

УДК 37.378.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Прибыльская Гражина Валентиновна, старший преподаватель

Белорусский национальный технический университет

Prybylskaya Grazhyna, senior teacher, Belarusian National Technical University,
grazhyna17@tut.by

Аннотация. На современном этапе высшая школа ставит задачу повысить интеллектуальный уровень развития будущих выпускников, которые способны свободно общаться с представителями других культур на иностранном языке.

Ключевые слова: иностранный язык, менеджер, профессиональное образование, самостоятельное обучение, проектная методика

Обучение студентов неязыковых вузов иностранному языку при помощи проектной методики является одной из основных задач педагога. Очень важно обеспечить студентам среду, которая будет максимально приближена к аутентичному

использованию языка в целях общения. проектная методика позволяет достичь хороших результатов в практическом освоении языка.

Под проектом мы понимаем совместную деятельность студентов и преподавателя, объединенную единой тематикой и имеющую результатом иноязычную речевую деятельность, вплетенную в интеллектуальный контекст иной деятельности.

Таким образом, мы определяем проектную технологию как совокупность приемов и способов организации процесса совместной деятельности преподавателя и студентов, позволяющих реализовать на практике исследовательские методы обучения иностранному языку, направленные на получение конечного результата в ходе осуществления проекта.

Анализ отечественных и зарубежных исследований позволил выделить ряд существенных характеристик проектной технологии.

1. Прагматическая направленность. Основоположником проектной технологии являлся педагог Дж. Дьюи, который описал теоретическое положение как - «learning by doing» - обучение в практической деятельности. Студенты должны знать, зачем им важны те или иные знания, и для решения каких конкретных задач они смогут их использовать [1, с.94].

2. Сложность подачи учебного материала. Одним из требований к процессу обучения, организованного по проектной методике, считается присутствие важной в исследовательском проекте проблемы. Проблема – это практическая или же теоретическая трудность, которую обучаемый может разрешить только с поддержкой личной исследовательской работы.

3. Планирование деятельности. Осуществление данного проекта подразумевает подготовительное его планирование, с одной стороны, педагогом, с другой педагогом и обучаемыми совместно.

4. Деятельность в сотрудничестве. Работа над проектом основана на идее взаимодействия и коммуникации студентов и педагога, где роль самого педагога становится главной, а на заключительном этапе – партнерской.

5. Групповая форма работы, В процессе общей деятельности обучаемых необходимым нюансом считается организация их работы в небольших группах, так как такая форма работы подразумевает присутствие большего объема информации, большего креативного потенциала в процессе поиска способов решения проблемы.

6. Самообразовательная деятельность. Процесс изучения иностранного языка, который организован на основе проектной методике, дает возможность для студентов создать необходимые благоприятные условия для выполнения самостоятельной работы.

7. Исследовательская деятельность с использованием изучаемого языка. Исследовательский характер проектной технологии заключается в приобретении способностей исследовательской работы. Изучение проблемы проекта имеет возможность проходить как в стенах университета, так и за его пределами. Студенты собирают материал, устанавливают контакты с учреждениями, проводят интервью с сотрудниками музеев, фотографируют объекты, снимают материал на видео.

8. Направленность на конечный продукт. Воплощение проекта завершается демонстрацией конечного продукта в той или иной форме: театральная постановка, показ видеопленки, репортаж, отчет, отзыв, журнал, заметка, выставка.

9. Рефлексивная самооценка и самостоятельный мониторинг. Одним из ключевых компонентов проектной методики является вовлечение в самостоятельную деятельность тех учебных средств, материалов и видов заданий, которые могут помочь воплотить в жизнь рефлексивную самооценку и самостоятельный мониторинг студентами на всех этапах работы над проектом [3, с. 35].

Существует определенная схема, по которой осуществляется процесс работы над проектом. В данной связи стоит перечислить ключевые этапы: подготовительная работа, реализация проекта, презентация, обсуждение.

Рассмотрим использование технологии проектов по теме «Собеседование при приеме на работу» “Applying for a Job”.

Следует выделить следующие этапы при работе над данной темой проекта:

1. Для обсуждения предлагается проблема трудоустройства, которая актуальна для студентов, так как через несколько месяцев/лет им предстоит решать ее в реальной жизни. Определяются тема/проблема, объект исследования, направления работы.

2. Совместно с преподавателем студенты определяют конечный продукт проекта. Им должны стать: анкета для приема на работу; бюллетень бюро по трудоустройству о востребованности профессий в городе; опрос общественного мнения о престижности различных профессий (в форме диаграммы), статья в молодежную газету с рекомендациями о прохождении интервьюирования; небольшая ролевая игра об устройстве на работу.

Студенты делятся на рабочие подгруппы (команды) в соответствии с интересами и склонностями.

3. Обсуждаются вопросы:

1. Какая информация нужна для выполнения проекта?
2. Как и где ее можно получить?

Какова роль каждого участника в выполнении проекта? Сколько времени даётся на сбор информации? и др.

4. Преподаватель проводит консультацию, связанную с возможными языковыми трудностями при сборе информации.

5. Студенты собирают информацию.

Одна из команд посещает городское бюро по трудоустройству; вторая команда проводит опрос учащихся других групп о престижности различных профессий; третья команда собирает информацию о содержании анкеты при поступлении на работу (используются Интернет, печатные издания); четвертая команда путем опроса выясняет, как необходимо вести себя во время интервью.

6. Студенты систематизируют и анализируют полученную информацию. Команды взвешивают ценность собранных сведений, исключают второстепенную информацию и не соответствующую целям проекта. Отбирается наиболее ценная информация.

7. Преподаватель готовит студентов к участию в кульминационной деятельности, привлекает языковые средства, которые помогут учащимся в презентации итогового продукта (корректировка произношения, редактирование, обработка письменных материалов и т.п.)

8. Студенты представляют конечный продукт:

первая команда – анкеты для приема на работу: а) стюардессы, б) программиста;

вторая команда – бюллетень бюро по трудоустройству с перечнем наиболее востребованных профессий и устный анализ его содержания;

третья команда – в виде диаграммы с комментарием представляет данные «социологического опроса» о престижности различных профессий;

четвертая команда представляет статью для молодежной газеты с рекомендациями о поведении во время интервьюирования.

Затем проводится небольшая ролевая игра о «приеме на работу молодого специалиста». При этом учитывается вся подученная информация.

Основными преимуществами использования метода проектов на занятиях по иностранному языку являются:

- работа над проектом связана с предшествующей работой по теме и считается ее закономерным завершением;
- этот метод способствует развитию навыков и умений говорения, чтения и письма, пониманию речи на слух, а также помогает научиться работать в команде, обсуждать различного рода вопросы, делать выводы;
- иностранный язык может быть использован студентами в различных ситуациях с помощью данного метода;
- позволяет студентам самостоятельно работать над проектом;
- дает возможность получения четких результатов и включает самооценку своей работы и оценку своих сокурсников и преподавателя;

Основными недостатками данного метода являются:

- наблюдается сложность в проведении консультаций;
- очень тяжело проконтролировать использование иностранного языка в процессе выполнения самостоятельной работы студентов над проектами.

Таки образом, проектная работа имеет огромный потенциал в обучении иностранным языкам. В настоящее время, одних учебных пособий, в том числе и компьютерных технологий недостаточно для активизации деятельности обучаемых. Работа над проектом придает изучению иностранного языка неповторимость новизны открытия и творчества, содействует повышению мотивации обучаемых, инициирует их речемыслительную деятельность, считается незаменимым условием формирования социокультурной компетенции у обучаемых.

Метод проектов максимально раскрывает творческий потенциал личности. Благоприятные условия способствуют развитию у студентов, творческой фантазии, воображения. У обучающихся развиваются различного рода самостоятельные умения учебной деятельности: умение исследовать, анализировать, сопоставлять и аргументировать. А также работа над проектом дает возможность совершенствовать умение презентации самого проекта.

Список использованных источников

1. Голубева Т.И. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку / Т.П. Голубева. – Оренбург, 2010. – С.93-98
2. Ефременко, А.В. Применение информационных технологий / А.В. Ефременко // Иностранные языки в школе. – 2014. – №8. – С.18-21.
3. Матвеева, Н.В. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / Н.В. Матвеева // Информатика и образование. – 2015. – №6. – С.35-38.
4. Нелунова, Е.Д. Информационные и коммуникативные технологии в обучении иностранному языку в школе / Е.Д. Нелунова – Якутск, 2018. – 104с.

5. Pregent, R. *Charting Your Course: How to Prepare to Teach More Effectively.*
English education. Medison, WI: Magna, 1994.