

ПИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

ОТДЕЛ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

КЛУБ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ПИНЩИНЫ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ БАНК РБ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЛЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УЧАСТИЕ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ
ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПОЛЕССКОГО РЕГИОНА**

**Материалы III научно-практической
конференции исследований
молодых ученых Пинщины**

21 марта 2007 года

УДК 338 (476.2)

ББК 65.32

С 69

Редакционная коллегия:

доктор медицинских наук, профессор *Ю. Н. Деркач*
доктор ветеринарных наук *М. В. Скуловец*
кандидат экономических наук, доцент *В. С. Филипенко*
кандидат экономических наук, доцент *С. В. Сплошнов*
кандидат физико-математических наук, доцент *Э. В. Мусафиров*
кандидат географических наук, доцент *В. М. Ливенский*
кандидат педагогических наук, доцент *Г. Ф. Вечерко*
кандидат философских наук, доцент *В. М. Крюков*
кандидат технических наук *А. А. Зайцев*

Утверждено Советом учреждения образования «Полесский государственный университет» НБ РБ

С69 Участие молодых ученых в реализации инновационных программ социально-экономического развития Полесского региона [Текст]: материалы III научно-практической конференции исследователей молодых ученых Пинщины (Пинск, 21 марта 2007 г.) – Пинск: Пин. регион. тип., 2007 г. – 288 с.

Рассматриваются актуальные на сегодняшний день проблемы хозяйственного агропромышленного комплекса, экономической политики социально-экономического развития Республики Беларусь, в частности, Белорусского Полесья и Пинщины, а также проблемы медицины, экологии, внедрения информационных технологий, исторические аспекты трансформации социокультурных ценностей белорусского общества.

УДК 338 (476.2)

ББК 65.32

© Оформление. КУП «Пинская региональная типография», 2007.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

*С. В. Чернорук, ассистент кафедры «финансы»,
магистр экономических наук,
УО «Полесский государственный университет»*

Преподаватели кафедры финансов в своей профессиональной деятельности стремятся к формированию личности, обладающей когнитивной ментальностью, владеющей культурными нормами и ориентирами, к формированию имиджа студента и вуза.

Коммуникативная деятельность студентов, актуализирующая профессиональное самоопределение; оптимизация обучающей среды, строящейся в ситуациях самопроявления доминирующего когнитивного стиля студентов; коммуникативные действия, расширяющие субъективный опыт самоконтроля влияют на эффективность процесса образования.

Актуальной проблемой обучения студентов ВУЗов является поиск методов и приемов обучения, направленных на достижение когнитивной активности. Знания и действия без понимания могут формироваться лишь с помощью механического заучивания и слепого подражания, при этом их носитель превращается в плохо структурированный и несистематизированный справочник, в котором информация подвержена быстрому свёртыванию и искажению, а его действия чрезвычайно чувствительны к любым внешним воздействиям. К чему это может привести, не сложно догадаться.

Исследования позволяют сделать вывод, что взаимодействие человека с информацией отнюдь не подобно полной объективной фиксации данных, как это происходит, например, на фотопленке, а скорее напоминает отражение с помощью кривого зеркала. Человек воспринимает информацию с

помощью доступных ему когнитивных средств, если же эти средства отсутствуют, то информация либо не воспринимается, либо частично искажается.

Опыт работы показывает, что знания педагогов о познавательных процессах их подопечных носят аморфный характер. Обладает хорошими (низкими) способностями, быстро (медленно) воспринимает и усваивает новый материал и т.д. - таковы обычные характеристики, которые дают педагоги студентам. Большинство из них носит констатирующий характер и не указывает педагогу пути коррекции недостатков. Но, не поняв причин затруднений, сложно оказать студенту действительную адресную помощь. Бывает так, что студент плохо воспринимает информацию и жалуется на плохую память. Однако причина может скрываться в качестве информации, предлагаемой студенту, или в индивидуальном способе её восприятия. Например, в эксперименте, проведённом Тульвингом и Перлстоуном (Tulving and Pearlstone, 1966), двум группам испытуемых предлагался для заучивания один и тот же список, состоящий из двух групп существительных, разделённых по категориям. В одной группе, кроме самих существительных, были указаны названия категорий, к которым они принадлежат. Во второй группе названия категорий (обобщающие категориальные признаки) отсутствовали. Обеим группам было дано одинаковое задание на заучивание списков существительных (названия категорий не входили в список для заучивания). Результат эксперимента показал, что среднее количество воспроизведённых слов в первой группе было лучше. Очевидно, что наличие категориальных признаков оказывает существенное влияние на запоминание и последующее воспроизведение (тем больше, чем длиннее список слов). Поэтому трудности запоминания можно объяснить не только недостатком памяти, но и тем, что предлагаемая студенту информация аморфна, не структурирована, не содержит категориальных признаков или учащийся не в состоянии их обнаружить. Многое зависит от правильности поставленных задач.

Таким образом, успешность усвоения студентами способов деятельности, связанной с применением научной информации, во многом определяется их способностью к логическим умозаключениям. К сожалению, в практике изучения этого аспекта когнитивного развития студентов уделяется недостаточно внимания и многие педагоги незнакомы со средствами, с помощью которых можно получить подобную информацию.

Отсутствие внимания к состоянию когнитивных ресурсов студентов может приводить к анекдотичным ситуациям. Большинство людей, далеких от научной деятельности и практически незнакомых с современными исследованиями в области когнитивной психологии, интуитивно предполага-

ют, что слова родного языка воспринимаются всеми его носителями одинаково, то есть различные люди вкладывают в одни и те же слова одинаковый смысл. Конечно, такая точка зрения подтверждается ежедневной практикой речевого общения и привычкой употребления слов в определенном контексте. Однако при этом обычно забывается, что сам контекст обуславливается привычными ситуациями общения в определенном социальном круге (попробуйте представить себя вне обычной сферы общения, например, на дипломатическом приеме). Преподаватели же интуитивно предполагают, что разговаривают со студентами на одном и том же языке. Каждый человек ведет себя как ученый, наблюдающий какие-то явления природы или социальной жизни и использующий известные ему когнитивные методы для сбора и оценки данных. Наука представляет образец способов и процедур, с помощью которых процесс познания происходит наиболее эффективным образом.

Эти выводы дают основания предположить, что обучающая среда, в которой должно формироваться когнитивное поведение студентов, должна инициировать его познавательную деятельность, моделирующую научный поиск. Поэтому надо привлекать большее количество студентов к научно-исследовательской работе. В ходе педагогической практики надо использовать проблемные ситуации на лекциях и на практических занятиях, нестандартные уроки.

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание

<i>Каневский А. А.</i> 2006 год: социальная сфера – в развитии.....	3
<i>Таламай Е. В.</i> Инновационная деятельность Белорусской торгово-промышленной палаты в Пинском регионе по вопросам внешнеэкономической деятельности среди промышленных и торговых предприятий различных форм собственности в современных условиях.....	7
<i>Скуловец М. В.</i> Инновации в ветеринарии. Экологические проблемы Белорусского Полесья.....	14
<i>Филипенко В. С., Сплюшнов С. В.</i> Региональная политика Республики Беларусь.....	20

СЕКЦИЯ 1. Реализация инновационных программ в экономике и банковской сфере как стратегия устойчивого развития Полесского региона.....

<i>Бухтик М. И.</i> Новшества в привлечении средств физических лиц в Полесском регионе.....	23
<i>Веренич А. Ф.</i> Зеленые корма лугового кормопроизводства для мясного скотоводства.....	26
<i>Вертай С. П.</i> Практика изучения организационной культуры промышленных предприятий Республики Беларусь.....	29
<i>Вечорко С. В.</i> Направления совершенствования механизма регулирования оплаты труда в Республике Беларусь.....	33
<i>Гавриловская О. Н.</i> Анализ инновационного потенциала Республики Беларусь.....	36
<i>Галковский С. В.</i> К вопросу об эффективной эксплуатации мелиоративных систем.....	40
<i>Гринюк О. Н.</i> Скоринг как прогрессивная модель оценки кредитного риска.....	44
<i>Гусаим О. В.</i> Улучшение инвестиционного климата как фактор активизации инновационных процессов региона.....	47
<i>Давыдова Н. Л.</i> Приоритеты развития инновационной экономики Республики Беларусь.....	50
<i>Дашкевич С. В.</i> Проблемы и перспективы развития легкой промышленности, на примере ОАО «Полесье».....	53
<i>Дмитриев Д. А.</i> Факторы устойчивости национальной валюты Республики Беларусь.....	55
<i>Дунько О. К.</i> Эффективные инструменты управления современным предприятием.....	59

Зубко О. В. Лизинговые операции банков как одно из направлений реализации государственной программы возрождения и развития села.....	62
Ильючик Т. В. К вопросу об инновационной деятельности.....	65
Кейта-Станкевич Т. Г. Реализация инновационных программ в экономике как аспект усиления защиты прав потребителей.....	68
Кирковец К. А. Этапы формирования и развития промышленности г. Пинска.....	71
Кисель И. А. Налоговая нагрузка как показатель качества налоговой системы.....	73
Клещёва С. В. Влияние внешнеэкономической деятельности на конкурентоспособность Брестской области.....	75
Колодич Т. Н. Социально-ориентированная экономика в условиях Республики Беларусь.....	79
Куделич Е. А., Протасовицкая А. А. (научный руководитель – Зглюй Т. В.) Проблемы, препятствующие развитию инвестиционной деятельности.....	80
Куделич Ю. С. (руководитель – Шумак Ж. Г.). Развитие инновационной деятельности в Республике Беларусь на современном этапе.....	82
Кузёмкин Д. В. Инновационная деятельность и оценка эффективности инвестиций в инновационную деятельность на ЗАО «Пинскдрев».....	85
Лукашевич Т. Н. Теоретические основы формирования производственной программы.....	88
Невдах С. В. Влияние структуры затрат на прибыль.....	91
Петрович В. А. Финансовые инструменты управления дебиторской задолженностью и возможность их применения в современных условиях хозяйствования.....	94
Познякевич В. Н. Организация центров финансовой ответственности как один из перспективных элементов управленческого учета.....	96
Полховская И. В. Проблема рисков инвестора при реализации проектов инновационной предпринимательской деятельности.....	99
Потатчук В. М. (руководитель – С. П. Вертай). Использование бренд-менеджмента в реализации инновационных программ.....	102
Примак В. В. Влияние оплаты труда на социально-экономическое развитие региона.....	105
Сафонова О. А., Садовская Т. В. Проблемы диагностики банкротства предприятий.....	106
Сергеюк В. С. Российско-белорусская интеграция в процессе глобализации.....	109

<i>Сорокина Н. С.</i> Развитие технической инфраструктуры, обеспечивающей использование банковских пластиковых карточек.....	111
<i>Якубович С. С.</i> Оптимизация структуры производства ОАО «Пинский хлебопекарный завод».....	113
<i>Ларичутыч О. А., Супрунович Н. Н.</i> Особенности экономического развития Брестского региона.....	116
<i>Сумко В. И.</i> Организационные взаимосвязи в АПК Беларуси и направления их развития.....	119
<i>Теляк О. А.</i> Концептуальные подходы к налогообложению банковского сектора в Республике Беларусь.....	121
<i>Филипенко Е. В.</i> Структурная модернизация отраслей промышленности на основе рыночной конкуренции.....	125
<i>Шелест Е. А.</i> Условия рыночного хозяйствования.....	128
<i>Янковец М. М.</i> Инновационная деятельность как важнейший фактор экономического развития РБ.....	131
СЕКЦИЯ 2. Информационные технологии, математическое обеспечение инновационных программ.....	136
<i>Дунько Э. М.</i> Модель формирования технологической структуры корпоративной информационной системы вуза.....	136
<i>Кисель Е. Н.</i> (руководитель – <i>Зайцева Е. Л.</i>). Автоматизация расчета рецептуры мороженого и решения задачи оптимального использования имеющихся сырьевых ресурсов.....	140
<i>Корженевич С. В.</i> Геоинформационные системы.....	144
<i>Лекунович В. К.</i> Информационные технологии в учебном процессе.....	148
<i>Леонтьева А. И., Засим О. А.</i> Реализация технологического подхода в процессе обучения химии с использованием компьютерной техники.....	151
<i>Павлов П. А.</i> Режимы организации множества поточных линий и их сравнительный анализ.....	153
<i>Радион Ф. В.</i> Использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.....	157
<i>Сидская О. В.</i> Концепция построения информационной модели предприятия.....	160
<i>Шоломицкая Н. А.</i> Применение табличного процессора MS EXCEL для составления рациона кормления сельскохозяйственных животных.....	162

СЕКЦИЯ 3. Педагогические инновации, историко-культурное наследие Пинщины как основа инновационных процессов современности. 164

<i>Антонович Е. А., Каллаур М. С., Шоломицкая Е. В.</i> Христианские ценности и православие на Пинщине.....	164
<i>Артысюк И. С.</i> Судьба белорусских евреев в годы Великой Отечественной войны.....	166
<i>Былинская Л. С.</i> Организация учебно-воспитательного процесса в военно-патриотических классах.....	169
<i>Вакуленчык Ж.</i> Сацыякультурнае развіццё ўстаноў культуры горада Пінска.....	172
<i>Василевицкий В. В., Резько А., Агавелов А.</i> Ученые Пинщины XX века за рубежом.....	176
<i>Ваткевич В. Ю.</i> Семейный культурно-досуговый комплекс как средство реабилитации подростков из семей с низким воспитательным потенциалом.....	181
<i>Ведров В. А.</i> Религиоведческая экспертиза: понятие, задачи и проблемы ее проведения.....	184
<i>Голово Т. В., Переходько А. А.</i> Полесские тайны в родовете Достоевских.....	187
<i>Жук С. А.</i> Проектно-исследовательская деятельность учащихся при изучении темы «Пинское барокко».....	189
<i>Махмудова Дж., Святощук О. В.</i> Оккупационный режим на Пинщине в годы Великой Отечественной войны.....	192
<i>Микелевич Е. Б.</i> Инновации в попечении детей-сирот в интернатных учреждениях и в постинтернатный период.....	194
<i>Мирончук А. С., Земецкий О. А.</i> История Огинского канала, его современное состояние и перспективы.....	197
<i>Раманоўская Л. М.</i> Тэма Пінскага Палесся ў творчасці беларускіх пісьменнікаў.....	198
<i>Гришко В. Г., Кирковец К. А., Резько А. Г., Шклёда В. Н.</i> Белорусское Полесье на карте Н. Радзивилла «Великое княжество Литовское».....	201
<i>Ярошевич Л. А.</i> Деятельностный подход как элемент инновационных педтехнологий в школьном историческом образовании.....	204
<i>Чернорук С. В.</i> Проблемы формирования когнитивного поведения студентов вузов.....	206
<i>Чижикова Н. С.</i> Технологии педагогических мастерских на уроках литературы.....	208
<i>Ярошук Е. В.</i> Воспитание гражданской культуры: проблема определения содержания и формирования личностных и межличностных компетенций.....	211

СЕКЦИЯ 4. Инновации в медицине и формирование здорового образа жизни в Полесском регионе.	213
<i>Апришко Я. Ф., Левкович Е. Н.</i> Аллергия – проблема XXI века.....	213
<i>Приборович Е. А., Видзяйло А. Г.</i> Постинъекционные осложнения, их причины и профилактика.....	217
<i>Грудовик Л. В.</i> (руководители – <i>Германович Л. В., Якутович В. В.</i>). Формирование социальной установки молодежи на потенциальное донорство.....	221
<i>Деренчук Ю. П., Козляковская Н. Я.</i> (научный руководитель – <i>Ярмоцьк Н. В.</i>). Самооценка здоровья подростками и пути формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни.....	225
<i>Жуковская Л. В., Доморацкая Е. И.</i> Формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения среди учащейся молодежи.....	229
<i>Дорошенко А. А., Мельникович А. В., Богдан Е. А.</i> Результаты ультразвукового обследования беременных с целью выявления патологии плода по материалам Пинского родильного дома.....	233
<i>Климович З. А.</i> (руководитель – <i>Павловец И. А.</i>). Волонтерское движение в учебном учреждении.....	237
<i>Климович О. А.</i> Развитие медицины в городе Пинске и Пинском районе.....	240
<i>Козак Н. М., Лозицкая Н. Г., Кузнецова Е. И.</i> Оценка качества жизни больных сахарным диабетом I типа.....	245
<i>Троцкая Т., Корзун И. В., Полякова В. А.</i> Перспектива использования препаратов прополиса в профилактике и лечении заболеваний, вызванных золотистым стафилококком и кишечной палочкой.....	248
<i>Ружило О. С.</i> Анализ показателей репродуктивного здоровья по г. Пинску и Пинскому району.....	251
<i>Федечко Ю. Н.</i> Проблема профилактики йододефицита и возможные пути ее решения.....	254
СЕКЦИЯ 5. Инновации в ветеринарии и экологические проблемы Белорусского Полесья.	258
<i>Вакулич О. В., Зайцева И. О.</i> Исследование путей повышения качества питьевой воды в Пинске.....	258
<i>Зайцев А. А.</i> Экологические проблемы Белорусского Полесья и пути их решения.....	262

<i>Зайцев А. А., Шашко Л. Н., Лекунович С. Н.</i> Адаптивные элементы технологии выращивания в условиях радиоактивного загрязнения земель Белорусского Полесья нетрадиционных лекарственных растений.....	265
<i>Коржич В. П., Коржич В. В.</i> Зависимость коэффициента перехода радионуклидов в растения от урожайности, солнечной активности, осадков, температуры, затрат на минеральные удобрения, уровня грунтовых вод.....	267
<i>Мишустин Н. А., Лекунович С. Н.</i> Повышение радиологического качества сельскохозяйственной продукции путем регулирования уровней грунтовых вод.....	270
<i>Мусафирова Г. Я., Вербищук Я. Я.</i> Рециклинг полимерных отходов, как один из способов улучшения экологии Белорусского Полесья.....	273
<i>Подобедов И. И.</i> Распределение радионуклидов в почвах мелиоративных систем Полесья.....	274
<i>Титов Н. Е.</i> Торфяные пожары – угроза экологической и экономической безопасности.....	277