

**ПЕРФЕКЦИОНИЗМ И МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Шульга Марина Леонидовна, старший преподаватель

Полесский государственный университет»

Shulga Marina Leonidovna, Senior Lecturer, Polessky State University,

MarinaLSh@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена изучению взаимосвязи между перфекционизмом и мотивацией достижения у студентов экономических специальностей. На примере студенческой выборки показано, что отдельные составляющие перфекционизма, могут быть взаимосвязаны и влиять на мотивацию достижения.

Ключевые слова: мотивация достижения; мотивация избегания неудач; перфекционизм, ориентированный на себя; перфекционизм, ориентированный на других; социально предписанный перфекционизм; учебная деятельность.

Многие авторы связывают успешность учебной деятельности с мотивацией достижения (Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, Т.О. Гордеева и др.)[2,3].

Мотивация достижения связана со стремлением добиться успеха в какой-либо деятельности, достичь определенного уровня мастерства. Человек, руководствующийся данным мотивом, выбирает сложные задачи и старается их решить как можно эффективнее, стремится получить высокие результаты в значимой для себя деятельности и упорно работает, достигая поставленных целей [1].

С целью изучения мотивации достижения у студентов вузов использовалась методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.

При диагностике личности на выявление мотивации к успеху Т. Элерс опирался на следующее положение: личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает средний или низкий уровень риска. Ей свойственно избегать высокого риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху.

Средний уровень мотивации свидетельствует об необходимо несколько активизировать себя. Если человек хочет преуспевать, стать высококвалифицированным специалистом, ему необходимо вырабатывать в себе уверенность и целеустремленность.

Умеренно высокий уровень мотивации говорит о сильном стремлении к успеху и при достаточно большой активности, упорстве и настойчивости человек сможет стать хорошим специалистом своего дела. Как правило, по мере достижения профессиональных успехов, самооценка человека повышается, он становится более уверенным в своем стремлении к жизненному успеху.

При такой мотивации человек стремится к достижению чего-то конструктивного, положительного. В основе активности его личности лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Мотивированный на успех, человек стремится к нему и, как правило, много работает для достижения успеха.

Люди с сильно выраженным стремлением к достижению успеха добиваются в жизни гораздо большего, чем те, у кого такая мотивация слаба или отсутствует. Тем не менее, ситуации даже незначительного неуспеха переносятся болезненно и могут существенно осложнить жизнь респондента.

В деятельности люди, относящиеся к группе с доминированием мотива достижения, активны, инициативны. Для них характерна полная мобилизация и сосредоточенность на реализации поставленной цели. Они склонны планировать свое будущее на далекую перспективу, проявляя тенденцию к адекватному уровню притязаний и адекватной самооценке. Предпочитают выбирать средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.

В случае чередования успехов и неудач склонны к утрированию своих неудач. При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности, как правило, улучшается.

Они склонны к восприятию и переживанию времени как целенаправленного и быстрого, а не бесцельно текущего. В силу общего оптимизма, ориентированные на успех люди, будь то взрослые, дети, школьники, полнее реализуют свои способности и чаще достигают поставленных целей, так как более активно учатся на своих ошибках, отказываются от гипотез, как только убедятся в их несостоятельности, и быстрее находят оптимальные решения.

В исследовании приняли участие студенты 1 и 4 курса факультета экономики и финансов Полесского государственного университета. Выборка испытуемых – 100 человек: 16 юношей и 34 девушки в возрасте 17-18 лет и 41 девушка и 9 юношей в возрасте 21-22 года, обучающиеся по специальности 1-25 01 04 «Финансы и кредит» и 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии».

У студентов 1 курса низкая мотивация к успеху диагностируется у 2 студентов (4% выборки), средний уровень мотивации – у 24 студентов (48% выборки). Умеренно высокий и высокий уровень мотивации к успеху характерен для 15 (30%) и 9 (18%) студентов соответственно.

У студентов 4 курса средний уровень мотивации к успеху выявляется у 26 студентов (52% испытуемых), умеренно высокий уровень мотивации – у 22 студентов (44% выборки) и высокий уровень мотивации к успеху продемонстрировали 2 студента (4% испытуемых). Низкий уровень мотивации к успеху у студентов 4 курса не диагностирован.

Как мотивация достижения взаимосвязана со структурными характеристиками перфекционизма?

С целью изучения особенностей проявления перфекционизма у студентов 1 и 4 курсов, использовался «Дифференциальный тест перфекционизма А.А. Золотаревой» и «Многомерная шкала перфекционизма П.Л. Хьюитта и Г.Л. Флетта».

Средние показатели по шкале «Нормальный перфекционизм» у 32 студентов 1 курса (64% выборки), высокие показатели у 18 студентов (36% испытуемых). У 28 студентов (56% выборки) – высокие показатели по шкале «Патологический перфекционизм», 22 студента (44% испытуемых) продемонстрировали средние показатели по данной шкале.

У студентов 4 курса 25 студентов (50% выборки) показали средние значения по шкале «Нормальный перфекционизм» и 32 испытуемых (64%) характеризуются высокими показателями.

«Многомерная шкала перфекционизма П.Л. Хьюитта и Г.Л. Флетта» (Multidimensional perfectionism scale, MPS) – личностная диагностическая шкала, разработана канадскими учеными П.Л. Хьюиттом и Г.Л. Флеттом для измерения уровня перфекционизма и определения характера соотношения его составляющих у испытуемого[4, с.74].

Авторы определяют перфекционизм как стремление быть совершенным, безупречным во всем. Основываясь на результатах как собственных исследований, так и исследований, проведенных другими учеными, они описывают три составляющих перфекционизма:

- перфекционизм, ориентированный на себя (self oriented perfectionism; ПОС),
- перфекционизм, ориентированный на других (socially oriented perfectionism; ПОД),
- социально предписанный перфекционизм (socially pre-scripted perfectionism; СПП).

При высоком уровне перфекционизма, ориентированного на себя, человеку свойственно предъявлять чрезвычайно высокие требования к себе; при высоком уровне перфекционизма, ориентированного на других – чрезвычайно высокие требования к окружающим. При высоком уровне социально предписанного перфекционизма человек расценивает требования, предъявляемые к нему окружающими как завышенные и нереалистичные. С помощью данной методики можно определить интегральный показатель перфекционизма.

У студентов 1 курса высокие показатели перфекционизма, ориентированного на себя диагностированы у 49 студентов (98% выборки), 8 студентов (16 % испытуемых) характеризуются высокими показателями перфекционизма, ориентированного на других, 6 испытуемых (12%) продемонстрировали высокие показатели социально предписанного перфекционизма.

48 студентов (96%) 4 курса отличают высокие показатели перфекционизма, ориентированного на себя, у 18 студентов (36% испытуемых) диагностированы высокие показатели перфекционизма, ориентированного на других, 11 испытуемых (22%) демонстрируют высокие показатели социально предписанного перфекционизма.

Высокий интегральный показатель перфекционизма у 22 студентов 1 курса (44% выборки) и у 30 студентов 4 курса (60% выборки).

Таким образом, можно отметить следующее:

– студентов 1 курса, обучающихся по экономическим специальностям, отличает средний уровень мотивации достижения (48% выборки) и высокие показатели патологического перфекционизма, что может формировать у молодых людей такие личностные качества, как: «тревога», «прокрастинация – склонность откладывать начало деятельности» и вызывать «проблемы в интерперсональных отношениях».

– у студентов 4 курса диагностируется средний уровень мотивации достижения (52% испытуемых) и умеренно высокий уровень мотивации (44% выборки), а так же высокие значения интегрального показателя перфекционизма (60% выборки), что так же может вызывать проблемы, связанные с принятием неудач, тем самым создается тревожный фон. У таких людей возникает несоответствие между своими возможностями и высокими стандартами к которым они стремятся и не достигают, это может привести к разочарованию и депрессиям.

Список использованных источников

1. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения / Т.О. Гордеева. - М.: Смысл, 2006. - 336 с.

2. Гаранян, Н.Г. Психологические модели перфекционизма // Вопросы психологии. 2009. № 5. С. 74–83.
3. Гаранян, Н.Г. Структура мотива достижения у студентов с разным уровнем перфекционизма [Электронный ресурс] / Н.Г. Гаранян, А.А. Низовцева // Психологическая наука и образование: электрон. журн. 2012. № 1. URL: <http://psyedu.ru> (дата обращения: 22.04.2012).
4. Грачева, И.И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюит-та и Г. Флетта // Психологический журнал. 2006. № 6, т. 27. С. 73–80.