

Свидетельство о регистрации № 1578 от 26 октября 2012 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАЁТСЯ С ОКТЯБРЯ 2012 ГОДА

Журнал включён в
Перечень научных изданий
Республики Беларусь
для опубликования
результатов
диссертационных
исследований
и Российский индекс
научного цитирования
(РИНЦ)

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Учредители

Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь
Общественное объединение
«Белорусское педагогическое общество»

Редакционная коллегия

Г.В.ПАЛЬЧИК, **главный редактор**, доктор педагогических наук
Е.Я.АРШАНСКИЙ, доктор педагогических наук
А.М.ВОЛОЧКО, доктор педагогических наук
В.В.ГИНЧУК, кандидат педагогических наук
А.А.ГЛИНСКИЙ, кандидат педагогических наук
Н.Г.ЕЛЕНСКИЙ, доктор педагогических наук
О.В.ЗЕЛЕНКО, доктор педагогических наук
Н.В.КОСТЮКОВИЧ, кандидат педагогических наук
А.С.ЛАПТЁНОК, доктор философских наук
Т.В.ЛИСОВСКАЯ, доктор педагогических наук
Л.В.МАРИЩУК, доктор психологических наук
Г.И.НИКОЛАЕНКО, заместитель главного редактора,
доктор педагогических наук
В.Л.ПАШКО, кандидат педагогических наук
В.Ф.РУСЕЦКИЙ, заместитель главного редактора,
доктор педагогических наук
В.А.САЛЕЕВ, доктор философских наук
Р.С.СИДОРЕНКО, кандидат педагогических наук
О.И.ТИРИНОВА, кандидат педагогических наук
И.А.ФУРМАНОВ, доктор психологических наук
И.И.ЦЫРКУН, доктор педагогических наук

Редакционный совет

Г.В.ПАЛЬЧИК, доктор педагогических наук — председатель (Республика Беларусь)
Э.Р.БАГРАМЯН, кандидат педагогических наук (Российская Федерация)
В.А.БОЛОТОВ, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)
М.И.ВИШНЕВСКИЙ, доктор философских наук (Республика Беларусь)
Ю.А.ИВАНОВ, кандидат педагогических наук (Республика Беларусь)
Ф.В.КАДОЛ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
В.А.КАПРАНОВА, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
И.Х.КАРИМОВА, доктор педагогических наук (Таджикистан)
Н.И.КЛОКАРЬ, доктор педагогических наук (Украина)
А.А.КОВАЛЕНЯ, доктор исторических наук (Республика Беларусь)
А.К.КУСАИНОВ, доктор педагогических наук (Республика Казахстан)
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктор филологических наук, академик (Республика Беларусь)
Е.Ю.МАЛЕВАНОВ, кандидат педагогических наук (Российская Федерация)
Н.Н.МАЛОФЕЕВ, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)
Э.М.НИКИТИН, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
М.В.РЫЖАКОВ, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)
И.И.СОКОЛОВА, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
С.В.СУМАТОХИН, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
В.П.ТАРАНТЕЙ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
И.А.ФУРМАНОВ, доктор психологических наук (Республика Беларусь)
Л.В.ШКОЛЯР, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)

3(32)
2020

PEDAGOGICAL SCIENCE and EDUCATION

PUBLISHED SINCE OCTOBER 2012

The journal is included in the List of scientific editions of the Republic of Belarus for publishing the results of dissertation research and the Russian Science Citation Index (RSCI)

A QUARTERLY SCIENTIFIC JOURNAL

Co-Founders

Scientific and Methodological Institution
«The National Institute of Education» of the Ministry of
Education of the Republic of Belarus

Public Association «Belarusian Pedagogical Society»

Editorial Board

G.V. PALCHIK, Editor-in-Chief, Dr. Sci. (Pedagogics)
E.YA. ARSHANSKIY, Dr. Sci. (Pedagogics)
A.M. VOLOCHKO, Dr. Sci. (Pedagogics)
V.V. GINCHUK, Cand. Sci. (Pedagogics)
A.A. GLINSKIY, Cand. Sci. (Pedagogics)
N.G. ELENSKIY, Dr. Sci. (Pedagogics)
O.V. ZELENKO, Dr. Sci. (Pedagogics)
N.V. KOSTYUKOVICH, Cand. Sci. (Pedagogics)
A.S. LAPTYONOK, Dr. Sci. (Philosophy)
T.V. LISOVSKAYA, Dr. Sci. (Pedagogics)
L.V. MARISHCHUK, Dr. Sci. (Psychology)
G.A. NIKOLAENKO, Deputy Editor-in-Chief, Dr. Sci. (Pedagogics)
A.N. PASTUSHENIA, Dr. Sci. (Psychology)
V.L. PASHKO, Cand. Sci. (Pedagogics)
V.F. RUSSETSKY, Deputy Editor-in-Chief, Dr. Sci. (Pedagogics)
V.A. SALEEV, Dr. Sci. (Philosophy)
R.S. SIDORENKO, Cand. Sci. (Pedagogics)
O.I. TIRINOVA, Cand. Sci. (Pedagogics)
I.A. FURMANOV, Dr. Sci. (Psychology)
I.I. TSYRKUN, Dr. Sci. (Pedagogics)

Editorial Council

G.V. PALCHIK, Dr. Sci. (Pedagogics) — Chairman (Republic of Belarus)
E.R. BAGRAMYAN, Cand. Sci. (Pedagogics) (Russian Federation)
V.A. BOLOTOV, Dr. Sci. (Pedagogics), Academician (Russian Federation)
M.I. VISHNEVSKIY, Dr. Sci. (Philosophy) (Republic of Belarus)
YU.A. IVANOV, Cand. Sci. (Pedagogics) (Republic of Belarus)
F.V. KADOL, Dr. Sci. (Pedagogics) (Republic of Belarus)
V.A. KAPRANOVA, Dr. Sci. (Pedagogics) (Republic of Belarus)
I.Kh. KARIMOVA, Dr. Sci. (Pedagogics) (Tajikistan)
N.I. KLOKAR, Dr. Sci. (Pedagogics) (Ukraine)
A.A. KOVALENIA, Dr. Sci. (History) (Republic of Belarus)
A.K. KUSAINOV, Dr. Sci. (Pedagogics) (Republic of Kazakhstan)
A.A. LUKASHANETS, Dr. Sci. (Philology), Academician (Republic of Belarus)
E.YU. MALEVANOV, Cand. Sci. (Pedagogics) (Russian Federation)
N.N. MALOFEEV, Dr. Sci. (Pedagogics), Academician (Russian Federation)
E.M. NIKITIN, Dr. Sci. (Pedagogics) (Russian Federation)
M.V. RYZHAKOV, Dr. Sci. (Pedagogics), Academician (Russian Federation)
I.I. SOKOLOVA, Dr. Sci. (Pedagogics) (Russian Federation)
S.V. SUMATOKHIN, Dr. Sci. (Pedagogics) (Russian Federation)
V.P. TARANTEY, Dr. Sci. (Pedagogics) (Republic of Belarus)
I.A. FURMANOV, Dr. Sci. (Psychology) (Republic of Belarus)
L.V. SHKOLYAR, Dr. Sci. (Pedagogics), Academician (Russian Federation)

3(32)
2020

ИНФОРМАЦИЯ. СОБЫТИЯ. ФАКТЫ

Информация о присуждении учёной степени доктора и кандидата наук
(Апрель — июль 2020 года) 5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Болбас В. С., Болбас Г. В.

История педагогики в системе педагогического знания 8

Русецкий В. Ф. Психологический аспект воспитания в содержании научно-методического обеспечения учебных предметов в учреждениях общего среднего образования 16

Марищук Л. В., Зайцева А. Л.

Гуманно-личностный подход в формировании потребности в чтении у младших школьников 22

Доронина С. Г. Толерантность в системе высшего образования: от определения понятия к практике 28

Ракицкая А. В. Психологические последствия проявления агрессии мужчинами и женщинами в условиях педагогической деятельности 36

Парфёнова Т. В. Разработка и апробация методики «Семантический дифференциал для оценки самосознания косвенных свидетелей террористического акта» .. 43

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Кравцов О. Ю. Цивилизационный подход и концепт евразийства как философско-методологические основания социального прогнозирования ... 54

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Гракова В. В. Потенциал учебного предмета «Музыка» в системе общего среднего образования Республики Беларусь 61

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Аксенчик Н. В. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды учреждения высшего образования с использованием элементов дистанционного обучения 68

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Нарушевич В. Н. Интеграция методической подготовки студентов по биологии и химии: потребности и перспективы 76

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Лисовская Т. В. Единство условий, процесса и результата в оценке качества абилитационного образования 85

Хруль О. С. Критерии и показатели оценки качества социально-образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития 90

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Холецкая Н. М. Диагностика социальной компетентности педагогов учреждений дошкольного образования и родителей воспитанников 5—7 года жизни 95

Адрес редакции:

ул. Короля, 16, 220004, г. Минск
Тел.: (017) 200 54 09
Факс: (017) 200 56 35
E-mail: red.pednauka@gmail.com

Подписано в печать 16.09.2020.

Формат 60x84¹/₈
Усл. печ. л. 11,63
Уч.-изд. л. 10,14
Тираж 101 экз.
Заказ № 0671

Номер подготовили:

Обложка и дизайн-макет Л. Залужная
Компьютерная вёрстка Л. Залужная
Редакторы О. Панина, М. Шпилевская
Корректоры О. Панина, М. Шпилевская
Компьютерный набор И. Мазуренко

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Открытое акционерное общество «Промпечать».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 2/21 от 29.11.2013.

Ул. Черняховского, 3, 220049, Минск.

Мнения, высказанные в материалах журнала, не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в статьях, несут авторы. Переносы некоторых слов сделаны не по правилам грамматики, а согласно возможностям компьютера.

© Национальный институт образования, 2020

Дидактический потенциал информационно-образовательной среды учреждения высшего образования с использованием элементов дистанционного обучения

Акценчик Наталья Владимировна, аспирант кафедры психологии и педагогического мастерства Республиканского института высшей школы; nataliknovij1986@tut.by

Статья посвящена актуальной проблеме обеспечения развития информационно-образовательной среды учреждения высшего образования с учётом специфики её технико-технологического и дидактического потенциалов. Автором определяется содержательное наполнение дидактического потенциала среды в рамках организации образовательного процесса в современном учреждении высшего образования (университете) с использованием элементов дистанционного обучения.

Ключевые слова: учреждение высшего образования; информационно-образовательная среда учреждения высшего образования; дидактический потенциал; элементы дистанционного обучения.

Реализация долгосрочной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь и формирование экономики знаний ориентируют сферу высшего профессионального образования Республики Беларусь на её институциональное совершенствование в рамках развития моделей современного университета (модели 3.0 и 4.0) и активное применение инновационных технологий, высокотехнологичного дидактического инструментария и технических решений, позволяющих осуществлять качественную подготовку будущих специалистов. Уровень их подготовленности как носителей уникальных знаний и универсальных компетенций в своей сформированности должен дать возможность выпускнику учреждения высшего образования (УВО) успешно конкурировать на рынке труда, с высоким профессионализмом выполнять свои производственные задачи, а также эффективно интегрироваться в социальную организацию эпохи цифровизации и непростых вызовов современности.

Развитие эпидемиологической ситуации в нашей стране и мире в условиях пандемии COVID-19 потребовало принятия организационно-методических решений, позволяющих продолжать образовательный процесс, не утрачивая его содержания и качества на всех уровнях системы. Этому способствовало наличие нескольких факторов. Одним из важнейших выступила теоретическая разработанность проблематики применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на различных уровнях системы образования, что в совокупности с практико-ориентированными разработками и передовым опытом учреждений образования позволяет наиболее рационально интегрировать в педагогический процесс эффективный технический и дидактический инструментарий для использования элементов дистанционного обучения. Ещё одним детерминирующим фактором в гибком реагировании на острые вызовы современности с учётом связанных с ними рисков и угроз явилось наличие соответствующей

нормативной правовой базы и документации концептуального характера (Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [1], Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [2], Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы [3]). Положениями данных документов заложена база для осуществления процессов цифровой трансформации в системе образования. Это предполагает модернизацию её инфраструктуры, внедрение прорывных технологий в образовательный процесс, а также оптимизацию и оцифровку с помощью программных средств всех процессов, протекающих в системе образования и реализуемых на основе принятия технических, программных, методических и нормативных решений. В рамках подпрограммы «Цифровая трансформация» Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016—2020 годы начата разработка концепции единой Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС) [4].

В сфере высшего профессионального образования важную роль выполняют принятые и интегрированные в педагогическую практику деятельности УВО результаты организационно-методических мероприятий по созданию модели цифрового университета и связанные с ней решения по качественному развитию информационно-образовательной среды (ИОС) применительно к институциональной модели «Университет 3.0» [5].

Учреждениями высшего образования решались и решаются вопросы организационно-методического обеспечения организации системного применения компонентов структуры информационно-образовательной среды современного УВО с учётом эволюции институциональной организации в направлении модели «Университет 4.0» (SMART-университет) [6—9]. Усилиями Министерства образования Республики Беларусь, Национального института образования (НИО), Республиканского института высшей школы (РИВШ), учреждений высшего образования (в том числе и региональных университетов) осуществлялась разработка функциональных мо-

делей электронных образовательных ресурсов (ЭОР), обучающих курсов и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по учебным предметам [10—12].

Современная ситуация в высшем образовании актуализировала рассмотренные проблемы использования всей полноты технологического и дидактического потенциала информационно-образовательной среды, в том числе и применительно к деятельности современных УВО. Острая востребованность использования инструментария ИКТ и новейших технических решений в образовательном процессе в высшей профессиональной школе со всей очевидностью обозначила потребность учреждений образования в устойчивой системе максимально эффективной включённости всех субъектов образовательного процесса в использование высокотехнологичного инструментария ИОС УВО.

В условиях модернизации высшего профессионального образования созрела необходимость разрешения противоречия между практической потребностью высшей школы в научно обоснованном дидактическом проектировании и развитии информационно-образовательной среды учреждения высшего образования, построении учебного процесса на её основе с одной стороны и отсутствием необходимого полного и глубокого практико-ориентированного обоснования организационно-педагогических основ максимально эффективного функционирования ИОС современного университета через их чёткое понимание в качестве теоретических положений и содержательно-методических ориентиров перспективного развития с другой стороны.

В условиях преобладания в исследованиях и прикладных разработках, как правило, технократического подхода упор делается на технические возможности современных компьютеров и средств телекоммуникаций [6; 10; 11]. Их значимость нельзя отвергать, а продуктивное разрешение обозначенного выше противоречия возможно, на наш взгляд, путём равнозначного системного и гармоничного использования дидактического и технико-технологического потенциалов информационно-образовательной среды и её структурных компонентов. Без наличия качественного и эффективного технического обеспечения и развитой инфраструктуры ИОС

любой дидактический инструментарий — компонент среды — не будет успешно и в полной мере применён.

Возникшие перед системой образования вызовы выдвинули на первый план вопросы теоретического обоснования и методического обеспечения образовательных моделей и применения ИОС УВО, основами которых являются:

- высокомотивированная активная деятельность субъектов педагогического взаимодействия;
- практикоориентированность и междисциплинарность в содержании образования;
- направленность педагогического процесса на формирование и развитие в структуре личности творческого начала в условиях мощной интеграции в образование ИКТ;
- активное использование в формировании и развитии универсальных компетенций всех субъектов педагогического участия при применении технологического и дидактического потенциалов новейших средств обучения и высокотехнологичных технических решений в условиях специально организуемой образовательной среды — ИОС современного учреждения высшего образования.

Объективно фактор «чёрного лебедя» (термин введён в научный обиход американским исследователем Нассимом Талебом [13]) в качестве неспрогнозированного воздействия развивающейся пандемии на разнообразные сферы общественной жизни стимулировал не только острый интерес к технологическим возможностям инструментария передовых технических решений в рамках применяемых ИКТ, но и их системное и массовое использование в дидактическом процессе (в том числе и в сфере высшего профессионального образования на первой и второй ступенях во всех УВО). Актуальные разработки учреждений высшего образования в Республике Беларусь свидетельствуют о стремлении к решению концептуально определённой задачи по формированию и развитию современной ИОС с учётом полноценного выполнения институциональной моделью своих системно реализуемых функций. Систематизация накопленного ценного опыта УВО (в том числе и региональных университетов) по применению инструментария ИКТ в об-

разовательном процессе в настоящее время позволяет вывести ряд практико-ориентированных обобщений, в том числе и по проблематике использования дидактического потенциала ИОС.

Интегрирующая в себе мощный технологический и дидактический потенциал ИОС УВО представляет собой многокомпонентную систему, включающую в себя электронные учебно-методические материалы и средства обучения; базы данных и информационно-справочные системы; информационное обеспечение педагогической деятельности, необходимое для организации и осуществления учебного процесса и практики студентов; системы диагностики и педагогических измерений; системы информационной интеграции ИОС с внешними ИОС; аппаратно-технические средства; средства автоматизации научных и научно-методических исследований, внеучебной и организационно-управленческой деятельности [11, с. 86].

Под дидактическим потенциалом ИОС УВО мы понимаем совокупность существующих возможностей всех её системных компонентов, позволяющих при соблюдении соответствующих организационно-методических условий и эффективном применении технических решений и дидактического инструментария с учётом их специфических характеристик и свойств достигать определяемых целей в целостном педагогическом процессе. В системном понимании дидактическая составляющая ИОС представляет собой совокупность компонентов, использование которых предоставляет возможность в процессе обучения формировать и развивать комплекс универсальных компетенций, необходимых для достижения высокого профессионального уровня выпускников УВО. В их число входят следующие компоненты:

- содержательный (ориентирует на персонализацию субъектов педагогического взаимодействия, а также на овладение содержанием обучения в отношении выбора последовательности освоения учебного материала, объёма предъявляемой учебной информации; предполагает актуализацию психолого-педагогических механизмов мотивации и стимулирования к овладению содержанием обучения за счёт оперативного доступа к значительным объёмам информации,

создания собственного сетевого контента, актуальности и разнообразия учебных материалов, формирования в целом ситуации успеха);

- деятельностный (в рамках компетентностного подхода предполагает закрепление в собственном социальном опыте субъектов результативного формирования и дальнейшего развития умений и навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности, самоорганизации и самообразования, исследовательских компетенций, а также компетенций по организации информационно-образовательного пространства и согласованной продуктивной коллективной деятельности);
- коммуникативный (ориентирует на интерактивность обучения и организацию электронной коммуникации, опосредованной высокотехнологичными средствами ИКТ; предусматривает дифференциацию участников педагогического взаимодействия по уровню сформированности коммуникативных умений с актуализацией различных режимов коммуникации (опосредованной, удалённой и дистантной) и применения инструментария ИОС);
- контрольно-коррекционный (предполагает оперативную обратную связь в обучении с предоставлением данных об актуальных для участников дидактического процесса достигнутых результатах; инструментально предоставляет возможность оперативной педагогической коррекции уровней учебных достижений студентов в их продвижении по индивидуальной траектории обучения; актуализирует механизмы самоконтроля и самокоррекции; позволяет инструментально использовать удалённый контроль самостоятельной работы участников педагогического взаимодействия).

С точки зрения дидактики элементы структуры ИОС функционально не только позволяют транслировать и предъявлять учебную информацию, но и предоставляют возможности её поиска в самостоятельно или опосредованно организуемой учебной деятельности. Предъявляемые требования и инструментарий среды активизируют механизмы стимулирования различных видов деятельности субъектов:

проблемно-поисковой и исследовательской, консультирующей, контрольно-диагностической и рефлексивной, деятельности по решению профессиональных практико-ориентированных задач с помощью кейс-технологий и т. д.

Рассмотрим данное положение на примере регионального учреждения высшего образования. Так, в условиях применения студентами и преподавателями Полесского государственного университета элементов дистанционного обучения и компонентов ИОС в проекте «Цифровой университет» в апреле—июне 2020 года возросла нагрузка на технологические компоненты среды при учётом роста количества пользователей из числа обучающихся. В образовательном процессе в качестве пользователей информационно-образовательной среды задействованы 2 918 студентов четырёх факультетов (2 170 пользователей дневной формы обучения, 647 — заочной формы обучения и 101 пользователь магистратуры), применяющих в своей деятельности инструментарий сайта УВО, возможности облачных технологий и лицензированных программных продуктов: образовательной платформы MOODLE и сервисных услуг корпоративной платформы Microsoft Teams. При этом наполнение, функционирование и использование инструментальных возможностей Репозитория библиотеки ПолесГУ позволило внести достойный вклад в обеспеченность процесса обучения УВО. По результатам 9-го издания международного рейтинга TRANSPARENT RANKING: Institutional Repositories by Google Scholar, опубликованного в апреле 2020 года, Репозиторий Полесского государственного университета, занимая 328-е место в мировом рейтинге, входит в десятку лучших репозиторий Беларуси и лидирует среди репозиторий университетов Брестской области [14].

Практика показывает, что эффективное использование технико-технологического и дидактического потенциалов ИОС УВО с применением элементов дистанционного обучения в образовательном процессе современного учреждения высшего образования позволяет:

- совершенствовать методы и технологии отбора и формирования содержания образования;
- вводить и развивать новые специализированные учебные дисциплины

и направления обучения, связанные с ИКТ;

- повысить эффективность обучения за счёт развития его индивидуализации и дифференциации, внедрения дополнительных механизмов мотивации и стимулирования всех субъектов взаимодействия;
- организовывать новые формы взаимодействия в процессе обучения при изменении содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого;
- совершенствовать механизмы управления институциональной моделью современного университета.

Опыт системной работы с инструментарием ИОС в Полесском государственном университете свидетельствует об ориентации педагогов и студентов на дистанционную коммуникацию на основе как технико-технологического, так и дидактического потенциалов ИОС. Использование последнего способствует формированию у будущих выпускников не только умений принимать решения при выполнении профессионально ориентированных учебных задач, осуществлять коррекцию ошибочных действий через их анализ, но и вариативности и критичности мышления. Важная роль в развитии информационной культуры личности студентов современного университета отводится формированию:

- культуры использования различных информационных систем;
- рефлексивной культуры личности в условиях многообразия источников информации и её трактовок;
- коммуникационного этикета;
- способности к коллективным видам деятельности;
- способности осуществлять организацию самообучения на основе системного применения средств ИКТ.

Определяемые нами свойства и функциональные характеристики системных компонентов ИОС позволяют выделить их дидактическую роль, состоящую в поддержке управления процессом педагогического взаимодействия субъектов (в том числе и в ходе обучения на всех этапах осуществляемой учебно-познавательной деятельности). Функциональная реализация дидактического потенциала ИОС УВО как специально организуемой среды субъект-субъектного педагогического взаимодействия с применяемыми элемента-

ми дистанционного обучения позволяет акцентировать внимание на:

- реализации технологии индивидуально ориентированного обучения по отдельному предмету за счёт представления полной информации о программе, форме и порядке организации обучения, представления теоретического материала, материалов для самоподготовки, научных проектных заданий;
- дифференциации процесса обучения через использование средств и технологий выбора заданий разного уровня, допустимости самостоятельного продвижения по темам курса успевающим студентам и возврата к «запущенному» материалу — отстающим;
- осуществлении индивидуальной траектории продвижения в обучении путём выбора уровня и вида представления материала в зависимости от индивидуального развития типов мышления;
- использовании многообразия форм организации самостоятельного обучения.

Очевидно, что наличие эффективного дидактического инструментария компонентов ИОС ещё не является залогом успешности в решении всего многообразия психолого-педагогических задач и гарантированного достижения целей образования. Чрезвычайно значимы компетентность и профессионализм преподавателя, к функциям которого наряду с управленческой и контрольно-оценочной добавляется медиаторная (функция по обеспечению максимально эффективного согласования действий учебных групп студентов, а также каждого студента индивидуально в процессе обучения). Важно эффективное выполнение преподавателем тьюторства при организации условий для успешного прохождения индивидуальной образовательной траектории обучающимся на той или иной ступени высшего профессионального образования. В этом аспекте очень ценной для нас является постоянная методическая помощь преподавателям УВО, которую оказывает Республиканский институт высшей школы через системно организуемые курсы повышения квалификации, дни открытых дверей, мастер-классы, исследовательские митапы (встречи специалистов-единомышлен-

ников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке) и хакатоны (форумы программистов, дизайнеров и менеджеров для решения определённой задачи). В условиях ограничительных мероприятий в Республике Беларусь ценным стало проведение обучающих вебинаров «Инструментальные средства организации онлайн обучения», организованных РИВШ [15].

Таким образом, подчеркнём, что качество процесса обучения в современном учреждении высшего образования во многом определяется возможностями информационно-образовательной среды, степенью реализации технико-технологической и дидактической составляющих её потенциала.

Важным императивом является тезис о том, что эффективное использование функциональных возможностей информационно-образовательной среды современного университета должно базироваться на качественной интеграции взаимосвязанных технико-технологического и дидактического потенциалов ИОС с учётом её специфики. Развитый дидактический потенциал ИОС УВО способствует эффективной целенаправленной организации образовательного процесса, содержание которого раскрывается в учебных планах, учебно-методических комплексах, методических разработках, ресурсах Интернета и подсистем, организационно реализующих управленческие функции (документооборот, мониторинг и управление образованием, информирование различ-

ных категорий пользователей и т. д.), а также в доступных источниках информации, включая электронные библиотеки, электронные учебные приложения, научно-образовательные порталы, обеспечивающие доступ как к глобальным, так и к внутренним информационным ресурсам современного учреждения высшего образования.

Показателями эффективности использования дидактического и технологического потенциала ИОС УВО выступают качество усвоения учебной информации (оценочные показатели), темпо-временные показатели прохождения учебных планов и программ, интегральный критерий педагогического эффекта информационно-образовательной среды.

Целесообразно отметить, что дидактический и технико-технологический потенциалы являются основой ИОС для интеграции разнообразных средств и условий обучения в соответствии с интересами самого обучающегося, уровнем его подготовки и временем, выделенным для работы на основе активизации самостоятельной учебной деятельности студентов. Организация процесса обучения с учётом максимально эффективного применения потенциала ИОС УВО строится на основе объединения традиционных средств обучения с инновационными, что предусматривает интеграцию всех субъектов педагогического взаимодействия при постоянном обращении к различным ресурсам и формам получения и переработки необходимой информации.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya>. — Дата доступа : 01.06.2020.
2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / Registr.by. Информационно-правовая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://registr.by/doc/1904179>. — Дата доступа : 01.06.2020.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы / Минский городской институт развития образования. Центр информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. — Дата доступа : 01.06.2020.
4. БГУ разработает концепцию Республиканской информационно-образовательной среды / БГУ. Новости. 14 мая 2019 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=1010073>. — Дата доступа : 01.06.2020.
5. Богуш, В. А. Основные элементы цифровой инфраструктуры современного университета / В. А. Богуш, В. А. Прытков // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 14-й междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 нояб. 2019 г. — Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. — С. 3—5.

6. Воротницкий, Ю. И. Информационно-образовательная среда университета: опыт создания и сопровождения / Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информационные системы и технологии : материалы междунар. науч. конгр., Минск, 31 окт. — 3 нояб. 2011 г. : в 2 ч. / БГУ ; редкол. : С.В. Абламейко [и др.]. — Минск, 2011. — Ч. 1. — С. 329—335.
7. Жук, А. И. Информатизация образовательного процесса учреждения высшего образования: от дистанционных технологий к электронному обучению (опыт Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка) / А. И. Жук // Выш. шк. — 2016. — № 6. — С. 3—8.
8. Жук, О. Л. Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвёртой промышленной революции / О. Л. Жук // Журнал БГУ. Журналистика. Педагогика. — 2019. — № 1. — С. 108—116.
9. Лозицкий, В. Л. Социально-исторические аспекты изучения эволюции институциональных моделей университетской организации / В. Л. Лозицкий // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В. А. Гайсёнка. — Минск : РИВШ, 2019. — Вып. 19. — Ч. 2. — С. 240—248.
10. Аксенчик, Н. В. Научные аспекты изучения феноменологической сущности информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования / Н. В. Аксенчик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В. А. Гайсёнка. — Минск : РИВШ, 2019. — Вып. 19. — Ч. 2. — С. 159—166.
11. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда учреждения образования в аспекте её полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование. — 2017. — № 4 (21). — С. 84—90.
12. Лозицкий, В. Л. Оптимизация структуры и содержательного наполнения электронных учебно-методических комплексов по социально-гуманитарным дисциплинам (на примере истории) / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. — 2015. — № 5. — С. 42—44.
13. Талёб, Н. Н. Чёрный лебедь. Под знаком непредсказуемости / Н. Н. Талёб. — М. : КоЛибри, 2009. — 391 с.
14. Transparent Ranking : Institutional Repositories by Google Scholar (April 2020) // Ranking Web of Repositories [Electronic resource]. — Mode of Access : <https://repositories.webometrics.info/en/institutional>. — Date of access : 01.06.2020.
15. Серия вебинаров «Инструментальные средства организации онлайн обучения» 21—24 апреля 2020 г. / Республиканский институт высшей школы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/seriya-vebinarov-instrumentalnye-sredstva-organizatsii-onlajn-obucheniya>. — Дата доступа : 01.06.2020.

Материал поступил в редакцию 05.06.2020.

A didactic potential of the information and educational environment of a higher education institution with the use of distance learning elements

Natalia V. Aksenchik, postgraduate student of the Psychology and Pedagogical Skills Department of the Republican Institute of Higher Education; nataliknovij1986@tut.by

The article is devoted to the current problem of ensuring the development of the information and educational environment of a higher education institution, taking into account the specifics of its technical, technological and didactic potential. The author determines the

content of the didactic potential of the environment within the framework of organizing the educational process in a modern higher education institution (university) with the use of distance learning elements.

Keywords: higher education institution; information and educational environment of a higher education institution; didactic potential; distance learning elements.

References

1. Kontseptsiya informatizatsii sistemy obrazovaniya Respubliki Belarus na period do 2020 goda / Ministerstvo obrazovaniya Respubliki Belarus [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya>. — Data dostupa : 01.06.2020.
2. Kontseptual'nye podkhody k pazvitiyu sistemy obrazovaniya Respubliki Belarus do 2020 goda i na perspektivu do 2030 goda / Registr.by. Informatsionno-pravovaya sistema [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <https://registr.by/doc/1904179>. — Data dostupa : 01.06.2020.
3. Kontseptsiya tsifrovoy transformatsii protsessov v cicteme obrazovaniya Respubliki Belarus na 2019—2025 gody/ Minskij gorodskoj institut razvitiya obrazovaniya. Tsentr informatsionnykh tekhnologij [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. — Data dostupa : 01.06.2020.
4. BGU razrabotayet kontseptsiyu Respublikanskoj informatsionno-obrazovatel'noj sredy / BGU. Novosti. 14 maya 2019 [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <https://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=1010073>. — Data dostupa : 01.06.2020.
5. Bogush, V. A. Osnovnye elementy tsifrovoy infrastruktury sovremennogo universiteta / V. A. Bogush, V. A. Prytkov // Vysshaya shkola: problemy i perspektivy : materialy 14 mezhdunar. nauch.-metod. konf., Minsk, 29 noyab. 2019. — Minsk : Akademiya upravleniya pri Prezidente Resp. Belarus, 2019. — S. 3—5.
6. Vorotnitskiy, Yu. I. Informatsionno-obrazovatel'naya sreda universiteta : opyt sozdaniya i soprovozhdeniya / Yu. I. Vorotnitskiy, P. A. Mandrik // Informatsionnye sistemy i tekhnologii : materialy mezhdunar. nauch. kongr., Minsk, 31 okt. — 3 noyab. 2011 : v 2 ch. / BGU ; redkol. : S.V. Ablameyko [i dr.]. — Minsk, 2011. — Ch. 1. — S. 329—335.
7. Zhuk, A. I. Informatizatsiya obrazovatel'nogo protsessa uchrezhdeniya vysshcego obrazovaniya : ot distantsionnykh tekhnologij k elektronnomu obucheniyu (opyt Belorusskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni Maksima Tanka) / A. I. Zhuk // Vyssh. shk. — 2016. — № 6. — S. 3—8.
8. Zhuk, O. L. Predprinimatel'skaya transformatsiya universitetov v usloviyakh chetvertoj promyshlennoj revolyutsii / O. L. Zhuk // Zhurnal BGU. Zhurnalistika. Pedagogika. — 2019. — № 1. — S. 108—116.
9. Lozitsky, V. L. Sotsial'no-istoricheskiye aspekty izucheniya evolyutsii institutsional'nykh modelej universitetskoj organizatsii / V. L. Lozitsky // Nauchnye trudy Respublikanskogo institute vysshej shkoly. Istoricheskiye i psikhologo-pedagogicheskiye nauki : sb. nauch. st. : v 2 ch. / Resp. in-t vyssh. shkoly ; pod red. V. A. Gaysenka. — Minsk : RIVSH, 2019. — Vyp. 19. — Ch. 2. — S. 240—248.
10. Aksenichik, N. V. Nauchnye aspekty izucheniya fenomenologicheskoy sushchnosti informatsionno-obrazovatel'noj sredy sovremennogo uchrezhdeniya vysshhego obrazovaniya / N. V. Aksenichik // Nauchnye trudy Respublikanskogo institute vysshej shkoly. Istoricheskiye i psikhologo-pedagogicheskiye nauki : sb. nauch. st. : v 2 ch. / Resp. in-t vyssh. shkoly ; pod red. V. A. Gaysenka. — Minsk : RIVSH, 2019. — Vyp. 19. — Ch. 2. — S. 159—166.
11. Lozitsky, V. L. Informatsionno-obrazovatel'naya sreda uchrezhdeniya obrazovaniya v aspekte ee polifunktional'nosti / V. L. Lozitsky // Pedagogicheskaya nauka i obrazovaniye — 2017. — № 4 (21). — S. 84—90.
12. Lozitsky, V. L. Optimizatsiya struktury i sodержatel'nogo napolneniya elektronnykh uchebno-metodicheskikh kompleksov po sotsial'no-gumanitarnym distsiplinam (na primere istorii) / V. L. Lozitsky // Vyssh. shk. — 2015. — № 5. — S. 42—44.
13. Taleb, N. N. Chernyj lebed'. Pod znakom nepredskazuemosti / N. N. Taleb. — M. : KoLibry, 2009. — 391 s.
14. Transparent Ranking: Institutional Repositories by Google Scholar (April 2020) // Ranking Web of Repositories [Electronic resource]. — Mode of Access : <https://repositories.webometrics.info/en/institutional>. — Date of access : 01.06.2020.
15. Seriya vebinarov «Instrumental'nye sredstva organizatsii onlain obucheniya» 21—24 aprelya 2020 g. / Respublikanskiy institut vysshej shkoly [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/seriya-vebinarov-instrumentalnye-sredstva-organizatsii-onlajn-obucheniya>. — Data dostupa : 01.06.2020.

Submitted 05.06.2020.