

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАЁТСЯ С ОКТЯБРЯ 2012 ГОДА

Журнал включён в
Перечень научных изданий
Республики Беларусь
для опубликования
результатов
диссертационных
исследований
и Российский индекс
научного цитирования
(РИНЦ)

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Учредители

Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь
Общественное объединение
«Белорусское педагогическое общество»

Редакционная коллегия

Г.В.ПАЛЬЧИК, **главный редактор**, доктор педагогических наук
Е.Я.АРШАНСКИЙ, доктор педагогических наук
А.М.ВОЛОЧКО, доктор педагогических наук
В.В.ГИНЧУК, кандидат педагогических наук
А.А.ГЛИНСКИЙ, кандидат педагогических наук
Н.Г.ЕЛЕНСКИЙ, доктор педагогических наук
О.В.ЗЕЛЕНКО, доктор педагогических наук
Н.В.КОСТЮКОВИЧ, кандидат педагогических наук
А.С.ЛАПТЁНОК, доктор философских наук
Т.В.ЛИСОВСКАЯ, доктор педагогических наук
Л.В.МАРИЩУК, доктор психологических наук
Г.И.НИКОЛАЕНКО, заместитель главного редактора,
доктор педагогических наук
В.Л.ПАШКО, кандидат педагогических наук
В.Ф.РУСЕЦКИЙ, заместитель главного редактора,
доктор педагогических наук
В.А.САЛЕЕВ, доктор философских наук
Р.С.СИДОРЕНКО, кандидат педагогических наук
О.И.ТИРИНОВА, кандидат педагогических наук
И.А.ФУРМАНОВ, доктор психологических наук
И.И.ЦЫРКУН, доктор педагогических наук

Редакционный совет

Г.В.ПАЛЬЧИК, доктор педагогических наук — председатель (Республика Беларусь)
В.А.БОЛОТОВ, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)
М.И.ВИШНЕВСКИЙ, доктор философских наук (Республика Беларусь)
Ф.В.КАДОЛ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
В.А.КАПРАНОВА, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
А.А.КОВАЛЕНЯ, доктор исторических наук (Республика Беларусь)
А.Д.КОРОЛЬ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
А.К.КУСАИНОВ, доктор педагогических наук (Республика Казахстан)
Н.Н.МАЛОФЕЕВ, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)
М.В.РЫЖАКОВ, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)
И.И.СОКОЛОВА, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
В.П.ТАРАНТЕЙ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
О.М.ТОЛИПОВ, доктор педагогических наук (Украина)
И.А.ФУРМАНОВ, доктор психологических наук (Республика Беларусь)
Л.В.ШКОЛЯР, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)

1 (34)
2021

ИНФОРМАЦИЯ. СОБЫТИЯ. ФАКТЫ	
Информация о присуждении учёной степени доктора и кандидата наук.....	5
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Кунцевич Е. А.	
Педагогические инновации в современном учреждении образования в контексте проблемы их типологизации.....	7
Болбас В. С., Болбас Г. В.	
Историко-педагогическое знание в содержании педагогического образования.....	16
Островская А. А.	
Партисипативная практика формирования стратегии управленческого замысла в учреждении общего среднего образования.....	23
Снопкова Е. И.	
Технология рефлексивно-деятельностного трансфера в процессе развития методологической культуры будущих педагогов.....	33
Лупекина Е. А., Киселевская Ю. В.	
Сравнительный анализ ресурсных характеристик личности участников буллинга в образовательной среде.....	39
Шаркова Е. А.	
Основные компоненты и особенности формирования рефлексивной культуры курсантов.....	47
Десенко Е. В.	
Формирование лингвистической креативности в языковом и педагогическом аспектах в контексте переводческой деятельности.....	54
Колбышева С. И.	
Особенности развития художественно-эстетического образования в XX — начале XXI века.....	58
МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Салеев В. А.	
Эстетическое развитие личности: методология и роль педагога.....	68
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Бурак О. В.	
Образование в эпоху глобализации: философский взгляд на образовательную деятельность.....	78
Кравцов О. Ю.	
Мир-системный подход как философско-методологическое основание социального прогнозирования.....	84
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
Аксенчик Н. В.	
Научные принципы и закономерности эффективного функционирования и развития информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования.....	90
РЕЦЕНЗИИ И ОБЗОРЫ	
Кадол Ф. В.	
Взаимосвязь развития системного мышления и творческих способностей обучающихся.....	97

Адрес редакции:
ул. Короля, 16, 220004, г. Минск
Тел.: (017) 200 54 09
Факс: (017) 200 56 35
E-mail: red.pednauka@gmail.com

Подписано в печать 16.03.2021.
Формат 60x84 1/8
Усл. печ. л. 11,63
Уч.-изд. л. 10,14
Тираж 101 экз.
Заказ № 3п

Номер подготовили:
Обложка и дизайн-макет Л. Залужная
Компьютерная вёрстка А. Данилевич
Редакторы О. Панина, М. Шпилевская
Корректор С. Сысоева
Компьютерный набор И. Мазуренко

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика
в Редакционно-издательском центре
Академии управления при Президенте Республики Беларусь.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/76 от 04.11.2013.
Ул. Московская, 17, 220007, г. Минск.

Мнения, высказанные в материалах журнала не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в статьях, несут авторы. Переносы некоторых слов сделаны не по правилам грамматики, а согласно возможностям компьютера.

Научные принципы и закономерности эффективного функционирования и развития информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования

Акценчик Наталья Владимировна, аспирант кафедры психологии и педагогического мастерства Республиканского института высшей школы; nataliknovij1986@tut.by

Статья посвящена научному обоснованию организационно-педагогических основ эффективного функционирования и развития специально организуемой среды педагогического взаимодействия в рамках институциональной модели современного учреждения высшего образования. Автором определяются практико-ориентированные положения, учёт которых позволит в полной мере реализовывать её потенциал, что является актуальным для решения задач высшего образования Республики Беларусь в условиях нарастания вызовов и угроз современности.

Ключевые слова: высшее образование; информационно-образовательная среда учреждения высшего образования; информационно-коммуникационные технологии; принципы и закономерности развития информационно-образовательной среды.

В условиях ограничительных мероприятий, связанных с опасностью распространения коронавирусной инфекции, последовавшие корректирующие шаги в организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования (УВО) Республики Беларусь — активное применение элементов дистанционного обучения и высокотехнологичных технических решений как одно из составляющих модели «Университет 4.0» (SMART-университет) — актуализировали возрастание интереса исследователей к вопросам интеграции в дидактический процесс в высшей школе средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и эффективного использования потенциала информационно-образовательной среды (ИОС) современного УВО.

Осуществлённые в нашей стране практико-ориентированные исследова-

ния проблематики использования ИКТ в учебном процессе и рассмотрение феноменологической сущности ИОС УВО (работы В. Ф. Алексеева, Л. С. Алексеевой, В. А. Богуша, Ю. И. Воротницкого, А. И. Жука, О. Л. Жук, В. Л. Лозицкого, П. А. Мандрика, В. А. Прыткова [1; 2; 3; 4; 5; 6]) ещё в «докоронавирусный» период опирались на передовой опыт учреждений высшего образования в использовании разработок робототехники, искусственного и гибридного интеллекта, нейросетей, феноменов дополненной и виртуальной реальности, в развитии мобильного, сетевого и дистанционного обучения. Важную роль играют организационно-методические мероприятия по созданию модели цифрового университета и связанные с ней решения по качественному развитию информационно-образовательной среды УВО применительно к институциональной модели современного университета.

Исследуемое нами научное обоснование организационно-педагогических основ эффективного функционирования ИОС УВО предполагает определение практико-ориентированных положений по организации применения высокотехнологических средств ИКТ, дидактического инструментария и технических решений структурных компонентов информационно-образовательной среды. Это позволит повысить качество образовательных услуг при решении учреждениями высшего образования Республики Беларусь комплекса задач. Среди таких оснований нами выделяются научные принципы и закономерности эффективного развития ИОС современного УВО. В своей соотносимости и взаимообусловленности они дают возможность акцентировать внимание на процессной стороне функционирования и развития среды, организуемости и системной соподчинённости её структурных компонентов, направленности и специфики.

Основные научные принципы эффективного функционирования и развития ИОС УВО сущностно представляют собой систему общих норм и требований, предъявляемых к планированию, организации и осуществлению рассматриваемых процессов, анализу их результативности. В своей организационно-педагогической составляющей они должны учитывать направленность, специфику содержания, методов и форм организации учебного процесса в соответствии с нормативно заданными целями и существующими закономерностями. При этом речь идёт об их содержательном наполнении, позволяющем использовать данные принципы в изменяющихся условиях организации и осуществления процесса обучения, связанного с модернизацией его организационно-педагогических и методических основ, эволюцией институциональной организации современных университетов к модели «Университет 4.0». Важным представляется и чёткое видение их взаимосвязи с деятельностной реализацией технико-технологического и дидактического потенциала среды, решением поставленных перед учреждением высшего образования задач и достижением целей.

Информационно-образовательная среда современного учреждения высшего образования представляет собой открытую систему, которая структурно и содержатель-

но интегрирует накапливаемые ресурсы (интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические). Открытость как свойство ИОС предполагает возможность их расширения в процессе содержательного наполнения. Объём наличествующих информационных ресурсов учебного назначения в своей наполненности и качестве должен позволять осуществлять вариативность организации учебной и профессиональной деятельности субъектов педагогического взаимодействия. В таком понимании реализация *принципа открытости* в обеспечении развития ИОС современного университета является одним из основополагающих в функционировании информационно-образовательной среды УВО (в том числе и во взаимообогащающем взаимодействии с внешними средами и их ресурсами).

Осуществление *принципа многокомпонентности* предполагает представление ИОС УВО в качестве структурированной и системно организуемой среды, включающей в себя взаимосвязанные элементы [3, с. 329; 6, с. 42]. Данные элементы содержательно определяют технико-технологическую и дидактическую обеспеченность педагогического процесса, организуемого и осуществляемого с использованием высокотехнологичного инструментария ИОС УВО, полноты её потенциала и эффективности. Компоненты структуры информационно-образовательной среды современного университета позволяют обеспечивать управление процессом педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса (в том числе и в процессе обучения на всех этапах осуществляемой учебно-познавательной деятельности).

Во взаимосвязи с другими принципами практическая реализация *принципа структурированной ресурсной избыточности* предполагает рассмотрение воздействия ИОС и её компонентов на субъектов педагогического взаимодействия. Ресурсная избыточность ИОС является важной изменяемой динамической характеристикой среды. Развитие структуры и содержательного наполнения компонентов информационно-образовательной среды объективно зависит от изменений в структуре и содержании образования и самого образовательного процесса в УВО, в видах

осуществляемой учебной деятельности и её формах.

Полноценное ресурсное обеспечение — одно из важных условий эффективности функционирования среды. В случае, если обеспечение ресурсами является максимизированным и избыточным (с учётом прогнозируемого развития ИОС), возрастает возможность вариативности в выборе наличествующих обеспечивающих ресурсов (информационные ресурсы, инструментарий, средства обучения, организационно-педагогические мероприятия и т. д., относимые к технико-технологическому и дидактическому функционалу ИОС). Согласно определяемому принципу структурированной ресурсной избыточности компоненты ИОС УВО должны содержать такую избыточную информацию, которая по мере потребности гибко актуализируется системой и субъектами её использования. Ситуативно актуальная информация учебного назначения используется в кейс-технологии при моделировании примеров и ситуаций профессиональной деятельности в обучении, при использовании приёмов и методов контекстного обучения и т. п. Таким образом, в процессе организации обучения создаются предпосылки для отбора актуальных информационных ресурсов, необходимых для решения поставленных целей и задач обучения студентов на первой и второй ступенях высшего образования.

Во взаимосвязи с предыдущим принципом осуществление в развитии ИОС современного университета *принципа адаптивности и избирательности* предполагает функциональную способность гибко реагировать на изменяемые условия (изменения в содержании образования, нормативно-правовых регулятивах и т. д.), предоставляя в ситуации адаптации выбор наиболее эффективного технико-технологического и дидактического обеспечения. Так, в условиях ограничительных мероприятий весны-лета 2020 года, связанных с опасностью распространения пандемии COVID-19, осуществлённые изменения в методах, приёмах и формах организации учебной деятельности преподавателей и студентов (например, интеграция элементов дистанционного обучения в учебный процесс) обусловили стимулирование функционального разно-

образия применяемого инструментария ИОС УВО, не утратив содержания и качества в деятельности механизмов образования. Примером могут служить организационно-методические мероприятия, осуществляемые в УО «Полесский государственный университет». Их эффективность в рамках реализации проекта «Цифровой университет» в апреле-июне 2020 года анализировалась нами ранее [7].

Реализация *принципа функционального разнообразия* взаимосвязана с проявлением такой характеристики ИОС современного университета, как полифункциональность. Многообразие функций позволяет использовать широкий спектр применяемых форм обучения и организуемой разнообразной учебной деятельности (например, в рамках использования элементов дистанционного обучения и применения потенциала ЭУМК на базе платформы MOODLE, корпоративной платформы Microsoft Teams и др.). Вопрос заключается не только в организации трансляции и предъявлении предлагаемой к усвоению учебной информации, но и в эффективности формирования универсальных компетенций студентов, закрепляемых в их собственном социальном опыте, в том числе и в процессе самостоятельной учебной деятельности. Обобщение опыта обучения студентов на первой и второй ступенях высшего образования в Полесском государственном университете [6] свидетельствует об эффективности применения инструментария ИОС университета на основании учёта организационно-педагогических условий, соотносимых с определяемыми нами принципами. Проблема рассмотрения комплекса разноаспектных организационно-педагогических условий эффективного развития ИОС УВО в силу своей важности требует отдельной научной рефлексии и большей конкретизации в рамках осуществляемого нами исследования.

Эффективное развитие информационно-образовательной среды современного УВО детерминировано качеством реализации *принципа дидактической обусловленности коммуникации*. Императивность данного принципа обуславливается требованием обязательности взаимодействия субъектов педагогического участия и наличия обратной связи (через инструментарий

дидактического сопровождения, а также выполнение организующей, мониторинговой, медиаторной и контрольно-оценочной функций преподавателя).

Успешное осуществление *принципа доступности* с позиции применения технико-технологического и дидактического потенциала ИОС УВО даёт возможность обеспечения оперативного доступа к ресурсам и учебным компонентам среды для зарегистрированных субъектов (например, к инструментарию поиска информации). Утилитарно реализация данного принципа отражается в удовлетворении потребности пользователей в необходимой и актуальной для них информации организационно-методического, учебного характера в рамках единой ИОС.

Развитие архитектуры информационно-образовательной среды современного университета предполагает осуществление *принципа нелинейности ИОС*, что в условиях развивающейся междисциплинарности позволяет перейти от узко дисциплинарного подхода, жёсткого разграничения гуманитарных и естественно-научных дисциплин к общедоступности с учётом возможности функционирования на уровне всего УВО. При обосновании данного принципа нами учитывается, что часть информационных ресурсов ИОС УВО может формироваться преподавателями для достижения конкретных целей образовательного процесса с ориентацией на определённый состав обучающихся (например, для студентов курсов повышения квалификации и переподготовки, для абитуриентов-школьников на курсах довузовской подготовки и т. д.). Принцип нелинейности предполагает формирование ИОС как составляющей образовательных сред более высокого уровня при их объединении. Данное положение представляется важным в условиях разработки в Республике Беларусь концепции Республиканской информационно-образовательной среды в рамках подпрограммы «Цифровая трансформация» Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016—2020 годы [8].

В развитии ИОС современного УВО главную роль играет *принцип временной индикативности*. Его осуществление на практике предполагает мониторинг и фиксацию этап-

ных (промежуточных) и финальных (итоговых) результатов функционирования и развития ИОС, отображающих количественные и качественные показатели состояния среды как системы, а также уровневость её развития. Нами учтено, что развитие ИОС предполагает качественные и количественные изменения, связанные с появлением новообразований в виде новых механизмов, более совершенных структурных новаций, процессов. Основными индикаторами эффективности развития и применения дидактического и технико-технологического потенциала информационно-образовательной среды современного УВО могут выступать: количество обеспечивающих ресурсов и динамика их изменения; количество авторов и авторских коллективов разработчиков обеспечивающих дидактических ресурсов; количество зарегистрированных пользователей; рейтинговые показатели в международных системах (например, репозитория библиотеки УВО, входящего в структуру среды); качество усвоения учебной информации (через оценочные показатели); темпо-временные показатели прохождения учебных планов и программ; уровневость формирования компетенций; выводимые интегральные критерии педагогического эффекта ИОС.

Понятие принцип означает основу, руководящую идею и требование, вытекающее из закономерности. Реализация принципов развития ИОС УВО отображается в результирующих действиях закономерностей. Под таковыми мы понимаем объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся и процессно реализуемые связи в системе развития и функционирования ИОС УВО. Закономерности эффективного развития информационно-образовательной среды университета выражают связи и отношения её компонентов, осуществляемые в конкретных условиях. В контексте нашего исследования среди всего многообразия представляется важным учитывать именно организационно-методические условия. Изучение выделяемых нами закономерностей целесообразно через обоснование общих тенденций развития и сущностное отображение процессной составляющей в реализации технико-технологического и дидактического потенциала среды.

Закономерность обусловленности развития ИОС определяет качественные изменения среды во взаимосвязи и детерминированности с поступательным развитием общества и системы высшего образования с учетом вызовов нарождающейся эпохи цифровизации, а также актуальных целей и задач учреждений высшего образования. Данная закономерность отображает функциональность ИОС УВО в решении задач, стоящих перед современным университетом, а также существующее содержание образования, методы, средства и формы его организации.

Закономерность взаимосвязи целостного педагогического процесса, осуществляемого в УВО, с качественным состоянием и эффективным развитием информационно-образовательной среды, отображается в реализации её функций в ходе обучения и воспитания на первой и второй ступенях высшего образования. В осуществлении закономерности проявляется процессная направленность на обеспечение решения задач высшего образования в обучении, воспитании и целостном развитии личности будущего выпускника.

Закономерность связи развития ИОС с уровневой сформированностью комплекса универсальных компетенций субъектов педагогического взаимодействия позволяет дополнять и обогащать, эффективно использовать на практике инструментарий среды, а также в целом её технико-технический и дидактический потенциал. В проявляемом в рамках данной закономерности дуализме многоаспектная профессиональная и учебная деятельность преподавателей и студентов в своих результатах (например, результаты научной и учебной проектной деятельности) обогащает структуру и содержание информационно-образовательной среды УВО через создаваемые электронные ресурсы учебного назначения, ЭУМК и т. д.

Закономерность учёта комплекса необходимых организационно-педагогических условий развития ИОС современного УВО во взаимосвязи с достигаемой эффективностью и качеством процесса реализуется через предоставление учреждением высшего образования актуализируемых потребителем образовательных услуг. Учёт разрабатываемых в нашем исследовании условий может способствовать эффективному функционированию

и развитию информационно-образовательной среды университета и коррелируется с отмеченными нами принципами (например, принципами открытости, адаптивности и избирательности и др.).

Закономерность в способности ИОС современного университета к эволюционированию и гибкой адаптации проявляется в эффективном реагировании на изменяемые условия с совершенствованием (рационализацией или усложнением) её структуры и компонентов. Изменения условий функционирования могут быть определены факторами влияния в области сменяемости нормативного правового обеспечения и образовательных стандартов, а также содержания образования, форм и методов его осуществления.

Резюмируя, отметим, что обобщения теоретических исследований и практики использования потенциала ИОС УВО позволяют отметить в качестве объединяющих оснований реализации принципов и закономерностей развития информационно-образовательной среды современного университета следующие:

- системная организуемость и взаимосвязь;
- процессная основа реализации;
- динамичность развития;
- субъектная активность участников;
- массовость включённости субъектов образовательного процесса (преподавателей и студентов на первой и второй ступенях высшего образования) в процесс организации и применения потенциала среды.

Взаимосвязь закономерностей и принципов эффективного развития информационно-образовательной среды современного УВО отображает специфику и особенности одной из организационно-педагогических основ эффективного функционирования и совершенствования специально организуемой среды педагогического взаимодействия в рамках институциональной модели учреждения высшего образования. Автору представляется, что практика применения потенциала ИОС современного УВО потребует дальнейшего уточнения и конкретизации отмеченных нами принципов и закономерностей в целях достижения высокого качества предоставляемых образовательных услуг. Учёт их практико-ориентированности позволит в полной мере

реализовывать технико-технологический и дидактический потенциал ИОС, что является чрезвычайно важным при решении задач, стоящих перед учреждениями высшего образования

Республики Беларусь в условиях эволюции институциональной организации современного университета к модели цифрового университета («Университет 4.0» — SMART-университет).

Литература

1. Алексеев, В. Ф. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности образования по дистанционному обучению / В. Ф. Алексеев, Л. С. Алексеева // Дистанционное обучение — образовательная среда XXI века : материалы VII Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 1—2 дек. 2011 г.). — Минск : БГУИР, 2011. — С. 221—222.
2. Богуш, В. А. Основные элементы цифровой инфраструктуры современного университета / В. А. Богуш, В. А. Прытков // Высшая школа : проблемы и перспективы : материалы XIV Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 29 ноябр. 2019 г.). — Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. — С. 3—5.
3. Воротницкий, Ю. И. Информационно-образовательная среда университета : опыт создания и сопровождения / Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информационные системы и технологии : материалы междунар. науч. конгр. Минск, 31 окт. — 3 нояб. 2011 г. : в 2 ч. / БГУ ; редкол. : С. В. Абламейко [и др.]. — Минск, 2011. — С. 329—335.
4. Жук, А. И. Информатизация образовательного процесса учреждения высшего образования : от дистанционных технологий к электронному обучению (опыт Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка) / А. И. Жук // Выш. шк. — 2016. — № 6. — С. 3—8.
5. Жук, О. Л. Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции / О. Л. Жук // Журнал БГУ. Журналистика. Педагогика. — 2019. — № 1. — С. 108—116.
6. Лозицкий, В. Л. Оптимизация структуры и содержательного наполнения электронных учебно-методических комплексов по социально-гуманитарным дисциплинам (на примере истории) / В. Л. Лозицкий // Высшая школа. — 2015. — № 5. — С. 42—44.
7. Аксенчик, Н. В. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды учреждения высшего образования с использованием элементов дистанционного обучения / Н. В. Аксенчик // Педагогическая наука и образование. — 2020. — № 3 (32). — С. 68—75.
8. БГУ разработает концепцию Республиканской информационно-образовательной среды / БГУ. Новости. 14 мая 2019 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=1010073>. — Дата доступа : 01.06.2020.

Материал поступил в редакцию 03.08.2020.

Scientific principles and patterns of effective functioning and development of information and educational environment of a modern higher education institution

Natalia V. Aksenichik, postgraduate student at the Department of Psychology and Pedagogical Skills of the National Institute for Higher Education; nataliknovij1986@tut.by

The article is devoted to the scientific substantiation of organizational and pedagogical foundations of effective functioning and development of the specially organized environment of pedagogical interaction within the institutional model of a modern higher education institution. The author defines practice-oriented provisions. Their consideration will allow to fully realize its potential, which is relevant for solving the problems of higher education of the Republic of Belarus in the face of growing challenges and threats of modern conditions.

Keywords: higher education; information and educational environment of a higher education institution; information and communication technologies; principles and patterns of the development of information and educational environment

References

1. Alekseev, V. F. Sushchnost' innovacionnoj napravlenosti pedagogicheskoy deyatelnosti obrazovaniya po distancionnomu obucheniyu / V. F. Alekseev, L. S. Alekseeva // Distancionnoe obuchenie — obrazovatel'naya sreda XXI veka : materialy VII Mezhdunar. nauch.-metod. konf. (Minsk, 1—2 dek. 2011 g.). — Minsk : BGUIR, 2011. — S. 221—222.
2. Bogush, V. A. Osnovnye elementy cifrovoj infrastruktury sovremennogo universiteta / V. A. Bogush, V. A. Prytkov // Vysshaya shkola : problemy i perspektivy : materialy XIV Mezhdunar. nauch.-metod. konf. (Minsk, 29 noyabr. 2019 g.). — Minsk : Akad. upravleniya pri Prezidente Resp. Belarus', 2019. — S. 3—5.
3. Vorotnickij, YU. I. Informacionno-obrazovatel'naya sreda universiteta : opyt sozdaniya i soprovozhdeniya / YU. I. Vorotnickij, P. A. Mandrik // Informacionnye sistemy i tekhnologii : materialy mezhdunar. nauch. kongr. Minsk, 31 okt. — 3 noyab. 2011 g. : v 2 ch. / BGU ; redkol. : S. V. Ablamejko [i dr.]. — Minsk, 2011. — S. 329—335.
4. ZHuk, A. I. Informatizaciya obrazovatel'nogo processa uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya : ot distancionnyh tekhnologij k elektronnomu obucheniyu (opyt Belorusskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni Maksima Tanki) / A. I. ZHuk // Vysh. shk. — 2016. — № 6. — S. 3—8.
5. ZHuk, O. L. Predprinimatel'skaya transformaciya universitetov v usloviyah chetyvortoj promyshlennoj revolyucii / O. L. ZHuk // ZHurnal BGU. ZHurnalistika. Pedagogika. — 2019. — № 1. — S. 108—116.
6. Lozickij, V. L. Optimizaciya struktury i sodержatel'nogo napolneniya elektronnyh uchebno-metodicheskikh kompleksov po social'no-gumanitarnym disciplinam (na primere istorii) / V. L. Lozickij // Vysshaya shkola. — 2015. — № 5. — S. 42—44.
7. Aksenichik, N. V. Didakticheskij potencial informacionno-obrazovatel'noj sredy uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya s ispol'zovaniem elementov distancionnogo obucheniya / N. V. Aksenichik // Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie. — 2020. — № 3 (32). — S. 68—75.
8. BGU razrabotaet koncepciyu Respublikanskoj informacionno-obrazovatel'noj sredy / BGU. Novosti. 14 maya 2019 [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <https://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=1010073>. — Data dostupa : 01.06.2020.

Submitted 03.08.2020.