

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сорокина Алла Ивановна, к.п.н., доцент

Белорусский национальный технический университет

Sorokina Alla, PhD, Associate Professor

Belarusian National Technical University, allasorokina@bntu.by

Аннотация. В статье рассмотрены перспективы развития дистанционного образования на основе анализа применения информационных компьютерных технологий и сравнения онлайн- и оффлайн-форматов с формой традиционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, информационные компьютерные технологии, онлайн-и оффлайн-формат.

Формирование единого мирового информационного пространства повлекло за собой изменения во всех сферах деятельности человека, коснулось оно и системы образования, потребовав принципиально нового подхода к процессу обучения. Распространение пандемии коронавируса в 2020 году усилило необходимость создания более комфортных условий для процесса обучения. Ответом вызову времени стало появление совершенно новой формы организации учебного процесса: онлайн- и оффлайн-форматов.

Система онлайн- и оффлайн-форматов в организации учебного процесса не является абсолютно новой тенденцией в образовании. Педагогам хорошо известны

труды российских ученых Е.С. Полата [5] и А.В. Хуторского [6], которые посвящены теории и практике дистанционного обучения.

В Беларуси в 2000 году появилась работа ученых А.И. Жука и И.А. Тавгенья об основных проблемах дистанционного образования в Республике Беларусь [3].

В 2002 году группа белорусских ученых во главе с профессором А.И. Жуком опубликовала научную работу, посвященную концептуальным основам создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь, в которой были охарактеризованы предпосылки и целесообразность создания системы дистанционного образования в Беларуси, намечены цели, задачи, описаны принципы создания и развития системы дистанционного образования в Республике Беларусь, представлена организационная структура такого типа образования, его этапы создания и развития, рассмотрены вопросы учебно-методического, информационно-коммуникативного обеспечения, изложено решение нормативно-правового, кадрового, экономического и финансового обеспечения [4].

Среди более поздних научных работ, посвященных проблемам дистанционного образования в Беларуси, можно выделить работу исследователей И.В. Брезгуновой, В.А. Гайсенка, Н.И. Листопад, С.И. Максимова, С.И. Поблагуева, которые рассмотрели возможности дистанционного образования и изложили требования к системе дистанционного образования на базе облачных технологий [1].

Позднее появляются научные работы по инклюзивному образованию в условиях дистанционного обучения, в которой исследователи В.Э. Гаманович, Е.В. Паршенок, Г.Т. Пономаревой, Д.В. Тимохина обобщили накопленный опыт по инклюзивному образованию в условиях дистанционного обучения и раскрыли принципы создания электронных средств обучения и технологии их разработки (2015, 2019).

В 2020 году коллектив ученых, в который вошли И.В. Брезгунова, В.А. Гайсенко, С.И. Максимов, описал структуру ИКТ-компетентности преподавателей высшей школы для дистанционного обучения [2].

Целью нашего исследования было рассмотрение перспектив развития дистанционного образования в высших учебных заведениях и определение степени готовности преподавателей и студентов высших учебных заведений к дистанционной форме обучения на данном этапе.

Для проведения исследования было использовано несколько методов: анализ научной педагогической литературы, метод сравнения, сопоставления и систематизации данных.

Для определения степени готовности преподавателей и студентов высших учебных заведений к дистанционной форме обучения на данном этапе были выделены следующие критерии: техническое оснащение рабочего места, уровень цифровой грамотности, наличие электронного учебно-методического материала, временные затраты на подготовку к занятиям, качество усвоения учебного материала.

Развитие информационно-компьютерных технологий привело к появлению дистанционных форм обучения, которые в настоящее время используются для получения второго образования, переподготовки по другой специальности, повышения квалификации, обучения на дому при наличии ограниченных физических возможностей и т.д. В период пандемии коронавируса дистанционное обучение получило новый толчок в своем развитии и позволило обеспечить растущий спрос на образовательные услуги.

В дистанционном образовании применяются два формата обучения онлайн- и оффлайн. Для организации учебного процесса в оффлайн – формате студенты получают учебный материал через электронные библиотеки, электронную почту и другие ресурсы электронной образовательной среды (видеоуроки и вебинары). Обучаясь онлайн, они находятся в сети, и для их обучения используются специальные средства сетевых коммуникаций. К ним относятся web- и видеоконференции, которые мы используем для проведения чат-занятий и веб-занятий.

Проводя занятия при помощи чат-технологий, преподаватель и студенты вовлечены в учебную деятельность в режиме реального времени, но без зрительного контакта между ними. Веб-занятия предполагают использование телекоммуникационных возможностей сети Интернет для проведения дистанционных практических занятий, семинаров, конференций. Для организации веб-занятий преподаватели используют специальные мессенджеры, такие как Viber, Skype, Zoom, WhatsApp, специализированную платформу MSTeams и т.д.

Резкий переход к дистанционному формату образования в высших учебных заведениях обнаружил целый ряд проблем. Анкетирование преподавателей и студентов позволило оценить не только слабые, но и сильные стороны организации учебного процесса в онлайн- и оффлайн-форматах.

В ответах на вопросы, касающихся технического оснащения рабочего места, были выделены следующие сложности: отсутствие нужных устройств для работы, плохая связь, отсутствие подключения к Интернету с достаточной скоростью соединения, технические проблемы во время занятий.

Что касается уровня цифровой грамотности, то многие: и преподаватели, и студенты, – впервые столкнулись с такой формой обучения. Дистанционное обучение – это совсем другая образовательная среда: новые функции и инструменты. При оценке своего уровня подготовки применения информационно-компьютерных технологий 68 % анкетированных признали свой уровень как средний, 22% - низким, 10% опрошенных оценили свой уровень как высокий. Сравнительно низкий уровень цифровой грамотности создавал определенные трудности для организации учебного процесса в онлайн- и оффлайн-форматах как для студентов, так и для преподавателей, увеличивал временные затраты на подготовку к занятиям обеих сторон.

Низкий уровень цифровой грамотности, сложности, связанные с техническими проблемами, привели к ухудшению степени усвоения учебного материала студентами.

Кроме того, преподавателю стало невозможно обеспечить достаточный уровень контроля выполняемых заданий, у преподавателя нет гарантии, что задания выполняются студентом самостоятельно. Отсюда качество получаемого образования падает и во многом зависит от самого студента, его мотивации, его целеустремленности.

Важным моментом при реализации дистанционного образования является мониторинг деятельности самого преподавателя. Студентам трудно воспринимать информацию без очного общения с преподавателем, поэтому необходимо после каждого занятия использовать систему обратной связи со студентами для понимания ситуации, складывающейся в процессе дистанционного обучения, и решения проблем, если таковые есть.

Погрузившись в Интернет-образование, преподаватели отмечают ряд достоинств дистанционного обучения: они обнаружили дополнительные возможности

для организации учебного процесса, связанные с разнообразием компьютерно-информационных технологий и большим объемом доступных информационных ресурсов, которые можно использовать для обучения в любой временной промежуток. Кроме того, у студентов появляется возможность для развития и совершенствования навыков к самообучению, самообразованию через поиск новой актуальной информации в сети Интернет.

Подводя итог нашего исследования, можно сделать вывод, что применение дистанционного обучения в образовательном процессе неоспоримо имеет свои перспективы в информационном обществе. Оно не должно конкурировать с традиционной моделью обучения, оптимальной формой организации учебного процесса может быть только сочетание дистанционной формы обучения и традиционной образовательной системы. Для эффективной организации дистанционного обучения необходимо разработать новое программное и учебно-методическое обеспечение, продумать новые результативные методики применения дистанционных форм обучения, предложить наиболее эффективные формы текущей и промежуточной аттестации, усилить цифровую грамотность преподавателей и студентов и создать комфортную образовательную среду через оптимальные технические условия для процесса обучения.

Список использованных источников

1. Брезгунова, И.В., Гайсенюк, В.А., Листопад, Н.И., Максимов, С.И., Поблагуев, С.И. Модель удаленного образования от А до Я. Дистанционное обучение как образовательная услуга и мобильный облачный сервис / И.В. Брезгунова, В.А. Гайсенюк, Н.И. Листопад, С.И. Максимов, С.И. Поблагуев // Веснік сувязі. – 2016. – № 3 (137). – С.12-15.
2. Брезгунова, И.В., Гайсенюк, В.А., Максимов, С.И. Уровни и структура ИКТ-компетентности педагогических кадров учреждений высшего образования для целей электронного обучения / И.В. Брезгунова, В.А. Гайсенюк, С.И. Максимов // Вышэйшая школа. – 2020. – № 4. – С.19-21.
3. Жук, А.И., Тавгень, И.А. Об основных проблемах дистанционного образования в Республике Беларусь / А.И. Жук, И.А. Тавгень // Наука и образование на пороге III-го тысячелетия: Международный конгресс, Минск, 3-6 октября 2000 г.: тезисы докладов : в 2 кн. – Минск: НАН Беларуси, 2000. – Кн.1. – С. 313-314.
4. Жук, А.И. Концептуальные основы создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь / А.И. Жук, А.Н. Курбацкий, Н.И. Листопад, И.А. Тавгень. – Мн.: БГУ, 2002. – 20 с.
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
6. Хуторской, А.В. Основы дистанционного обучения. Программа спецкурса для студентов педагогических учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Московский педагогический университет, 1999. – 19с.