



РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

А. І. Жук (*галоўны рэдактар*),
С. У. Абламейка (*намеснік
галоўнага рэдактара*),
П. Д. Кухарчык (*намеснік
галоўнага рэдактара*),
Н. П. Баранава, М. П. Батура,
М. І. Вішнеўскі, І. В. Войтаў,
М. І. Дзямчук, С. Д. Дзянісаў,
І. М. Жарскі, Д. М. Лазоўскі,
Ю. І. Міксюк, П. С. Пойта,
Я. А. Роўба, В. І. Сянько,
А. М. Данілаў, Б. М. Хрусталёў,
У. М. Шымаў, А. Р. Цыганоў

Адказны сакратар

Г. М. Міхалькевіч

Рэдактар аддзела

В. М. Карэла

Карэктар Н. В. Баярава

Дызайн А. Л. Баранаў

Камп'ютарная вёрстка

В. П. Дуль

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі сродкаў масавай
інфармацыі Міністэрства
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
№ 593 ад 06.08.2009.

Падпісана да друку 30.09.2009.

Папера афсетная. Друк афсетны.

Фармац 60×84¹/₈. Наклад 610.

Заказ 947.

ВЫДАВЕЦ

ДУА «Рэспубліканскі інстытут
вышэйшай школы»

НАШ АДРАС:

вул. Маскоўская, 15, п.111,

РІВШ, 220001, г. Мінск.

т. 213-11-63, 213-14-20

р/р 3632900003054

у ф-ле № 510

АСБ «Беларусбанк»,

МФО 153001603.

Надрукавана з арыгінал-макета

заказчыка ў РУП

«Выдавешкі цэнтр БДУ».

ЛП № 02330/0494178

ад 03.04.2009.

Вул. Чырвонаармейская, 6,

220030, г. Мінск

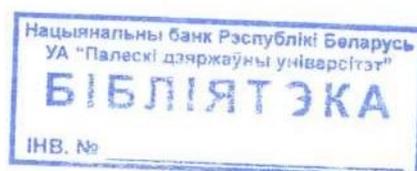
ЗАСНАВАЛЬНІКІ:

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ

Вышэйшая школа

навукова-метадычны
і публіцыстычны часопіс

5(73)'2009



Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі
ад 18.01.2006 № 8 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік
навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў
дысертацыйных даследаванняў па гістарычных, педагагічных,
псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навуках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

У нумары

Выклік часу

<i>Б. Хрусталёў,</i> <i>У. Саламаха</i>	Інжынерныя кадры для інавацыйнай эканомікі	3
--	--	---

Прэзентацыя

<i>П. Кухарчык,</i> <i>А. Андарала</i>	Універсітэт у сістэме педагагічнай адукацыі рэспублікі (да 95-годдзя Беларускага дзяржаўнага педагагічнага універсітэта імя М. Танка)	7
<i>Ю. Быкадораў</i>	Сувязь са школай у сістэме менеджменту якасці педагагічнага універсітэта	19
<i>В. Бушчык</i>	Навукова-даследчая праца БДПУ	23
<i>В. Зелянкевіч</i>	Перспектывы інфарматызацыі ў БДПУ	25
<i>С. Копцева,</i> <i>С. Маліноўская</i>	Выхаваўчая праца ў фарміраванні прафесійных кампетэнцый будучага педагога	29
<i>А. Андарала,</i> <i>Г. Клімовіч</i>	Інстытут павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў у структуры БДПУ	32
<i>Г. Торхава</i>	Цэнтр развіцця педагагічнай адукацыі: гісторыя, місія, функцыі	35
<i>А. Ятусевіч</i>	«Жамчужына аграрнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь»	41

Інавацыі

<i>А. Усовіч,</i> <i>В. Тэсфайе,</i> <i>Т. Кім</i>	Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу пры навучанні агульнапрафесійным дысцыплінам у медыцынскай ВНУ	38
--	--	----

Навуковыя публікацыі

<i>В. Болбас</i>	Фарміраванне этнічнай культуры студэнтаў	48
<i>М. Філіпаў</i>	Адносіны студэнцкай моладзі Рэспублікі Беларусь да заняткаў па фізічнай культуры	55
<i>І. Дзяменцьеў</i>	Роля школы ў фарміраванні прафесійнага самавызначэння навучэнцаў	58
<i>А. Магонава,</i> <i>Я. Бараева</i>	Эмацыянальны інтэлект як фактар паспяховага дзейнасці педагога	65
<i>В. Лазіцкі</i>	Навукова-метадычныя асновы прымянення электронных сродкаў навучання па прадметах сацыяльна-гуманітарнага цыкла (на прыкладзе гісторыі)	70
<i>Л. Ярашэвіч</i>	Сістэмна-дзейнасны падыход у ацэньванні вынікаў навучання па прадметах сацыяльна-гуманітарнага цыкла (на прыкладзе гісторыі Беларусі)	73
<i>Т. Пашкова</i>	Крэатыўнасць: структура і змест	77

Рэклама

Да ўвагі чытачоў і аўтараў «ВШ»	80
---------------------------------------	----

Научно-методические основы применения электронных средств обучения по предметам социально-гуманитарного цикла (на примере истории)

В. Л. Лозицкий,
кандидат педагогических наук,
доцент Полесского государственного университета

Одной из целей Программы комплексной информатизации системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 гг., принятой Советом Министров Республики Беларусь, определено существенное повышение качества образования и обеспечение его доступности за счет внедрения новых образовательных технологий. Главным инструментом эффективной модернизации национальной системы образования должно стать массовое внедрение информационных технологий в образовательную практику, развитие на этой основе существующих и формирование новых образовательных подходов и моделей.

В качестве одной из актуализируемых проблем признана недостаточная разработанность научно обоснованных подходов к созданию и использованию электронных средств обучения (ЭСО), под которыми мы понимаем оформленные в электронном виде средства компьютерной поддержки процесса изучения учащимися содержания учебного материала в сочетании с традиционными компонентами учебно-методического комплекса (УМК).

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 25.06.2009 г.

Одним из важных направлений исследований представляется определение научно-методических основ применения ЭСО по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, в частности по истории. Учет данных теоретических и практико-ориентированных положений целесообразен для обеспечения повышения качества обучения в предметной области социально-гуманитарного образования и овладения учащимися содержанием учебного материала на продуктивных уровнях его усвоения. Полагаем, педагогически целесообразно предметно-научное обоснование методических принципов и условий системного применения ЭСО на всех этапах осуществления дидактического процесса.

Эффективное выполнение ЭСО своей дидактической роли по управлению процессом усвоения учащимися многокомпонентного состава учебных знаний возможно в том случае, если в основу такого обучения будут положены определенные теоретические и методические положения, отражающие основные закономерности дидактики и учитывающие специфику их применения в педагогической практике. Таковыми являются дидактические принципы.

В педагогической науке принципы дидактики характеризуют как систему «... исходных, основных дидактических требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность» [1, с. 161], как общие нормы организации учебного процесса, которые «... являются общими ориентирами для планирования, организации и анализа практики обучения» [2, с. 260].

В соответствии с В. В. Краевским и А. В. Хуторским, «... дидактические принципы не учитывают прямо специфику каждого учебного предмета, абстрагируются от нее, не имеют предметно-научного, т. е. лингвистического, физического и тому подобного обоснования. Методические же принципы такое обоснование имеют» [3, с. 102]. Нельзя не согласиться с В. И. Загвязинским, что «... принципы обучения должны сохранять специфичность, т. е. отражать особый характер связей именно внутри дидактической системы, иначе принципы теряют определенность, конкретность и превращаются в общие положения, без сомнения верные, но не дающие конкретно-дидактических ориентиров» [4, с. 49].

По нашему мнению, методические принципы применения ЭСО по истории следует понимать в качестве основных положений, определяющих содержание, организационные формы и методы учебного процесса. Определение методических принципов применения ЭСО по истории на третьей ступени общего среднего образования связано с их корреляцией по отношению к существующим дидактическим принципам с учетом специфики предметного обучения. К методическим принципам применения ЭСО по истории целесообразно отнести следующие:

1. *Принцип структурирования содержания учебного материала, представляемого в ЭСО в соответ-*

стві с компонентами учебных исторических знаний, который соотносится с дидактическим принципом сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от его задач и содержания [5, с. 189]. Согласно данному методическому принципу системное применение электронных и традиционных компонентов УМК по истории осуществляется в соответствии с целями и задачами обучения истории при поэтапном овладении учащимися педагогически отобранным из исторической науки многокомпонентным составом содержания исторического образования. Содержание учебного материала структурируется в соответствии с теоретическим, фактологическим (в том числе хронологическим и картографическим), оценочным компонентами исторических знаний [6, с. 26–28]. При этом представляется важным учитывать специфику учебного исторического знания, имеющего формализованный и неформализованный характер и представляемого в ЭСО по хронологическому или модульному принципам.

2. *Принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении истории с применением ЭСО*, который соотносим с дидактическим принципом научности обучения [5, с. 185]. Теоретические знания по истории в их специфике включают: исторические понятия разной степени обобщения; существенные причинно-следственные связи; закономерности общественного развития; теоретические выводы, содержащие оценки исторических фактов, обобщенную характеристику их существенных признаков, причин, следствий и значения [7, с. 133]. В соответствии с данным принципом усвоение учащимися содержания учебного исторического материала с применением ЭСО осуществляется на проблемно-теоретическом уровне и в соответствии с определенным алгоритмом. При этом достижение уровня понимания изучаемого содержания учебного материала рассматривается нами в качестве существенной характеристики процесса обучения, значимой для оценки его успешности и эффективности.

3. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении истории, ориентированный на формирование общеучебных и специальных исторических умений*, который соотносится с дидактическим принципом сознательности и активности учащихся в обучении [5, с. 188]. Согласно данному методическому принципу достижение целей исторического образования целесообразно через комплексное формирование у учащихся знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности, соответствующих дидактическим возможностям применения ЭСО. Реализация данного принципа предполагает сочетание знаниевого и деятельностного компонентов содержания исторического образования и эффективное усвоение учащимися учебной информации через формирование общеучебных и специальных исторических умений. Данный методический принцип может быть реализован при усвоении содержания учебного материала по истории в качестве субъективного

опыта деятельности и коррелируется с требованиями образовательного стандарта и учебных программ.

4. *Принцип систематичности и последовательности в обучении истории с применением ЭСО в качестве средства компьютерной поддержки традиционных компонентов УМК*, который соотносится с дидактическим принципом системности и последовательности в обучении [5, с. 186]. Под системным применением электронных и традиционных компонентов УМК в процессе изучения истории целесообразно рассматривать наличие и использование компьютерных и иных обучающих информационных средств с целью получения новых дидактических возможностей и достижения с их помощью заданного образовательным стандартом уровня обученности в избираемой предметной области. При этом в процессе организации учебно-познавательной деятельности возможны различные варианты усвоения содержания учебных исторических знаний, обусловленные заданным алгоритмом учебных действий.

При реализации принципа систематичности и последовательности в обучении истории с применением ЭСО актуальным представляется положение В. П. Беспалько о том, что «... если в педагогическую систему в качестве технического средства обучения вводится компьютер, то все другие элементы педагогической системы должны быть в такой степени подстроены под его, чтобы получилась качественно новая совершенная педагогическая технология, вычерпывающая все дидактические возможности компьютера» [8, с. 28].

Данные методические принципы применения ЭСО лежат в основе отбора содержания, организации и осуществления процесса обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями, отражают его особенности с учетом возрастных возможностей учащихся.

Анализ теоретических положений о системности учебных знаний, представленных в педагогической литературе, а также систематизация и обобщение существующего педагогического опыта и практики обучения учащихся в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента позволяют определить методические условия системного применения ЭСО по истории [9, с. 52–54]. В качестве таковых в процессе организации учебно-познавательной деятельности учащихся нами определены следующие:

- выполнение ЭСО дидактической роли по управлению процессом усвоения учащимися содержания учебного исторического материала при компьютерной поддержке традиционных компонентов УМК на всех этапах учебно-познавательной деятельности при ее алгоритмизации;

- преодоление фрагментарного характера представляемого в ЭСО содержания учебного материала через его структурирование по проблемно-модульному принципу в соответствии с компонентами учебных исторических знаний;

- обеспечение проблемно-теоретического уровня изучения истории через обязательное представление в ЭСО и усвоение учащимися учебных исторических зна-

ний теоретического характера во взаимосвязи с фактологическим содержанием учебного материала;

- реализация деятельностного компонента предметного обучения, ориентированного на формирование умений учащихся работать с хронологическим, картографическим материалом, историческими источниками;

- предоставление учащимся возможности определять индивидуальную траекторию обучения в рамках заданного в ЭСО механизма алгоритмизации учебных действий (при этом под индивидуальной траекторией обучения мы понимаем персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в процессе обучения) [3, с. 96];

- определение показателей успешности обучения, применяемых в контрольно-оценочном инструментарии ЭСО при использовании комплекса разноуровневых тестовых заданий в соответствии с уровнями усвоения содержания учебного исторического материала;

- осуществление корректирующей функции ЭСО для достижения учащимися продуктивных уровней усвоения содержания учебного исторического материала.

Сформулированные методические принципы и условия системного использования ЭСО в учебно-познавательной деятельности старшеклассников при изучении истории определены нами в качестве научно-методических основ применения ЭСО. Их учет в школьной педагогической практике будет способствовать повышению эффективности процесса обучения старшеклассников истории через достижение ими продуктивных уровней усвоения содержания учебного материала, а также преодолению преобладающего эмпирического и фрагментарного характера применения ЭСО.

Методические принципы применения ЭСО предполагают структурирование содержания учебного материала, представленного в ЭСО, в соответствии с компонентами учебных исторических знаний; реализацию ведущей роли теоретических знаний в обучении истории; осуществление деятельностного подхода в обучении истории; систематичность и последовательность в обучении истории с применением

ЭСО в качестве средства компьютерной поддержки традиционных компонентов УМК.

Анализ теоретических положений и существующая практика обучения позволяют определить в качестве методических условий системного применения ЭСО в процессе организации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла следующие: выполнение дидактической роли ЭСО и реализация деятельностного компонента обучения; структурирование содержания учебного материала по хронологическому или проблемно-модульному принципам с обеспечением проблемно-теоретического, поискового и исследовательского подходов в предметном обучении; оптимизация контрольно-оценочной и корректирующей функций ЭСО; выбор учащимся индивидуальной траектории обучения в рамках заданного в ЭСО механизма алгоритмизации учебных действий.

Список литературы

1. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Ю. К. Бабанского. – М., 1983. – 608 с.
2. Педагогика = Pedagogik / под общ. ред. Г. Нойнера, Ю. К. Бабанского. – М., 1984. – 557 с.
3. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М., 2007. – 352 с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М., 2004. – 192 с.
5. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск, 2006. – 928 с.
6. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – М., 1988. – 208 с.
7. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учебник для студентов высш. учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М., 2003. – 384 с.
8. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М., 1989. – 192 с.
9. Лозицкий, В. Л. Комплексное применение электронных и традиционных средств обучения / В. Л. Лозицкий // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 8. – С. 50–55.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблематике разработки научно-методических основ применения ЭСО в историческом образовании – определению методических принципов и условий системного использования ЭСО по социально-гуманитарным дисциплинам. Обосновываются теоретические и практикоориентированные положения, учет которых в педагогической практике будет способствовать повышению эффективности процесса обучения учащихся через достижение ими продуктивных уровней усвоения содержания учебного материала, а также преодолению преобладающего эмпирического и фрагментарного уровней применения ЭСО.

SUMMARY

The article is devoted to a problems of working out of scientifically-methodical bases of application of electronic tutorials in historical formation, the definition of methodical principles and conditions of system use of ETA on socially-humanitarian disciplines. The theoretical and practical positions are proved, the effect in student teaching will promote the increase of efficiency of pupils training process through the achievement of productive levels of mastering of the maintenance of a teaching material by them, and also the overcoming of prevailing empirical and fragmentary levels of application ETA.