

УДК 378.14

**УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕКОРРЕКТНОГО УЧЕБНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Лозицкий Вячеслав Леонтьевич, к.п.н., доцент, зав. кафедрой**

**Полесский государственный университет**

Lozitsky Vyacheslav, PhD, Polessky State University, bakalaur@yandex.ru

**Аннотация.** В исследовании рассмотрены вопросы, связанные с решением проблемы преодоления некорректного учебного поведения студентов экономических специальностей в учреждении высшего образования. На основании резуль-

татов проведенного исследования автором определяются организационно-методические условия, позволяющие минимизировать и преодолевать негативные проявления учебного поведения студентов учреждения высшего образования в рамках субъект-субъектных педагогических взаимодействий.

**Ключевые слова:** субъект учебной деятельности; некорректное учебное поведение; информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность; педагогическое взаимодействие.

Наличие информационной культуры и информационной компетентности, одним из проявлений которой является сформированность навыков корректной учебной деятельности студентов учреждения высшего образования (УВО), должны быть одними из неперенных условий предоставления качественных образовательных услуг в современном высшем профессиональном экономическом образовании. Вместе с тем некорректное учебное поведение в многообразии своих негативных проявлений стало острой проблемой в сфере культуры, образования, промышленности, а также – в научном сообществе. Распространение практики нарушения норм учебного поведения и ее повторяющееся воспроизведение в поколениях участников образовательного процесса являются проявлением негативной тенденции размывания нравственно-этических правил, становятся средой криминальных проявлений, а также серьезной угрозой для системы академических ценностей. Данные аспекты в качестве важных детерминантов актуализирует острую необходимость вычленения организационно-методических условий минимизации и преодоления негативных проявлений в учебной деятельности студентов (в том числе и экономических специальностей УВО), определяемых нами в качестве субъектов в системе осуществляемых педагогических взаимодействий. На постсоветском пространстве заявленная проблематика становится предметом все более пристального рассмотрения [1–7].

Осуществленное в последнее время на факультетах Полесского государственного университета практико-ориентированное теоретическое рассмотрение проблемы минимизации и преодоления некорректного учебного поведения студентов учреждений высшего образования позволило в рамках проведенного эксперимента обобщить и систематизировать данные, которые позволяют обозначить ряд важных аспектов [2]. Их учет на основании результирующих показателей экспериментальной деятельности на этапе констатации позволяет определить организационно-методические условия преодоления негативных проявлений в процессе организации и при осуществлении обучения студентов. Верификация выводимых положений определена во взаимосвязи с осуществлением формирующего этапа педагогического эксперимента.

Проявляемое в учебной деятельности некорректное поведение студентов мы связываем с нарушением принятых в учреждениях образования и научном сообществе определенных морально-этических норм и ценностей, что выражается во все более технологизируемых в наши дни случаях плагиата, списывания и применения шпаргалок, фальсификаций, оказания помощи другому студенту в ходе промежуточной или итоговой аттестации. Тревогу вызывает тенденция возрастания доли студентов, определяющих некорректное учебное поведение как положительно оцениваемое [3–6]. Нельзя не согласиться с выводами Т.В. Еременко [1] о смещении иерархии ценностей у некоторых студентов, в которой неэтичное учебное поведение определяется положительной нравственной ценностью, а помощь

товарищу в списывании стоит выше, чем принцип опоры исключительно на собственные силы с логично вытекающим из этого принципа следствием – отказом от помощи в случае, когда человек обязан самостоятельно пройти контрольное испытание (зачет, экзамен).

Во взаимосвязи с противоречивой личностной системой мотивов, ценностей, образов, деяний, единицей анализа некорректного учебного поведения целесообразно определять некорректный поступок в процессе организуемой и регламентируемой учебной деятельности, как противоречащую общепринятым правилам личностную форму поведения, в которой студентами осуществляется самостоятельный выбор целей и способов подобного поведения. При этом, условия преодоления некорректного учебного поведения студентов как субъектов образовательного процесса в высшей профессиональной школе представляются нам определяющими практико-ориентированными положениями организационного и методического характера, реализация которых позволит эффективно решать задачи по недопущению негативных проявлений нарушений морально-этических норм и ценностей, принятых в учреждениях образования и научном сообществе.

В ходе проведенного исследования нами определено, что студенты, в некорректном учебном поведении которых доминирует целе-рациональное начало, выстраивают свое поведение, выбирая стратегию достижения максимально выгодного результата, оптимально используя имеющиеся ресурсы. В рамках целе-рациональной модели поведения основным побудителем выступает сам результат и превалирует принцип максимизации (максимум достижений при минимуме затрат), а студент в условиях осуществляемой учебной деятельности является ее максимизатором. Считается, что у субъекта есть некий изначально заданный набор предпочтений, и он избирает линию поведения, позволяющую ему достичь наиболее выгодный для себя результат. При этом, принятые личностью решения, мы можем относить к области этического в том случае, когда принявший их человек признается ответственным лицом, т.е. субъектом, избравшим данное действие по своей воле и со знанием дела, а также имевшим возможность поступить иначе [7, с. 78]. В рамках осуществляемой учебной деятельности студент как личность актуализирует собственные поведенческие регулятивы, изменяет качественную составляющую личной системы ценностей и поведенческих установок с целью минимизации или устранения возникшего внутриличностного конфликта, связанного с выбором ориентации на корректное или некорректное учебное поведение.

В качестве факторов, которые способствуют существованию негативных проявлений некорректного учебного поведения, опрошенными студентами экономических специальностей университета выделены: сильная загруженность учебной деятельностью при недостатке времени на качественную подготовку и значительном объеме заданий, предлагаемых для выполнения; проблемы с пониманием предлагаемого к усвоению учебного материала; наличие комплекса содержательных причин (неинтересные темы и отсутствие интереса к изучаемой дисциплине).

Как показал опрос студентов – участников проводимого исследования, к условиям, в которых распространенность некорректного учебного поведения была бы минимизирована, относится снижение учебной нагрузки, а также развитие информационно-коммуникационной компетентности. В ходе опроса большинство респондентов отметили определяющие условия, в которых некорректное поведение могло бы быть минимизировано и преодолено:

- содержательная привлекательность учебного предмета;

- практическая значимость учебного предмета для будущей профессиональной деятельности;
- доступное объяснение учебного материала преподавателем;
- ясность и конкретность требований, предъявляемых преподавателем;
- наличие постоянного и тщательного учебного контроля;
- наличие строгого наказания за нарушение учебной этики.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод об осознании студентами того, что основные причины некорректного учебного поведения находятся в плоскости не только отсутствия строгого и неотвратимого наказания, но и в слабой внутренней мотивации. В этой связи хотелось бы отметить, что при выстраивании комплекса мероприятий по преодолению негативных поведенческих ориентаций целесообразны учет господствующей целе-рациональной поведенческой модели студентов и необходимость формирования у них прочной мотивированности к успешному и высокоморальному поведению в учебной деятельности, реализуемому через сознательно осуществляемый выбор. Некорректное учебное поведение вообще должно быть невыгодным.

Организация учебного процесса в учреждении высшего образования в рамках логики осуществляемого процесса обучения должна быть ориентирована на недопущение системного самовоспроизводства некорректного учебного поведения на всех уровнях учебной иерархии.

Целесообразным при организации и осуществлении самостоятельной учебной деятельности студентов на этапах промежуточного и итогового контроля представляется использование разработанных и используемых в учреждениях высшего образования инструментальных средств (например, программа PlagiatInform компании «СофтИнформ» или информационный ресурс «Антиплагиат»). Организационно оправданным при этом является необходимая инсталляция поисковой системы по работам в сети Интернет, а также поисковой системы по учебным работам и проектам, выполняемым внутри учреждения образования, в локальной сети УВО и их функционирование в его информационно-образовательной среде.

Немаловажны и организационно-методические мероприятия, ориентированные на системный (осуществляемый на всех уровнях) и систематический (осуществляемый постоянно) контроль всех видов работ студентов и их открытая публикация. Осуществление качественного контроля и оценивания результатов учебной деятельности студентов при четком понимании ими критериев оценивания, открытости результатов и возможности их коррекции в ходе продвижения по образовательной траектории является существенным условием минимизации и преодоления некорректного учебного поведения. В свою очередь система открытой публикации позволит обеспечить взаимодействие студентов на основе схожих научных интересов и тематик работ, а в перспективе – выстроить новый стандарт научно-образовательной коммуникации, где основной мотивацией, побуждающей к самостоятельной и творческой работе, являются репутационные риски. В данном случае репутация и совесть как морально-этические понятия становятся для всех субъектов педагогического взаимодействия ориентирами в системе предпочтений и ценностей, а также и внутренними побудителями в осуществляемой деятельности.

В рамках осуществленного исследования нами сделаны следующие выводы:

- под организационно-методическими условиями преодоления некорректного учебного поведения в системе обучения студентов (в том числе и студентов эко-

номических специальностей учреждений высшего образования) нами понимаются практико-ориентированные положения, реализация которых позволит эффективно решать задачи по недопущению на всех уровнях учебной организации системного воспроизводства негативных проявлений нарушений морально-этических норм и ценностей, принятых в учреждениях образования и научном сообществе;

– высокая мотивированность студента к эффективной учебной деятельности и профессионализм преподавателя как детерминирующие факторы оказывают существенное влияние на процесс минимизации и преодоления некорректного учебного поведения.

– основой преодоления некорректного поведения должна являться качественная организация учебного процесса и эффективное функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования (решение проблемы взаимосвязано с процессом формирования и развития информационной культуры студентов, а также воспитания у них культуры знаний, взаимосвязанных личностных и профессиональных компетенций);

– системное противодействие некорректному учебному поведению, значительность и неотвратимость наказания в сочетании с сознательно избираемыми этическими ориентирами и ценностями во взаимосвязи данного подхода со всей логикой обеспечения образовательного процесса со стороны преподавателей учреждений высшего образования позволит добиться необходимого результата в минимизации и преодолении негативных явлений.

#### Список использованных источников

1. Еременко, Т.В. Информационная этика российского студенчества / Т.В. Еременко // XV междунар. конф. «Крым – 2008». Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/interevents/crimea2008/disk/75.pdf>. – Дата доступа : 04.03.2015.

2. Лозицкий, В.Л. Некорректное учебное поведение студентов учреждений высшего образования и его психолого-педагогическая детерминация / В.Л. Лозицкий // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч. / Респ. ин-т высш. школы; под ред. В.Ф. Беркова. – Минск, 2015. – Вып. 15 – Ч. 2. – С. 303–307.

3. Медведская, Е.И. Списывание: борьба или поиск альтернативы / Е.И. Медведская // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 5. – С. 83–86.

4. Пунчик, В.Н. Плагиат как феномен информационного общества / В.Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 55–62.

5. Радаев, В.В. Отношение студентов и преподавателей к наказаниям за плагиат и списывание / В.В. Радаев, И.С. Чириков // Студенческая жизнь в ГУ ВШЭ : результаты социологических исследований: сб. статей / отв. ред. В.В. Радаев. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – С. 10–24.

6. Сивак, Е.В. Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания) / Е.В. Сивак. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 44 с.

7. Фурманов, И.А. Социально-психологические проблемы поведения: Курс лекций для студентов отделения психологии / И.А. Фурманов. – Минск: Изд-во БГУ, 2001. – 91 с.