

# ВОПРОСЫ ЛИНГВИСТИКИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ФИНАНСОВО-БАНКОВСКОГО ПРОФИЛЯ

УДК 378.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО И ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аксенчик Наталья Владимировна

Республиканский институт высшей школы, аспирант  
Полесский государственный университет, специалист

Aksenchyk Natallia Vladimirovna

National Institute for Higher Education, post-graduate student  
Polessky State University, specialist, [aksenchiknatalia@mail.ru](mailto:aksenchiknatalia@mail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме использования потенциала информационно-образовательной среды учреждения высшего образования при обучении иностранным языкам через выделение ее основных структурных компонентов.

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, дидактический потенциал, технико-технологический потенциал, информационно-коммуникативные технологии, образовательный процесс, учреждение высшего образования

Развитие современного общества диктует необходимость активного внедрения информационных технологий в сферу образования [1-2]. Данное направление является актуальным в контексте подготовки квалифицированных специалистов, способных к профессиональному развитию, мобильности в освоении и внедрении новейших информационных технологий, овладению информационной и коммуникативной компетентностью.

Рассматривая процесс информатизации высшего образования на первый план выходит необходимость активного использования технологического и дидактического потенциала информационно-образовательной среды (ИОС), которая является целостной и многокомпонентной системой влияний, условий, возможностей формирования и развития личности обучаемого, включающей в себя: электронные учебно-методические материалы и средства обучения; базы данных и информационно-справочные системы; информационное обеспечение педагогической деятельности, необходимое для организации и осуществления учебного процесса и практики студентов; системы диагностики и педагогических измерений; системы информационной интеграции ИОС с внешними ИОС; аппаратно-технические

средства; средства автоматизации научных и научно-методических исследований, внеучебной и организационно-управленческой деятельности [3, с. 86].

Использование ресурсных и технических средств дидактического и технико-технологического потенциала ИОС позволяет максимально эффективно осуществлять не только образовательный процесс в целом, но и в контексте определенных дисциплин.

В структуре высокоразвитой информационно-образовательной среды учреждения высшего образования целесообразно рассматривать следующие компоненты:

- организационно-управленческий (обеспечение организационно-управленческой деятельности, прогнозирования и планирования развития ИОС);
- учебный (обеспечение всей полноты дидактического цикла и целостного учебного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ));
- научно-методический (обеспечение высокого уровня проведения научных исследований и создания методических разработок, их распространение и популяризация);
- внеучебный (обеспечение внеучебной деятельности и воспитательного процесса в УВО);
- коммуникативный (обеспечение коммуникации и взаимосвязи с внешними информационно-образовательными средами) [4, с. 53];
- технологический (обеспечение специализированными аудиториями, предназначенными для проведения занятий и консультаций, рабочими местами для профессорско-преподавательского состава, коммуникационными аппаратными и программными средствами с целью информационного взаимодействия субъектов педагогического участия).

Набор этих компонентов инвариантен относительно образовательного процесса, однако для использования информационно-образовательной среды в обучении иностранным языкам, наполнение обозначенных компонентов должно происходить с учетом специфики данной дисциплины. В наибольшей степени специфику обучения иностранным языкам отражают такие компоненты как учебный (размещение материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения, разработка дидактических материалов с использованием интерактивных технологий педагогического взаимодействия), коммуникативный (обеспечение взаимодействия преподавателей, студентов, служб и отделов УВО в т.ч. в режиме «он-лайн»; автоматизированный контроль за уровнем знаний, умений и навыков студентов; передача учебной, методической, научной и справочной информации в текстовом, графическом, звуковом и видео-форматах) и технологический (возможность представления учебных материалов средствами мультимедиа, а также программное обеспечение; обеспечение оборудованных автоматизированных рабочих мест для педагогов и компьютеров для студентов).

Актуально пополнение образовательного процесса в контексте обучения студентов иностранным языкам новыми формами, методами и средствами, ориентированными на достижение новых образовательных результатов в условиях функционирования ИОС УВО. Анализ дидактических возможностей различных видов ИКТ для обучения гуманитарным дисциплинам в УВО, в частности иностранному языку, позволяют рассматривать в указанных компонентах информационно-образовательной среды такие виды технологий как электронный текст, аудио, видео учебные материалы, электронные и мультимедиа-учебники, телевизионные

обучающие и компьютерные обучающие программы, дистанционные практикумы, тренажеры с удаленным доступом и др. Потенциал ИОС представлен компьютерными средствами обучения, которые, обладая специфическими свойствами (мультимедийность, интерактивность, нелинейность, автоматизация процессов управления обучением, информационно-поисковой деятельности, учебно-методического обеспечения, контроля результатов), обеспечивают наиболее оптимальную реализацию:

- дидактических задач развития умений и навыков – формирование умений по обработке информации, умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности, развитие наглядно-образного, алгоритмического, творческого мышления;

- дидактических задач представления учебной информации – имитация и моделирование изучаемых объектов, компьютерная визуализация, применение информационных баз данных;

- дидактических задач контроля освоения знаний, умений, навыков – мгновенная обратная связь, оперативная педагогическая коррекция, самоконтроль и самокоррекция.

Таким образом, прямым следствием практического использования ИОС современного университета с учетом дисциплинарной специфики является ее представление в следующем качестве:

- как средство обучения, повышающего эффективность и качество подготовки обучающихся, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;

- как инструмент познания, за счет формирования навыков познавательной и исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ преподавателей и обучающихся, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- как средство телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных удаленных источников и оперативного обмена информацией.

Использование потенциала ИОС как в образовательном процессе в целом, так и в контексте определенных дисциплин обеспечивает подготовку компетентных специалистов, которые свободно ориентируются в условиях современных условиях на основе приобретения ими способностей к следующим умениям и видам деятельности:

- самоорганизации и самообразованию;
- абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- применению информационно-коммуникационных технологий в учебной, исследовательской и проектной деятельности;
- устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Реализация выявленного потенциала ИОС в развитии предметных компетенций обуславливает целесообразность ее развития и функционирования в условиях образовательного процесса.

### Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы / Минский городской институт развития образования. Центр информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 06.09.2021.
2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / Registr.by. Информационно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://registr.by/doc/1904179>. – Дата доступа : 06.09.2021.
3. Лозицкий, В.Л. Информационно-образовательная среда учреждения образования в аспекте ее полифункциональности / В.Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование – 2017. – № 4. – С. 84–90.
4. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2013. – № 5. – С. 51–56.