified the structural components of the information and educational environment of a higher education institution, and also determined their content characteristics. The author singles out the criteria for the content of the components of the environment of the specific pedagogical interaction of the participating subjects, taking into account the specifics of the process of realizing the technical, technological and didactic potential in its functioning.

Keywords: education; information and communication technologies; institution of higher education; information and educational environment of a higher education institution.

Формирование и развитие информационно-образовательной среды (ИОС) современного учреждения высшего образования (УВО) предполагает рассмотрение теоретико-прикладной проблематики определения критериев содержательного наполнения ее структурных компонентов. В своей практико-ориентированной направленности решение данной проблемы

с большей степенью конкретизации позволит определить качественные показатели эффективности ИОС УВО при реализации ее дидактического и технико-технического потенциала. Данный аспект актуален с учетом реализации концептуальных направлений развития системы высшего образования в Республике Беларусь [3–5].

Нами учтено, что целевое решение информатизации системы высшего образования предполагает постановку и решение следующих задач:

- формирование эффективной и конкурентоспособной информационно-образовательной среды УВО как важнейшего условия достижения нового качества образования;
- описание качественных функциональных характеристик и потенциала структурных компонентов ИОС УВО современного типа;
- разработка методологии количественной и качественной оценки уровневой сформированности ИОС УВО с учетом выделения критериев эффективности ее функционирования.

Сравнительно-сопоставительный анализ существующих исследований по вопросам формирования информационно-образовательной среды УВО [2–3; 6; 8] позволяет сделать вывод о разработанности практической проблематики функционирования специфической среды педагогического взаимодействия участвующих субъектов с учетом специфики процесса реализации технико-технологического и дидактического потенциала [1].

Систематизация и обобщение результатов практико-ориентированных научных исследований в сфере разработки проблематики структуры информационно-образовательной среды современного УВО позволяет сделать вывод о необходимости должного уточнения и конкретизации ее компонентов.

В структуре ИОС УВО целесообразно рассматривать следующие компоненты:

- организационно-управленческий (обеспечение организационно-управленческой деятельности, прогнозирования и планирования развития ИОС);
- учебный (обеспечение всей полноты дидактического цикла и целостного учебного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ));
- научно-методический (обеспечение высокого уровня проведения научных исследований и создания методических разработок, их распространение и популяризация);
- внеучебный (обеспечение внеучебной деятельности и воспитательного процесса в УВО);
- коммуникативный (обеспечение коммуникации и взаимосвязи с внешними информационно-образовательными средами) [6, с. 53];
- технологический (обеспечение технологической составляющей ИОС УВО, обеспечивающей информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса).

Организационно-управленческий компонент информационно-образовательной среды предполагает обеспечение организационно-управленческой деятельности, планирования и прогнозирования развития ИОС посредством упорядочивания информационного обмена данными между различными службами и отделами УВО; автоматизации документооборота; управленческого мониторинга ИОС; организации прямой и обратной связи с субъектами образовательного процесса; доступности организационно-правовой основы (образовательных стандартов, нормативной документации, законодательной базы образования); контроля за системой безопасности по обеспечению прав доступа пользователей.

Информационно-образовательная среда УВО современного типа в рамках организационно-управленческого компонента ориентирована на осуществление в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и хранение материалов образовательного процесса; фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы; взаимодействие между субъектами образовательного процесса (в том числе дистанционное посредством сети Интернет); возможность использования данных (аналитических, статистических и др.) для решения задач по управлению образовательной деятельностью; взаимодействие УВО с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Существенной функцией организационно-управленческого компонента ИОС является обеспечение современного УВО профессорско-преподавательскими кадрами и квалифицированным учебно-вспомогательным персоналом, обладающим достаточным уровнем информационно-коммуникационной компетентности.

Учебный компонент представляет собой обеспечение всей полноты дидактического цикла и целостного учебного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий. Функционирование учебного компонента должно осуществляться в строгом соответствии с комплексом рекомендаций и требований психолого-педагогического, дидактического, методического и технологического характера. Учебный компонент ИОС включает систему информационно-образовательных ресурсов, структурированных в соответствии с предметным обучением, тематикой и направленными познавательной деятельностью.

Целесообразно выделение в структуре ИОС УВО *научно-методического компонента*, который совокупно объединяет условия и средства (информационные ресурсы и системы) обеспечения высокого уровня осуществления научных исследований и методических разработок, их распространение и популяризацию. Данный компонент охватывает также стратегии, программы и формы реализации процесса закрепления научных достижений;

мониторинг, позволяющий в своей результативной части делать выводы о необходимости коррекции направлений экспериментальной деятельности. Сущностно научно-методический компонент ИОС УВО интегрирует разрозненные средства информатизации научно-исследовательской деятельности, осуществляемой субъектами информационно-образовательной среды. Следовательно, данный компонент нацелен на организацию и включение всех субъектов образовательного процесса в научно-исследовательскую деятельность (участие в научных проектах, конференциях, вебинарах, курсах, стартапах) посредством активного использования возможностей информационно-коммуникативных технологий.

Внеучебный компонент ИОС объединяет в своей структуре условия, методы, приемы и средства обеспечения комплекса внеучебной деятельности и воспитательного процесса как составной части целостного педагогического процесса в УВО. Использование информационных технологий в рамках ИОС УВО во внеучебной деятельности нацелено на повышение уровня мероприятий, непосредственно не связанных с содержанием основной учебной деятельности. Очевидна целесообразность использования компьютерных телекоммуникаций в межличностном внеучебном общении. Внеучебный компонент включает: средства информирования студентов и преподавателей о проводимых и планируемых внеучебных мероприятиях; ресурсы информационного обеспечения деятельности кураторов студенческих групп; средства управления внеучебной деятельностью (проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий) в УВО.

Коммуникативный компонент структурно объединяет элементы – условия и средства, обеспечивающие коммуникацию субъектов педагогического взаимодействия в УВО, а также взаимосвязи с внешними информационно-образовательными средами. Основными условиями эффективной коммуникации всех субъектов образовательного процесса являются:

- качественные коммуникационные каналы для доступа к сетевым ресурсам, а также локальной сети УВО;
- качественное информационно-методическое содержание интернет-серверов;
- организационные структуры обеспечения доступа к информационным ресурсам.

Технологический компонент ИОС УВО подразумевает решение организационных и технических вопросов по установке и размещению компьютеров, построение стратегии наиболее эффективной их загрузки, обеспечение свободного доступа к персональному компьютеру или сети, приобретение периферийного оборудования, подключение пользователей к сети Интернет, создание и продвижение сайта. Технологический компонент предполагает функциональные возможности специализированных аудиторий и рабочих мест профессорско-преподавательского состава, предназначенных для про-

ведения занятий и консультаций (сеансов связи преподавателей с удаленными пользователями), а также видеоконференций, удаленные лаборатории с реальным оборудованием и программным обеспечением удаленного доступа к нему, коммуникационные аппаратные и программные средства, обеспечивающие информационное взаимодействие субъектов педагогического участия (преподаватель – студент) и доступ разработчиков сетевых курсов, а также системных администраторов к сети Интернет, а также другим базам данных.

Совокупность отмеченных нами компонентов с существующими взаимосвязями и взаимозависимостями целесообразно определять в качестве модели ИОС УВО. Критерии содержательного наполнения данных компонентов рассматриваются нами как требования, предъявляемые к содержанию и функциональности элементов, составляющих многокомпонентную модель ИОС УВО.

В качестве предлагаемых критериальных требований нами определяют: учет многокомпонентного состава учебных знаний (основные содержательные линии образовательных стандартов, компоненты учебного знания, этапы учебной деятельности обучающихся при ее алгоритмизации); обеспечиваемость использования компонентов структуры, позволяющих эффективно реализовывать технико-технологический и дидактический потенциал ИОС. При этом к компонентам учебного знания с позиций дидактики мы относим знания теоретические, фактологические, методологические и оценочные [7, с. 40].

Определение компонентов структуры информационно-образовательной среды и критериев их содержательного наполнения позволяет коррелировать рассмотрение исследуемой нами проблемы во взаимосвязи с определением показателей эффективности ее функционирования. Под эффективностью функционирования ИОС УВО нами понимается интегрированный показатель, отражающий степень продуктивности реализации технико-технологического и дидактического потенциал, а следовательно, организация и осуществление образовательного процесса в современном УВО. К таковым отнесем:

- критерии оценивания организационно-управляющего компонента (использование электронного документооборота; уровень коммуникации между отделами УВО; ИКТ-компетентность сотрудников и др.);
- критерии оценивания учебного компонента (мониторинг уровня и качества знаний обучающихся; учет образовательных достижений обучающихся в абсолютной и качественной успеваемости и др.);
- критерии оценивания научно-методического компонента (применение компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов; количество проведенных онлайн-семинаров, конференций, вебинаров

и др.; наличие виртуальных выставок научных достижений; электронные версии печатных научных изданий и др.);

- критерии оценивания внеучебного компонента (степень участия всех субъектов образовательного процесса во внеучебных мероприятиях; результаты (достижения) студентов, преподавателей на международных, региональных конкурсах и др.);

- критерии оценивания коммуникативного компонента (посещаемость сайта учреждения образования; электронный обмен информацией с вышестоящими и контролирующими организациями и смежными учреждениями (культура, образование, наука и т. д.); предоставления государственных услуг в электронном виде; организация электронной коммуникации всех субъектов образовательного процесса и др.);

- критерии оценивания технологического компонента (возможность представления учебных материалов средствами мультимедиа; количество специализированных аудиторий и оборудованных рабочих мест профессорско-преподавательского состава для работы в дистанционной форме; количество пользователей университета, применяющих в своей деятельности возможности облачных технологий и лицензионных программных продуктов; доступ к глобальным и к информационным ресурсам учреждения образования и др.).

Для полноценного измерения эффективности ИОС УВО целесообразно также акцентировать внимание на такие показатели, как:

- выявление тех эффектов, которые могут получить участники образовательного процесса (для студентов: экономия потраченного времени на поиск материалов, необходимых для подготовки к занятиям, широкий перечень источников по определённой проблеме, обеспечение интерактивного взаимодействия с преподавателями и другими субъектами, заинтересованными в использовании ИКТ; для преподавателей: расширение коммуникационных возможностей как со студентами, так и с различными службами и отделами УВО, автоматизированный контроль за уровнем знаний, умений и навыков студентов; для административного персонала учреждения образования: оптимальность временных затрат на взаимодействие со всеми заинтересованными участниками образовательного процесса, совершенствование качества управления учебным процессом в университете);

- реализация основополагающих функций ИОС УВО: информационной (доступ к электронным ресурсам образовательного характера всех участников образовательного процесса); коммуникативной (обеспечение взаимодействия преподавателей, студентов, служб и отделов УВО в том числе в режиме онлайн); интегрирующей (совместная работа профессорско-преподавательского состава и администрации по решению актуальных задач, стоящих перед учреждением образования); управленческой (планирование, организация, координация и контроль учебного процесса, мотивация его участников к более продуктивной, творческой деятельности) [8].

Приведенные критерии определяются нами в качестве интегрируемых показателей при определении качества степени эффективности функционирования ИОС УВО. Учет выделенных нами структурных компонентов и критериев их оценивания в контексте изучения эффективности развития и уровня сформированности информационно-образовательной среды УВО, представляющей собой систематизированные и унифицированные средства информатизации учебной, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности совместно с технологическим и коммуникативным обеспечением образовательного процесса, важен в аспекте повышения эффективности системы подготовки специалистов в УВО.

Очевидно, что ИОС УВО как технологично организуемая среда педагогического взаимодействия представляет собой действующую в условиях эффективного информационно-технического и учебно-методического обеспечения систему структурных компонентов (с учетом отмеченной нами специфики их содержательного наполнения), применение которых в образовательном процессе позволяет решать следующие задачи, стоящие перед УВО:

- обеспечение УВО качественными средствами информатизации, отвечающими потребностям системы подготовки специалистов;
- повышение мотивации студентов к учебной деятельности и овладению будущей профессией;
- мотивация преподавателей УВО к использованию информационно-коммуникационных технологий;
- развитие информационной культуры всех субъектов целостного педагогического процесса;
- активизация научно-исследовательской и внеучебной деятельности студентов, направление которой с учетом ее специфики будет соответствовать профилю и содержанию подготовки к профессиональной деятельности;
- расширение содержания и методологии подготовки специалистов за счет интегрированного использования взаимосвязанных информационных ресурсов;
- повышение доступности и открытости информационных ресурсов как в рамках локального вуза, так и в масштабах всей разноразмерной системы высшего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Аксенчик, Н. В. Дистанционное обучение в высшей школе: использование технико-технологического и дидактического потенциала информационно-образовательной среды УВО в условиях применения элементов дистанционного обучения / Н. В. Аксенчик // Народная асвета. – № 8. – 2020. – С. 8–11.

2. *Богуш, А. А.* Информационные технологии в образовании / В. А. Богуш // Наука и инновации. – 2015. – № 11. – С. 9–12.
3. *Карпенко, И. В.* Формирование новой образовательной среды / И. В. Карпенко // Наука и инновации. – 2020. – № 7(209). – С. 66–68.
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] / Минский городской институт развития образования. Центр информационных технологий. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 06.01.2021.
5. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] / Registr.by. Информационно-правовая система. – Режим доступа: <https://registr.by/doc/1904179>. – Дата доступа: 06.01.2021.
6. *Лозицкий, В. Л.* Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2013. – № 5. – С. 51–56.
7. *Лозицкий, В. Л.* Электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Научно-методические основы создания и системного приращения / В. Л. Лозицкий. – Минск: РИВШ, 2012. – 224 с.
8. *Никитина, И. Ю.* К вопросу об оценке эффективности функционирования информационно-образовательной среды вуза / И. Ю. Никитина // Управление экономическими системами. – 2014. – № 10(70). – С. 62.

(Дата подачи: 17.02.2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Субботин О. Г.</i> НЕМЕЦКИЕ ЗЕМЛИ В УСЛОВИЯХ РЕЖИМА ВНЕПАРЛАМЕНТСКИХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ (1930–1932 ГГ.).....	3
<i>Сурма А. А.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СУБНАЦИОНАЛЬНЫХ РЕГИОНАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В 2010–2016 ГГ.	12
<i>Сцебурака А. М.</i> НАВУКОВАЯ БЕЛАРУСІСТЫКА Ў ФРАНЦЫІ: 2000–2020 ГГ.	20
<i>Талалуева К. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖЕНСКОГО ТРУДА В НАРОДНОМ ХОЗЯЙСТВЕ БССР (1945–1955 ГГ.)	27
<i>Тунлага.</i> МОНГОЛО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 1990–1997 ГГ.	35
<i>Ушакова Е. С.</i> УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОЛЬСКИХ ЗЕМЛЯХ В КОНЦЕ XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.....	46
<i>Филиппов А. А.</i> ИРАКСКАЯ КАМПАНИЯ МАМЛЮКОВ 1261 Г.: ЦЕЛИ И ИТОГИ	55
<i>Хань Юй</i> ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА КНР СО СТРАНАМИ КОРЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI В.)	62
<i>Черкасов Д. Н.</i> ПОЛИТИКА ВЕНЦЕСЛАВА IV В ОТНОШЕНИИ ЗЕМЕЛЬ ЛЮКСЕМБУРГА И ЛОТАРИНГИИ В 1384–1388 ГГ.	70
<i>Шадурский В. В.</i> ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВЕЛИКОБРИТАНИЕЙ И РЕСПУБЛИКОЙ БЕЛАРУСЬ (1991–2020 ГГ.)	78
<i>Швайко В. Р.</i> БЕЛАРУСКАЯ АДУКАЦЫЯ Ў ПОЛЬШЧЫ Ў ДРУГОЙ ПАЛОВЕ XX – ПАЧАТКУ XXI СТ.	87
<i>Ши Даньдань</i> КУЛЬТУРНАЯ ДИПЛОМАТИЯ КНР В РАМКАХ ШОС (2001–2020 ГГ.).....	94
<i>Шимкувич С. Ф.</i> ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВОСПРОИЗВОДСТВЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭЛИТ: СТУДЕНТЫ ИЗ ЗАПАДНЫХ ГУБЕРНИЙ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ В 1800–1850 ГГ.	104
<i>Шпет М. М.</i> СЕЛЬДЖУКО-ВИЗАНТИЙСКОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIII В.	114

<i>Шулаеў А. Л.</i> ВЕКСІЛАЛАГІЧНЫЯ СІСТЭМЫ ПАСПАЛІТАГА РУШАННЯ ВЯЛІКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА І КАРАЛЕЎСТВА ПольшКАГА ў канцы XVI – пачатку XVII ст.	122
<i>Шыдлоўскі С. А.</i> АЛКАГОЛЬ У МІЖСАСЛОЎНЫХ КАМУНІКАЦЫЯХ НА БЕЛАРУСКІХ ЗЕМЛЯХ XIX – пачатку XX ст.	130
<i>Шымак А. К.</i> ДЫПЛАМАТЫЯ РЫМСКАЙ КУРЫІ ПАДЧАС ВАЙНЫ МАСКОЎСКАЙ ДЗЯРЖАВЫ І ВЯЛІКАГА КНЯСТВА ЛІТОЎСКАГА (1512–1522 гг.).....	139

ПЕДАГОГІЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аксенчык Н. В.</i> КРИТЕРИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	145
<i>Борисевич А. Р.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	152
<i>Борисенко В. В.</i> ИЗ ОПЫТА МОГИЛЕВСКОГО ИНСТИТУТА МВД ПО МОНИТОРИНГУ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	158
<i>Вертейко О. В., Борисевич А. Р.</i> РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ПОРТФОЛИО «ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ» КАК ИННОВАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	166
<i>Гайсенюк В. А., Захаревич Е. В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ	173
<i>Гордеева И. В.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	180
<i>Григорьева О. Н.</i> АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И СМЫСЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	185
<i>Девятых С. Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СТРАНАХ СКАНДИНАВИИ	192
<i>Дронь М. И.</i> ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	200

<i>Дьячкова Т. С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	207
<i>Клишевич Н. С.</i> СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА БУДУЩЕГО В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	214
<i>Колтан О. В.</i> КОММЕМОРАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ	222
<i>Краснова М. А.</i> ВОПРОСЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ	229
<i>Краснова Т. И.</i> ФУНКЦИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИЕЙ В ОНЛАЙН В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОГО ПРОФИЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	236
<i>Левкевич В. Г.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	243
<i>Макаров А. В.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СТАНДАРТАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	248
<i>Непомнящих И. А.</i> ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» СТУДЕНТОВ.....	255
<i>Панов С. В.</i> ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КАК ЧАСТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ	263
<i>Свентуховская Г. В.</i> АУДИО- И ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	269
<i>Филлипов Н. Н.</i> ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	277
<i>Хижевский О. В., Сазонова А. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	285
<i>Царик И. А., Чжэн Ин</i> ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КИТАЯ	292
<i>Шкор Л. А.</i> СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ И АНТРОПОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТЫ РАЗВИТИЯ НЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	301