

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

10-я Международная
научно-методическая конференция

Минск, 10 ноября 2011 года

В двух частях

Часть 2

Минск
РИВШ
2011

УДК 378
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 21 декабря 2010 г.)

Рецензенты:
доктор исторических наук, профессор *О. Г. Слука*;
кандидат философских наук *И. А. Мицкевич*

Высшая школа: проблемы и перспективы : 10-я Междунар. науч.-метод.
В93 конф., Минск, 10 нояб. 2011 г. В 2 ч. Ч. 2. – Минск : РИВШ, 2011. – 318 с.
ISBN 978-985-500-501-9.

В сборнике представлены материалы по основным проблемам и тенденциям перспективного развития высшей школы в условиях формирования системы инновационного образования. Обсуждаются новые подходы к становлению общества, основанного на знаниях, и определению стратегических задач высшей школы в реализации данных инновационных процессов.

Адресован научным работникам, аспирантам, специалистам системы образования.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-985-500-501-9 (Ч. 2)
ISBN 978-985-500-502-6

© ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2011

В. Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, Пинск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Научно-методическое обеспечение информатизации образовательной сферы в Республике Беларусь является одним из направлений исследований, актуализируемых национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [1]. Учет разрабатываемых теоретических и практико-ориентированных положений важен для обеспечения повышения качества обучения при многоаспектном решении комплекса задач вузовского образования, в том числе и в области социально-гуманитарного знания. В данной взаимосвязи представляется целесообразным определение педагогических условий формирования и совершенствования информационной компетентности студентов как одной из научно-методических основ системного применения традиционных и электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов (УМК).

Современной наукой накоплен определенный опыт в исследовании процесса формирования и развития информационной компетентности выпускников вузов. Это исследования В. П. Беспалько, М. В. Богданова и Н. Б. Стрелкаловой, Н. Г. Витковской, О. Л. Жук, О. Б. Зайцевой, Г. Б. Паршуковой, А. Л. Семенова, О. Г. Смоляниновой, С. В. Тришиной, А. В. Хуторского [2–11]. Сравнительно-сопоставительный анализ существующих научных публикаций позволяет делать вывод о наличии плюрализма мнений в понимании информационной компетентности как одной из базисных составляющих феномена информационной культуры личности. О. Г. Смолянинова рассматривает информационную компетентность как «...универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание» [9, с. 12]. Данным автором информационная компетентность определяется в качестве основы информационной деятельности – главного вида деятельности в информационном обществе. В свою очередь С. В. Тришина трактует

информационную компетентность как «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности» [10, с. 38]. А. Л. Семенов определяет информационную компетентность как «новую грамотность», в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технических средств [8, с. 12]. В свою очередь О. Б. Зайцева характеризует информационную компетентность как «... сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств» [6, с. 8].

Общим для обозначенных подходов является определение в феномене информационной компетентности будущих специалистов неразрывной взаимосвязи со знаниево-деятельностной составляющей – знаниями и умениями работать с информацией на основе ИКТ, решением повседневных учебно-познавательных задач с помощью компьютеров и электронных средств обучения (ЭСО). При этом информационная компетентность выделяется в качестве чрезвычайно значимой, так как она наряду с коммуникативной компетентностью формирует социокультурную жизнь личности, служит основным средством реализации межличностных отношений, что чрезвычайно важно в аспекте организации учебно-познавательной деятельности студентов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, формирующих и развивающих мировоззренческое начало.

Информационная компетентность будущего специалиста – это его личностное образование, т. е. присвоенная система знаний, умений и навыков работы с информацией, а также способность и готовность осуществлять различные виды деятельности с применением этой системы, в том числе и в социально-гуманитарной сфере. Исходя из этого информационную компетентность студентов следует рассматривать как совокупность двух составляющих – информационной грамотности и информационного поведения. Первая из них определяется наличием у учащихся соответствующих компетенций – знаний, умений и навыков применения средств информационно-коммуникативных технологий для работы с информацией (поиск, хранение, обработка, передача). Вторая составляющая – совокупность действий и деятельности обучаемых по использованию своей информационной грамотности в интересах решения учебных и прикладных задач в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности при изучении социально-гуманитарных дисциплин. В результате этих действий и деятельности у студентов формируются и получают дальнейшее развитие личностные качества, ценностное отношение к информации, вырабатываются спосо-

бы действий, способность и готовность адекватно реагировать на изменения, происходящие в информационном пространстве изучаемого предмета. Таким образом, в нашем понимании информационную компетентность студента в аспекте системного применения ЭСО и традиционных средств обучения по социально-гуманитарным дисциплинам целесообразно рассматривать не только как достигнутый знаниево-деятельностный уровень, позволяющий оперативно ориентироваться в информационном пространстве, но и как значимый опыт в процессе поиска, оценки, использования и хранения информации, полученной с помощью ИКТ.

Для достижения продуктивных уровней развития информационной компетентности студентов представляется целесообразным выделить следующие педагогические условия:

- обеспечение мотивации учащихся к усвоению содержания учебных предметов в рамках создания ориентировочной основы их деятельности и выбора индивидуальной образовательной траектории;

- реализация технологического подхода к формированию информационной компетентности учащихся;

- системное применение традиционных и электронных компонентов предметных УМК в ходе организации учебно-познавательной деятельности студентов;

- целенаправленное управление учебно-познавательной деятельностью учащихся на всех этапах процесса формирования информационной компетентности дидактическими средствами, а также путем осуществления мониторинга ее результативности;

- наличие технико-технологической инфраструктуры (базы данных и информационные ресурсы; компьютерные средства; средства технического обслуживания; электронные средства обучения; технологии обеспечения сбора, хранения, обработки и передачи информации), позволяющей реализовывать дидактические функции традиционных и электронных компонентов предметных УМК;

- наличие научно обоснованной системы критериев оценивания уровней сформированности информационной компетентности учащихся;

- стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов по моделированию электронных компонентов предметных УМК с учетом научно-методических основ их создания и системного применения;

- применение инструментов познания, базирующихся на интеллекте учащегося, а не на искусственном интеллекте компьютера (ответственность за планирование, принятие решения и самоконтроль над процессом учебно-познавательной деятельности лежит на учащемся, а не на компьютере).

Реализация обозначенных нами педагогических условий развития информационной компетентности студентов должна осуществляться в рамках собираемых эффективных технологий обучения. Системное применение традиционных и электронных компонентов учебно-методических комплексов

сов по социально-гуманитарным дисциплинам в данном аспекте следует рассматривать как законосообразную педагогическую деятельность преподавателя, осуществляющего научно обоснованную организацию дидактического процесса и обладающую более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных технологиях обучения студентов..

Список литературы

1. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.
2. *Беспалько, В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.
3. *Богданов, М. В.* Информационная среда вуза как фактор формирования информационно-коммуникационной компетентности / М. В. Богданов, Н. Б. Стрекалова // *Стандарты и Мониторинг в образовании.* – 2007. – № 3. – С. 33–35.
4. *Витковская, Н. Г.* Информационная компетентность студента вуза: теория и практика формирования / Н. Г. Витковская. – Тольятти : Изд-во Волжского ун-та, 2005. – 135 с.
5. *Жук, О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
6. *Зайцева, О. Б.* Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Б. Зайцева; Брянск. гос. пед. ин-т. – Брянск, 2002. – 19 с.
7. *Паршукова, Г. Б.* Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование / Г. Б. Паршукова. – Новорибирск: НГТУ, 2006. – 253 с.
8. *Семенов, А. Л.* Роль информационных технологий в общем среднем образовании / А. Л. Семенов. – М.: Изд-во МИПКРО, 2000. – 126 с.
9. *Смолянинова, О. Г.* Компетентностный подход в системе высшего образования / О. Г. Смолянинова, О. А. Савельева, Е. В. Достовалова. – Красноярск: Изд-во Сибирск. федеральн. ун-та, 2008. – 80 с.
10. *Тришина, С. В.* Информационная компетентность как педагогическая категория / С. В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2005. – № 9. – С. 38–47. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>. – Дата доступа: 18.07.2011.
11. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // *Народное образование.* – 2003. – № 2. – С. 58–64.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<i>Агунович И. В., Лепшая Н. А.</i> Применение проблемного метода в обучении	3
<i>Аполайко А. А.</i> Основные черты новой художественной дидактики.....	6
<i>Бабенко Э. М.</i> Проблемы формирования профессиональных компетенций выпускников вузов	9
<i>Белько В. М., Фомичев Ю. И.</i> Проблема профессионально-педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений Республики Беларусь и меры по ее решению	12
<i>Бирюкевич Е. А.</i> Подготовка магистров по психологии: опыт и перспективы.....	16
<i>Бурдук Е. Л.</i> Привлекательность для студентов технического вуза характеристик самоактуализирующейся личности	19
<i>Буцько А. В., Грушник А. В.</i> К вопросу организации здорового образа жизни у студентов творческого вуза путем развития общей выносливости	22
<i>Васькович О. В.</i> Интегрированное обучение в современном образовательном процессе	26
<i>Данилова Н. С.</i> Влияние жизненных событий на формирование модели будущего в юношеском возрасте.....	30
<i>Данцевич Е. А.</i> Некоторые аспекты нравственного развития личности в раннем юношеском возрасте	34
<i>Дроздова Н. В., Лобанов А. П.</i> Учебная лекция в контексте психологии образования	38
<i>Евдокимова И. Ю.</i> Формирование профессионального самосознания и профессиональной направленности личности студентов в процессе психологической подготовки педагогов-дефектологов	42
<i>Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б.</i> Интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов как проблема высшей школы	45
<i>Калинин А. В., Холостов И. Н.</i> Специфика подготовки иностранных военнослужащих в высшем военном учебном заведении	49
<i>Капранова Е. А.</i> Формирование дидактической культуры преподавателя как актуальная проблема современной высшей школы	53
<i>Красовская Н. Н.</i> Формы и методы развития познавательной активности студента.....	57
<i>Левицкая И. П.</i> Деструктивные тенденции профессионального становления личности	60
<i>Макоско В. В.</i> Результаты экспериментальной проверки эффективности педагогических условий формирования профессионализма куратора в ИПК	64
<i>Макоско В. В.</i> Организация экспериментальной проверки эффективности модели и педагогических условий формирования профессионализма куратора в ИПК.....	68
<i>Малахова И. А.</i> Сущность профессиональной деятельности педагога в контексте требований современной педагогической науки.....	73
<i>Марковникова Н. В., Карпович Е. Л.</i> Оптимизация чтения лекций по высшей математике в УО «Военная академия Республики Беларусь»	77

<i>Невзорова А. Б., Лодня В. А.</i> Из опыта проведения краткосрочных курсов по графической подготовке первокурсников в рамках довузовской программы...	79
<i>Одинцова М. В., Перминова Е. А., Лысенкова А. В.</i> Модульно-рейтинговая система при преподавании аналитической химии в медицинском вузе	82
<i>Полецук Ю. А.</i> Профориентационная конференция как форма активизации профессионального самоопределения студентов	85
<i>Прищепина И. М., Кухтова Н. В.</i> Психологические особенности будущих специалистов помогающих профессий социономического типа	88
<i>Решетько В. С.</i> О некоторых аспектах оценочной деятельности преподавателя .	91
<i>Рзаева Ж. В.</i> Динамика эмпатии у студентов педагогических специальностей во время прохождения практики	95
<i>Скибевич А. А.</i> Проектная деятельность как инновация в учебном процессе.....	99
<i>Талай В. А., Пороховская М. В.</i> Проблемы подготовки спортивных менеджеров	103
<i>Тарелкин А. И.</i> Способы регулирования конфликтов преподавателями и переживание трудностей педагогического взаимодействия со студентами.....	105
<i>Тытовец Т. Е.</i> Принципы конструирования междисциплинарной интеграции в системе высшего образования.....	108
<i>Трапинко Т. В.</i> Научно-исследовательская деятельность как творческое пространство для формирования профессиональных качеств будущего специалиста по социальной работе	111
<i>Усенко И. С.</i> Проблема универсализации педагогической компетенции	115
<i>Чернова Т. А.</i> Реализация принципа преемственности основного образования в Минском суворовском военном училище.....	119
<i>Чурило Н. В.</i> Проблема эффективности жизненной стратегии будущего профессионала.....	122
<i>Шапель С. П.</i> Роль будущего специалиста в оказании педагогической поддержки младшим школьникам.....	126
<i>Юревич Т. А.</i> Личность студента как будущего учителя в формировании культуры здорового образа жизни младших школьников	130
<i>Ярошенко Т. А.</i> К вопросу об интеграции информационных и экспериментально-методических знаний в профессиональной подготовке будущего учителя физики на основе эргономического подхода	133
<i>Ясюкевич Л. В.</i> Химическое образование в техническом вузе: актуальные проблемы и перспективы	136
<i>Яценко Т. Е.</i> Стратегии самопрезентации как элемент психологической компетентности будущих педагогов в межличностном педагогическом взаимодействии	139

СЕКЦИЯ 5. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

<i>Аксенов В. В., Коньшева Н. Б., Хмурович Н. А.</i> Дистанционные технологии в организации контроля знаний и самоподготовки студентов.....	144
<i>Балькина Е. Н., Липницкая О. Л., Попова Е. Э., Бузун Д. Н.</i> Становление специализации «Историческая информатика» в Белорусском государственном университете	146

<i>Балыкина Е. Н., Матусевич В. В., Милевская Ю. В., Володкович О. А., Бондарева А. А.</i> Конструктор линий времени Timeline Maker Professional 2.0.5. (на примере истории Второй мировой войны).....	151
<i>Батура М. П., Никольшин Б. В., Цветков В. Ю.</i> Вузовская система дистанционного обучения с интегрированными видеосервисами.....	156
<i>Гапанович-Кайдалов Н. В., Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии и информационно-психологическая безопасность личности студента вуза.....	160
<i>Грибко И. Л., Балыкина Е. Н.</i> Метод IT-проектов и патриотическое воспитание студентов.....	164
<i>Гринчук С. Н.</i> Особенности повышения квалификации педагогических кадров в области разработки и использования электронных образовательных ресурсов.....	169
<i>Гущина Л. Н.</i> Информационные образовательные технологии и качество образования.....	173
<i>Дзюба И. А.</i> Курс дистанционной подготовки педагогических кадров Республики Беларусь к экзамену на сертификат пользователей информационных технологий.....	177
<i>Игнатович В. Г.</i> Особенности применения электронных средств обучения в образовательной среде вуза.....	181
<i>Крышнев Ю. В., Андриянец Ю. С., Игнатович Е. С.</i> Анализ результатов вступительной кампании 2011 г. по данным официального Республиканского web-сайта «Абитуриент».....	184
<i>Лозицкий В. Л.</i> Педагогические условия формирования информационной компетентности студентов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.....	193
<i>Оськин А. Ф., Оськин Д. А.</i> Применение сервисов Google для поддержки учебного процесса.....	197
<i>Пасовец В. Н., Ковтун В. А., Жукалов В. И., Жогло А. И.</i> Система дистанционного консультирования слушателей заочного факультета.....	201
<i>Решетько Ю. В.</i> Подготовка специалистов в области преподавания информатики на повышенном уровне.....	204
<i>Рогальский Е. С.</i> Разработка стандартов для электронных средств обучения – приоритетное направление повышения качества высшего образования.....	208
<i>Сидоренко Ю. В.</i> Метод проектов как один из способов повышения профессиональной компетентности студентов строительного вуза.....	213

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Васильчук А. А.</i> Тэарэтыка-метадалагічныя асновы развіцця фалькларыстыкі.....	215
<i>Войтович А. А.</i> Основные правовые акты как источники по истории развития системы высшего образования в Республике Беларусь (1996–2011 гг.).....	218

<i>Глинская О. А.</i> Активизация познавательной деятельности педагогов в контексте инновационной направленности процесса повышения квалификации	222
<i>Головач О. Ф.</i> Инновационные процессы в системе современного образования	226
<i>Горегляд И. В.</i> К проблеме влияния когнитивного стиля преподавателя на особенности организации познавательной деятельности студента	230
<i>Горши И. В.</i> Роль философии в формировании нового экономического мышления	231
<i>Емельянова И. В.</i> Методические возможности реализации аксиологического подхода в обучении истории	235
<i>Казакевич М. А.</i> Проблемы преподавания региональной истории в Российской Федерации	237
<i>Кашко О. Н.</i> Уровень проявления эмпатии у студентов выпускных курсов медицинских специальностей	241
<i>Клименко А. А.</i> Повышение качества подготовки в техническом вузе через компетентностный подход	244
<i>Клішівіч Н. С.</i> Екзистенціальны выбар – выбар сябе як асобы	248
<i>Колмакова М. В.</i> Факторы конструирования содержания учебного исторического знания	251
<i>Корело О. Н.</i> Интеллектуальный капитал в условиях интеграции общества	255
<i>Лабоха Г. М.</i> Гісторыя Полацкага спаса-еУфрасінеўскага манастыра на пачатковым этапе існавання	258
<i>Лозицкий А. В.</i> Информационная компетентность как базовый компонент информационной культуры будущего специалиста	262
<i>Луковский В. И.</i> Роль акмеологии в преодолении суицида	265
<i>Майорова В. Ю.</i> Иноязычная коммуникативная компетентность будущих инженеров	269
<i>Мох Т. О.</i> Тенденции становления и развития платного высшего образования	272
<i>Римко О. Г.</i> Документы по истории греко-католической церкви, опубликованные в 1889–1911 гг. в «Могилевских епархиальных ведомостях»	276
<i>Рожкова Н. В.</i> Роль компетенции в образовательном процессе	280
<i>Садченко А. А.</i> Взаимодействие субъектов рынков труда и образовательных услуг	283
<i>Свиридов А. В.</i> Высшая школа как элемент социокультурного пространства геополитики	287
<i>Сукова Л. А.</i> Состояние школьной учебной литературы по истории в Польше в 90-е гг. XX в.	290
<i>Тарелкин А. И.</i> Ситуационные факторы затрудненного педагогического взаимодействия в высшей школе	293
<i>Хованский В. М.</i> О необходимости оценки генезиса теоретико-методологического обеспечения идеологической работы с военнослужащими	297

<i>Шифман М. Г.</i> Приоритетные направления военно-экономической политики Республики Беларусь на современном этапе	300
<i>Шульга М. Л.</i> Факторы формирования девиантного поведения в юношеском возрасте	304
<i>Ярошевич А. С.</i> Адаптация психологического инструментария для изучения личностных особенностей иностранных студентов	308
<i>Ярошевич А. Л.</i> Параметры оценивания качества социально-гуманитарной подготовки	310