

УДК 332.1

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА**

Соснина Наталья Георгиевна, старший преподаватель

Уральский государственный экономический университет

Sosnina Natalya, Assistant Professor, Ural State University of Economics,

natalya789@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются сложившиеся условия для развития дополнительного образования, закреплённые в нормативно-правовой базе.

Ключевые слова: человеческий капитал, самореализация, экономика региона

Проблема развития сферы дополнительного образования в России актуальна, потому что новой инновационной экономике нужны высококвалифицированные кадры. Информационный уклад социально-экономической жизни общества, связанный с развитием цифровой экономики, предъявляет новые требования к качеству подготовки современных специалистов [3]. Проблема подготовки кадров в условиях глобальной конкуренции и новой волны технологических изменений сформулирована в вызовах, определенных *Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р* [7]. Согласно Концепции, основным фактором экономического развития выступает человеческий капитал, от которого зависят конкурентные преимущества России на мировом рынке.

Потребность в формировании человеческого капитала продолжает развиваться в *Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года от 9 октября 2007 г. № 1351 в редакции от 01.07.2014 №483* [6]. Так, решение демографических задач Российской Федерации, включая стабильный экономический рост и улучшение благосостояния населения в Концепции напрямую связано с целенаправленным формированием человеческого капитала. Именно человеческий и социальный капитал обеспечивает инвестиционную привлекательность регионов.

Реализация задачи конкурентного преимущества территории посредством формирования человеческого капитала находит отражение в *Стратегии промышленного и инновационного развития Свердловской области на период до 2035 года от 28 июня 2019 №383-ПП* [13]. В Стратегии актуализируется проблема несоответствия между образовательными стандартами подготовки инженерных кадров и требованиями региональных работодателей. Повышенный спрос на высококвалифицированные кадры для наукоемкого производства на региональном уровне диктует новые задачи Стратегии, стоящие перед региональной экономикой:

- «развитие научной и научно-производственной кооперации» в условиях научно-образовательного центра в Свердловской области;
- обеспечение подготовки и повышения квалификации специалистов, занятых в инновационных секторах экономики;
- формирование «целостной системы подготовки научных и научно-педагогических кадров», обеспечивающей профессиональное развитие в научной сфере.

Как отмечают ученые, развитие науки и инноваций тесно взаимосвязаны. Однако именно образовательная среда является первостепенной основой для накоп-

ления человеческого капитала [4]. Находим отражение этого положения в *Указе Президента Российской Федерации "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" от 07.05.2012 N 599*. Так, в Указе в целях осуществления научно-технологического и социально-экономического прорыва обозначена разработка системы мероприятий, нацеленных «на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи» [14].

Данное требование отражается и в региональной политике, где превентивные методы подготовки специалистов для реального сектора экономики обеспечивают решение кадрового вопроса в высокотехнологичных отраслях экономики. В этой связи Стратегия промышленного и инновационного развития Свердловской области важным этапом подготовки видит выявление детей, проявляющих особые способности в математических и инженерных науках, а также в робототехнике, беспилотном транспорте, искусственном интеллекте и т.д. [13].

Важность технического и математического образования для таких наукоёмких направлений, как информационные технологии, моделирование и прогнозирование в машиностроении, энергетике и экономике, а также в биомедицине постулируется в *Концепции развития математического образования в Российской Федерации от 24 декабря 2013 года N 2506*. В Концепции раскрываются основные проблемы, связанные с развитием математического образования в России, в частности, отставание содержания образовательных программ от реальности, нарушение преемственности между всеми уровнями и формами математического образования [9]. А ведь именно математическое образование способно обеспечить прорыв [14], заявленный в Указе Президента Российской Федерации, и удовлетворить потребности инновационной экономики в квалифицированных специалистах.

Бесспорно, образование является залогом «динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны» [2]. Однако сегодня назрела необходимость в трансформации традиционного российского образования в процесс непрерывного образования «в течение всей жизни». Необходимость в непрерывном образовании обозначена в *Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ*. В Статье 10.2 Закона говорится об обеспечении возможности «реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) посредством предоставления общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения» [15].

Вслед за европейскими странами, где идея обеспечения доступа человека к образованию «в течение всей жизни» была закреплена еще в 1988 году в Сорбонской декларации, в 1999 году в Болонской декларации и в 2001 году в Пражском коммюнике, российское образование претерпевает масштабную модернизацию, в которой альтернативой традиционному образованию становится дополнительное образование как более гибкая по содержанию и демократичная по форме модель непрерывного образования [1]. Увеличение социально-экономического спроса на непрерывное образование является движущей силой развития дополнительного образования в России [5].

На государственном уровне значимость дополнительного образования в контексте подготовки квалифицированных специалистов в условиях инновационной социально-экономической системы определяется в следующих нормативно-правовых документах. В *Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ* (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу

с 1.09.21) в Статье 75 «О дополнительном образовании детей и взрослых» сущность дополнительного образования рассматривается в развитии и реализации «творческих способностей детей и взрослых», в удовлетворении «их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании», в формировании здорового образа жизни и, как результат, в их профессиональной ориентации [15].

Основное внимание развитию новой системы дополнительного образования уделено в *Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы №761 от 1 июня 2012 года, Концепции развития дополнительного образования детей № 1726-р.от 4 сентября 2014 г.*, а также в *Федеральном и Региональном проектах «Успех каждого ребенка»* [11], [12]. В Национальной стратегии представлено новое видение инфраструктуры «современного детства», отличительной особенностью которого является достойная жизненная перспектива каждого ребенка и самореализация в «позитивных видах деятельности» [10].

Вопрос создания условий для самореализации каждого ребенка продолжает решаться в Концепции развития дополнительного образования детей. Здесь сущность дополнительного образования рассматривается уже с позиции социально-экономического развития регионов, остро нуждающихся в «способности человека включаться в общественные и экономические процессы» [8].

В условиях трансформации индустриального общества в общество постиндустриальное информационное особую актуальность приобретает возможность «открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков» [8]. В этой связи конкурентными преимуществами дополнительного образования Концепция называет

- «свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям» [8].

Очевидно, что инновационный путь развития экономики требует координированных действий федеральной и региональной политики в области дополнительного образования. Так, на основе *Федерального проекта* разработан одноименный *Региональный проект Свердловской области «Успех каждого ребенка»*. В Проекте отражены основные направления работы в области развития дополнительного образования Свердловской области, учитывающие промышленный и инновационный путь развития региональных экономических систем, а также проанализированы ожидаемые результаты внедрения разработанных направлений развития [11].

Проведенный анализ нормативно-правовой базы отражает согласованность федерального и регионального уровня в создании благоприятных условий для развития системы дополнительного образования региона.

Список использованных источников

1. Авдяков А.И. Формирование системы дополнительного профессионального образования в регионе (на примере Московской области): автореферат дис. ...кан. эк. наук: 08.00.05. Москва, 2006. – С. 4.
2. Дворецкий С.И. Инновационно-ориентированная подготовка инженерных, научных и научно-педагогических кадров: монография / С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, И.В. Фёдоров. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 308 с.
3. Dvoriadkina, E. B. Regional system of professional education in the information society / E. B. Dvoriadkina, E. G. Efimova // *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. – 2018. – Vol. 240 (2nd International Scientific Conference on New Industrialization: Global, National, Regional Dimension). – P. 708–711.
4. Ефимова, Е. Г. Анализ направлений федеральной и региональной политики в сфере научного и инновационного развития регионов / Е. Г. Ефимова // *Современные социально-экономические и правовые основы государственного регулирования экономики региона : материалы Всерос. 25 науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апреля 2019 г.)*. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 106–116.
5. Жгулев Е.В. Факторы развития дополнительного профессионального образования в регионе // *Международный научно-исследовательский журнал. Экономические науки*. 2015. Январь
6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9.10.2007 г. N 1351 (в ред. от 01.07.2014 № 483) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://docs.cntd.ru/document/902064587>
7. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р (с измен. на 28.09.18). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://docs.cntd.ru/document/902130343>
8. Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена Правительством Российской Федерации от 4 сентября 2014 г № 1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://docs.cntd.ru/document/420219217>
9. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года N 2506-р (с изм. на 8.10.20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://docs.cntd.ru/document/499067348>
10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Президентом Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://base.garant.ru/70183566/>
11. Паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка" (Свердловская область) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/b0/e9/b0e9009872e450ed1168885977114607.pdf>
12. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fupload.kuragino.ru%2Fupload%2Ffiles%2F6%2F2019%2FMay%2Fcf8ebc05%2FUspeh_kazhdogo_rebenka.docx&wdOrigin=BROWSELINK

13. Стратегия промышленного и инновационного развития Свердловской области на период до 2035 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 28 июня 2019 №383-ПП (в ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 27.09.2019 N 618-ПП, от 01.07.2021 N 371-ПП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://docs.cntd.ru/document/561427349>

14. Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», утвержден Президентом Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35263>

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержден Президентом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 1.09.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://docs.cntd.ru/document/902389617>