

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

10-я Международная
научно-методическая конференция

Минск, 10 ноября 2011 года

В двух частях
Часть 2

Минск
РИВШ
2011

УДК 378
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 21 декабря 2010 г.)

Рецензенты:
доктор исторических наук, профессор *О. Г. Слука*;
кандидат философских наук *И. А. Мицкевич*

Высшая школа: проблемы и перспективы : 10-я Междунар. науч.-метод.
В93 конф., Минск, 10 нояб. 2011 г. В 2 ч. Ч. 2. – Минск : РИВШ, 2011. – 318 с.
ISBN 978-985-500-501-9.

В сборнике представлены материалы по основным проблемам и тенденциям перспективного развития высшей школы в условиях формирования системы инновационного образования. Обсуждаются новые подходы к становлению общества, основанного на знаниях, и определению стратегических задач высшей школы в реализации данных инновационных процессов.

Адресован научным работникам, аспирантам, специалистам системы образования.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-985-500-501-9 (Ч. 2)
ISBN 978-985-500-502-6

© ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2011

М. Л. Шульга

Полесский государственный университет, Пинск

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В современном стремительно меняющемся и глобализирующемся мире, пронизанном масштабными потоками информации, требующем постоянного притока новых знаний, роль молодежи возрастает. Она становится инициатором и двигателем нового, активным участником ускорения экономического прогресса. Понимание этого стимулирует новое отношение к молодому поколению, являющемуся важнейшим ресурсом развития любого современного государства.

Современное высшее образование выполняет целый ряд общественно значимых функций, среди которых функция социализации, несомненно, стоит на одном из ведущих мест. В настоящее время к образованию как социальному институту предъявляются новые требования, отражающие тенденции и противоречия общественного развития. В стратегии высшего образования особую роль в современных условиях приобретает забота о нравственном здоровье будущих специалистов. Студент высшего учебного заведения – это уже сформированная на определенном этапе своего развития личность. Отношение к жизни, к людям, к труду, образованию, умственное и физическое развитие – все это создано в течение 17–18 лет жизни

человека и его воспитания, проявляется в его поведении и деятельности, влияет на взаимоотношения с людьми.

Юношеский возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он во многом определяет дальнейшую жизнь личности. В этот возрастной период преимущественно происходит формирование характера и других смыслообразующих личностных основ. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности (поступление в вуз, адаптация к новым условиям обучения, требованиям, новой социальной роли) – делают молодого человека особенно уязвимым и податливым по отношению к отрицательным влияниям среды. Во многом и этим объясняется возрастание научного и практического интереса к проблеме отклоняющегося поведения. Актуальной для системного исследования является необходимость более тщательного исследования как причин, форм и динамики девиантного поведения, так и поиска более эффективных мер его социального контроля – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др. Следует отметить, что существующая система профилактики зачастую не в полной мере решает задачи по предупреждению девиантного поведения и в настоящее время имеется ряд задач, требующих своего решения.

В исследованиях Е. В. Змановской, Ю. А. Клейберга, М. И. Рожкова и др. девиация рассматривается как многоаспектное социальное явление [1–5]. Для характеристики отклоняющегося поведения авторы чаще всего используют термины делинквентность и девиантность. Если нарушения не достигают уровня уголовно наказуемых действий, то такое поведение принято называть делинквентным (от лат. *delinquo* – провиниться, совершить проступок) [3].

Анализ существующих исследований позволяет определить ряд подходов в понимании феномена девиации. Девиантное поведение трактуют как:

- 1) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам);
- 2) поступок или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) [4, с. 32].

Девиантное поведение имеет сложную природу, обусловленную разнообразием детерминирующих факторов, в качестве которых представляется целесообразным выделить следующие:

- биологические (выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма, затрудняющих социальную адаптацию человека);
- психологические (факторы, в которые включаются наличие у молодого человека психопатологии или акцентуации отдельных черт характера, что

выражается в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышении возбудимости нервной системы и неадекватных реакциях);

- социально-педагогические (выражаются в дефектах семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития, приводящие к отклонениям в социализации);

- социально-экономические (включают в себя социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию и, как следствие, социальную напряженность);

- морально-этические факторы (проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, в первую очередь духовных, в утверждении психологии «вещизма», падения нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения) [1, с. 41].

Ответить на вопрос: «Почему увеличивается число молодых людей с отклоняющимся поведением?» можно на основе анализа результатов опроса самой молодежи по проблемам отклоняющегося поведения и тем мерам, которые необходимо предпринять, чтобы свести к минимуму наличие таковых.

В опросе приняли участие учащиеся лица Полесского государственного университета и студенты 1 курса дневной формы обучения (всего 120 человек). Средний возраст участников опроса – 16–18 лет. Учащимся и студентам предлагалось ответить на вопросы о том, какое поведение они считают отклоняющимся от нормы и какие формы данного поведения распространены в молодежной среде.

Учащиеся лица (74 %) считают, что отклоняющимся поведением является отказ от учебы, пропуски учебных занятий, конфликты с педагогами и правоохранительными органами.

Студенты (62 %) считают, что отклоняющееся поведение – это поведение, нарушающее юридические нормы, нормы правопорядка и распорядка учебного заведения.

По мнению учащихся лица, 1 место по распространенности видов девиантного поведения занимает употребление алкоголя, 2 место – нарушение общественного порядка, 3 место – хулиганство, кражи.

По мнению студентов, по распространенности видов девиантного поведения 1 место занимают прием алкоголя и курение в общественных местах, 2 место – нарушение общественного порядка, 3 место – наркомания и токсикомания.

Среди основных причин формирования девиантного поведения студенты назвали:

- скука (15 %);
- наличие массы свободного времени (34 %);

- желание повысить свой статус в обществе сверстников (23 %).

Учащиеся лица называют следующие основные причины формирования девиантного поведения:

- желание завоевать авторитет в группе (10 %);
- скука и наличие свободного времени (37 %);
- желание улучшить свое материальное положение любым путем (26 %).

Таким образом, в ответах и учащихся лица, и студентов прозвучали тревожные мотивы: выявление негативных влияний существенно затруднено, потому что они не выступают изолированно, а представляют взаимодействие самых разнообразных факторов, действующих с разным негативным вкладом в развитие отклоняющегося поведения. Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов, искажает образ жизни молодых людей и ведет к формированию устойчивых форм девиантного поведения.

Основные задачи высшей школы по минимизации и оптимизации проявлений девиантного поведения видятся в реализации трех основных направлений деятельности: целостное обеспечение процессов социализации студентов, повышение уровня самоконтроля личности студента и ответственности, совершенствование социальных норм и санкций в вузе [5, с. 36].

Представляется, что **необходимыми** и продуктивными мерами могли бы быть следующие **рекомендации**: повышение правовой культуры посредством таких методов, как правовая пропаганда и правовая информация; проведение открытых семинаров, лекций и досуговых мероприятий с привлечением представителей законодательной и исполнительной власти всех уровней, а также работников правоохранительных органов; возрождение работы студенческих оперативных отрядов, волонтерского движения по профилактике правонарушений и девиантного поведения; рассмотрение на заседаниях ученых советов вузов вопроса о профилактической деятельности (о возможностях и перспективах внедрения спецкурсов с учетом профилактики девиантного поведения); формирование планов воспитательной работы вузов с учетом необходимости включения мероприятий по профилактике правонарушений и девиантного поведения; опережающее воздействие на исключение причин возникновения девиантности посредством влияния на ценностные ориентации студентов.

Список литературы

1. Змановская, Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. — М.: Академия, 2003. — 288 с.
2. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 192 с.
3. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением / под ред. М. И. Рожкова. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 240 с.
4. Психологическая помощь. — Минск: Красико-Принт, 2002. — 128 с.
5. В помощь психологу. — Минск: Красико-Принт, 2003. — 176 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<i>Агунович И. В., Лепшая Н. А.</i> Применение проблемного метода в обучении	3
<i>Аполайко А. А.</i> Основные черты новой художественной дидактики.....	6
<i>Бабенко Э. М.</i> Проблемы формирования профессиональных компетенций выпускников вузов	9
<i>Белько В. М., Фомичев Ю. И.</i> Проблема профессионально-педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений Республики Беларусь и меры по ее решению	12
<i>Бирюкевич Е. А.</i> Подготовка магистров по психологии: опыт и перспективы.....	16
<i>Бурдук Е. Л.</i> Привлекательность для студентов технического вуза характеристик самоактуализирующейся личности	19
<i>Буцько А. В., Грушник А. В.</i> К вопросу организации здорового образа жизни у студентов творческого вуза путем развития общей выносливости	22
<i>Васькович О. В.</i> Интегрированное обучение в современном образовательном процессе	26
<i>Данилова Н. С.</i> Влияние жизненных событий на формирование модели будущего в юношеском возрасте.....	30
<i>Данцевич Е. А.</i> Некоторые аспекты нравственного развития личности в раннем юношеском возрасте	34
<i>Дроздова Н. В., Лобанов А. П.</i> Учебная лекция в контексте психологии образования	38
<i>Евдокимова И. Ю.</i> Формирование профессионального самосознания и профессиональной направленности личности студентов в процессе психологической подготовки педагогов-дефектологов	42
<i>Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б.</i> Интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов как проблема высшей школы	45
<i>Калинин А. В., Холостов И. Н.</i> Специфика подготовки иностранных военнослужащих в высшем военном учебном заведении	49
<i>Капранова Е. А.</i> Формирование дидактической культуры преподавателя как актуальная проблема современной высшей школы	53
<i>Красовская Н. Н.</i> Формы и методы развития познавательной активности студента.....	57
<i>Левицкая И. П.</i> Деструктивные тенденции профессионального становления личности	60
<i>Макоско В. В.</i> Результаты экспериментальной проверки эффективности педагогических условий формирования профессионализма куратора в ИПК	64
<i>Макоско В. В.</i> Организация экспериментальной проверки эффективности модели и педагогических условий формирования профессионализма куратора в ИПК.....	68
<i>Малахова И. А.</i> Сущность профессиональной деятельности педагога в контексте требований современной педагогической науки.....	73
<i>Марковникова Н. В., Карпович Е. Л.</i> Оптимизация чтения лекций по высшей математике в УО «Военная академия Республики Беларусь»	77

<i>Невзорова А. Б., Лодня В. А.</i> Из опыта проведения краткосрочных курсов по графической подготовке первокурсников в рамках довузовской программы...	79
<i>Одинцова М. В., Перминова Е. А., Лысенкова А. В.</i> Модульно-рейтинговая система при преподавании аналитической химии в медицинском вузе	82
<i>Полецук Ю. А.</i> Профориентационная конференция как форма активизации профессионального самоопределения студентов	85
<i>Прищепина И. М., Кухтова Н. В.</i> Психологические особенности будущих специалистов помогающих профессий социономического типа	88
<i>Решетько В. С.</i> О некоторых аспектах оценочной деятельности преподавателя .	91
<i>Рзаева Ж. В.</i> Динамика эмпатии у студентов педагогических специальностей во время прохождения практики	95
<i>Скибкевич А. А.</i> Проектная деятельность как инновация в учебном процессе.....	99
<i>Талай В. А., Пороховская М. В.</i> Проблемы подготовки спортивных менеджеров	103
<i>Тарелкин А. И.</i> Способы регулирования конфликтов преподавателями и переживание трудностей педагогического взаимодействия со студентами.....	105
<i>Тытовец Т. Е.</i> Принципы конструирования междисциплинарной интеграции в системе высшего образования.....	108
<i>Трапинко Т. В.</i> Научно-исследовательская деятельность как творческое пространство для формирования профессиональных качеств будущего специалиста по социальной работе	111
<i>Усенко И. С.</i> Проблема универсализации педагогической компетенции	115
<i>Чернова Т. А.</i> Реализация принципа преемственности основного образования в Минском суворовском военном училище.....	119
<i>Чурило Н. В.</i> Проблема эффективности жизненной стратегии будущего профессионала.....	122
<i>Шапель С. П.</i> Роль будущего специалиста в оказании педагогической поддержки младшим школьникам.....	126
<i>Юревич Т. А.</i> Личность студента как будущего учителя в формировании культуры здорового образа жизни младших школьников	130
<i>Ярошенко Т. А.</i> К вопросу об интеграции информационных и экспериментально-методических знаний в профессиональной подготовке будущего учителя физики на основе эргономического подхода	133
<i>Ясюкевич Л. В.</i> Химическое образование в техническом вузе: актуальные проблемы и перспективы	136
<i>Яценко Т. Е.</i> Стратегии самопрезентации как элемент психологической компетентности будущих педагогов в межличностном педагогическом взаимодействии	139

СЕКЦИЯ 5. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

<i>Аксенов В. В., Коньшева Н. Б., Хмурович Н. А.</i> Дистанционные технологии в организации контроля знаний и самоподготовки студентов.....	144
<i>Балькина Е. Н., Липницкая О. Л., Попова Е. Э., Бузун Д. Н.</i> Становление специализации «Историческая информатика» в Белорусском государственном университете	146

<i>Балыкина Е. Н., Матусевич В. В., Милевская Ю. В., Володкович О. А., Бондарева А. А.</i> Конструктор линий времени Timeline Maker Professional 2.0.5. (на примере истории Второй мировой войны).....	151
<i>Батура М. П., Никольшин Б. В., Цветков В. Ю.</i> Вузовская система дистанционного обучения с интегрированными видеосервисами.....	156
<i>Гапанович-Кайдалов Н. В., Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии и информационно-психологическая безопасность личности студента вуза.....	160
<i>Грибко И. Л., Балыкина Е. Н.</i> Метод IT-проектов и патриотическое воспитание студентов.....	164
<i>Гринчук С. Н.</i> Особенности повышения квалификации педагогических кадров в области разработки и использования электронных образовательных ресурсов.....	169
<i>Гущина Л. Н.</i> Информационные образовательные технологии и качество образования.....	173
<i>Дзюба И. А.</i> Курс дистанционной подготовки педагогических кадров Республики Беларусь к экзамену на сертификат пользователей информационных технологий.....	177
<i>Игнатович В. Г.</i> Особенности применения электронных средств обучения в образовательной среде вуза.....	181
<i>Крышнев Ю. В., Андриянец Ю. С., Игнатович Е. С.</i> Анализ результатов вступительной кампании 2011 г. по данным официального Республиканского web-сайта «Абитуриент».....	184
<i>Лоцицкий В. Л.</i> Педагогические условия формирования информационной компетентности студентов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.....	193
<i>Оськин А. Ф., Оськин Д. А.</i> Применение сервисов Google для поддержки учебного процесса.....	197
<i>Пасовец В. Н., Ковтун В. А., Жукалов В. И., Жогло А. И.</i> Система дистанционного консультирования слушателей заочного факультета.....	201
<i>Решетько Ю. В.</i> Подготовка специалистов в области преподавания информатики на повышенном уровне.....	204
<i>Рогальский Е. С.</i> Разработка стандартов для электронных средств обучения – приоритетное направление повышения качества высшего образования.....	208
<i>Сидоренко Ю. В.</i> Метод проектов как один из способов повышения профессиональной компетентности студентов строительного вуза.....	213

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Васильчук А. А.</i> Тэарэтыка-метадалагічныя асновы развіцця фалькларыстыкі.....	215
<i>Войтович А. А.</i> Основные правовые акты как источники по истории развития системы высшего образования в Республике Беларусь (1996–2011 гг.).....	218

<i>Глинская О. А.</i> Активизация познавательной деятельности педагогов в контексте инновационной направленности процесса повышения квалификации	222
<i>Головач О. Ф.</i> Инновационные процессы в системе современного образования	226
<i>Горегляд И. В.</i> К проблеме влияния когнитивного стиля преподавателя на особенности организации познавательной деятельности студента	230
<i>Горши И. В.</i> Роль философии в формировании нового экономического мышления	231
<i>Емельянова И. В.</i> Методические возможности реализации аксиологического подхода в обучении истории	235
<i>Казакевич М. А.</i> Проблемы преподавания региональной истории в Российской Федерации	237
<i>Кашко О. Н.</i> Уровень проявления эмпатии у студентов выпускных курсов медицинских специальностей	241
<i>Клименко А. А.</i> Повышение качества подготовки в техническом вузе через компетентностный подход	244
<i>Клишэвіч Н. С.</i> Экзистэнцыйны выбар – выбар сябе як асобы	248
<i>Колмакова М. В.</i> Факторы конструирования содержания учебного исторического знания	251
<i>Корело О. Н.</i> Интеллектуальный капитал в условиях интеграции общества	255
<i>Лабоха Г. М.</i> Гісторыя Полацкага спаса-еўфрасінеўскага манастыра на пачатковым этапе існавання	258
<i>Лозицкий А. В.</i> Информационная компетентность как базовый компонент информационной культуры будущего специалиста	262
<i>Луковский В. И.</i> Роль акмеологии в преодолении суицида	265
<i>Майорова В. Ю.</i> Иноязычная коммуникативная компетентность будущих инженеров	269
<i>Мах Т. О.</i> Тенденции становления и развития платного высшего образования	272
<i>Римко О. Г.</i> Документы по истории греко-католической церкви, опубликованные в 1889–1911 гг. в «Могилевских епархиальных ведомостях»	276
<i>Рожкова Н. В.</i> Роль компетенции в образовательном процессе	280
<i>Садченко А. А.</i> Взаимодействие субъектов рынков труда и образовательных услуг	283
<i>Свиридов А. В.</i> Высшая школа как элемент социокультурного пространства геополитики	287
<i>Сукова Л. А.</i> Состояние школьной учебной литературы по истории в Польше в 90-е гг. XX в.	290
<i>Тарелкин А. И.</i> Ситуационные факторы затрудненного педагогического взаимодействия в высшей школе	293
<i>Хованский В. М.</i> О необходимости оценки генезиса теоретико-методологического обеспечения идеологической работы с военнослужащими	297

<i>Шифман М. Г.</i> Приоритетные направления военно-экономической политики Республики Беларусь на современном этапе	300
<i>Шульга М. Л.</i> Факторы формирования девиантного поведения в юношеском возрасте	304
<i>Ярошевич А. С.</i> Адаптация психологического инструментария для изучения личностных особенностей иностранных студентов	308
<i>Ярошевич А. Л.</i> Параметры оценивания качества социально-гуманитарной подготовки	310