

Свидетельство о регистрации № 1578 от 26 октября 2012 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАЁТСЯ С ОКТЯБРЯ 2012 ГОДА

Журнал включён в
Перечень научных изданий
Республики Беларусь
для опубликования
результатов
диссертационных
исследований

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Учредители

Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь
Общественное объединение
«Белорусское педагогическое общество»

Редакционная коллегия

Г.В.ПАЛЬЧИК, **главный редактор**, доктор педагогических наук
Е.Я.АРШАНСКИЙ, доктор педагогических наук
А.М.ВОЛОЧКО, доктор педагогических наук
В.В.ГИНЧУК, кандидат педагогических наук
А.А.ГЛИНСКИЙ, кандидат педагогических наук
Н.Г.ЕЛЕНСКИЙ, доктор педагогических наук
О.В.ЗЕЛЕНКО, доктор педагогических наук
Н.В.КОСТЮКОВИЧ, кандидат педагогических наук
А.С.ЛАПТЁНОК, доктор философских наук
Т.В.ЛИСОВСКАЯ, доктор педагогических наук
Л.В.МАРИЩУК, доктор психологических наук
Г.И.НИКОЛАЕНКО, заместитель главного редактора,
доктор педагогических наук
В.Л.ПАШКО, кандидат педагогических наук
Л.Н.РОЖИНА, доктор психологических наук
В.Ф.РУСЕЦКИЙ, заместитель главного редактора,
доктор педагогических наук
В.А.САЛЕЕВ, доктор философских наук
Р.С.СИДОРЕНКО, кандидат педагогических наук
О.И.ТИРИНОВА, кандидат педагогических наук
И.А.ФУРМАНОВ, доктор психологических наук
И.И.ЦЫРКУН, доктор педагогических наук

Редакционный совет

Г.В.ПАЛЬЧИК, доктор педагогических наук — председатель (Республика Беларусь)
Э.Р.БАГРАМЯН, кандидат педагогических наук (Российская Федерация)
В.А.БОЛОТОВ, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)
М.И.ВИШНЕВСКИЙ, доктор философских наук (Республика Беларусь)
Ю.А.ИВАНОВ, кандидат педагогических наук (Республика Беларусь)
Ф.В.КАДОЛ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
В.А.КАПРАНОВА, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
И.Х.КАРИМОВА, доктор педагогических наук (Таджикистан)
Н.И.КЛОКАРЬ, доктор педагогических наук (Украина)
А.А.КОВАЛЕНЯ, доктор исторических наук (Республика Беларусь)
А.К.КУСАИНОВ, доктор педагогических наук (Республика Казахстан)
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктор филологических наук, академик (Республика Беларусь)
Е.Ю.МАЛЕВАНОВ, кандидат педагогических наук (Российская Федерация)
Н.Н.МАЛОФЕЕВ, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)
Э.М.НИКИТИН, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
М.В.РЫЖАКОВ, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)
И.И.СОКОЛОВА, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
С.В.СУМАТОХИН, доктор педагогических наук (Российская Федерация)
В.П.ТАРАНТЕЙ, доктор педагогических наук (Республика Беларусь)
И.А.ФУРМАНОВ, доктор психологических наук (Республика Беларусь)
Л.В.ШКОЛЯР, доктор педагогических наук, академик (Российская Федерация)

4 (29)
2019

2019 — ГОД ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ В КИТАЕ

Смолинчук Л. С., Чжоу Хунвей

Высшее образование в КНР на современном этапе:
результаты реформирования 3

Шахаб О. В., Ли Инин

Языковые инвестиции Китая в Беларусь 9

Шевлякова-Борзенко И. Л., Чэнь Шаосюн

Литературное образование в школах Китая и Беларуси:
сравнительный анализ 15

Чжао Синь

Языковая политика Китая в области обучения иностранным языкам
(на примере белорусского языка) 27

Валочка Г. М.

Асноўныя прынцыпы навучання беларускай мове як замежнай
і іх рэалізацыя ў працэсе навучання кітайскіх студэнтаў 32

Song Shanshan

The omission of question particle «¹吗» in Chinese yes-no questions:
an investigation to Russian speakers' Chinese acquisition 40

Чжу Цзин, Пироженко Л. В.

Особенности математического и естественнонаучного образования
в основной школе КНР 46

Чжан Синь

Коммуникативный компонент социализации личности
в процессе воспитания 51

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Король А. Д., Таяновская И. В.

Понятийный круг многосторонней организации обсуждения:
эвристический аспект 57

Салеев В. А.

Национальная культурная идентификация и особенности развития
национальной культуры в XXI веке 61

Кравцов О. Ю.

Образ будущего евразийской цивилизации: анализ, диагноз, прогностика 68

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Карнелович М. М.

Социально-демографические и деятельностные предикторы
профессионального самоотношения педагогов 75

Тура Али гызы Алиева

Совершенствование системы учебной деятельности в начальных классах:
педагогический эксперимент в современной азербайджанской школе 83

Казанович Е. Ю.

Взаимосвязь академической мотивации студентов и стратегий разрешения
конфликтов 88

Аксенчик Н. В.

Развитие информационно-образовательной среды современного
регионального учреждения высшего образования как объект исследования . . . 95

Адрес редакции:

ул. Короля, 16, 220004, г. Минск
Тел.: (017) 200 54 09
Факс: (017) 200 56 35
E-mail: red.pednauka@gmail.com

Подписано в печать 18.12.2019.

Формат 60x84 1/8
Усл. печ. л. 11,63
Уч.-изд. л. 10,24
Тираж 101 экз.
Заказ № 1054

Номер подготовили:

Обложка и дизайн-макет Л. Залужная
Компьютерная вёрстка Е. Шатило
Редакторы О. Панина, М. Шпилевская
Корректор М. Шпилевская
Компьютерный набор И. Мазуренко

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск.

Открытое акционерное общество «Промпечать».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 2/21 от 29.11.2013.
Ул. Черняховского, 3, 220049, г. Минск.

Мнения, высказанные в материалах журнала, не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в статьях, несут авторы. Переносы некоторых слов сделаны не по правилам грамматики, а согласно возможностям компьютера.

© Национальный институт образования, 2019

Развитие информационно-образовательной среды современного регионального учреждения высшего образования как объект исследования

Н. В. Аксенчик,
специалист деканата
экономического факультета Полесского
государственного университета,
аспирант кафедры психологии
и педагогического мастерства
Республиканского института
высшей школы

Статья посвящена актуальной проблеме исследования комплекса вопросов обеспечения развития специфической среды информационного и педагогического субъектного взаимодействия — информационно-образовательной среды учреждения высшего образования с учётом специфики регионального университета. Автором определяются ключевые научные подходы, позволяющие теоретически обосновать организационно-педагогические основы её системной организации.

Ключевые слова: образование, учреждение высшего образования, региональный университет, информационно-образовательная среда учреждения высшего образования, информационно-коммуникационные технологии, сетевое педагогическое взаимодействие.

The article deals with the urgent problem of studying a complex of issues of ensuring the development of the specific environment of information and pedagogical subject interaction — the information and education environment of a higher education institution, taking into account the specifics of a regional university. The main scientific approaches allowing the author to prove theoretically organizational and pedagogical bases of its system organization are defined.

Keywords: education, higher education institution, regional university, information and education environment of a higher education institution, information and communication technologies, network pedagogical interaction.

Процесс формирования человеческого капитала в условиях становления экономики знаний является одним из приоритетных стратегических направлений социально-экономического развития Республики Беларусь и тесно связан с общемировыми и национальными тенденциями в сфере образования. Последние отображают качественные изменения, происходящие в современном информационном обществе, а их глобальность, революционная динамика и темпы интеграции новейших технологических решений в повседневную жизнь человека не могут не затрагивать процессы модернизации высшего образования в нашей стране. Их целевая направленность актуализирует широкую интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и инновационного дидактического инструментария в целостный педагогический процесс в высшей школе, а также развитие на этой основе уже существующих и формирование качественно новых подходов и моделей обучения [7]. Представляется, что в высшем профессиональном образовании данная задача может быть решена в рамках использования технологического и дидактического потенциала специфической среды информационного и педагогического взаимодействия участвующих субъектов — информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения высшего образования (УВО). В связи с этим важным видится изучение вопросов теоретического обоснования организационно-педагогических основ обеспечения развития ИОС современного

УВО, в том числе и регионального университета с учётом специфики его институциональной организации и функциональности в условиях кластеризации экономики. Обозначенная проблематика в исследованиях на постсоветском пространстве ранее не рассматривалась и отличается новизной. Сама тематика определяемого нами направления научного поиска актуальна в условиях разработки в Республике Беларусь концепции Республиканской информационно-образовательной среды в рамках подпрограммы «Цифровая трансформация» Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016—2020 годы [2].

Современной наукой накоплен определённый опыт изучения использования технологического и дидактического потенциала ИОС в обучении [8; 12], в том числе и в условиях подготовки специалистов — студентов высшей профессиональной школы [1; 3; 4; 5; 6; 10; 11]. Анализ существующих публикаций позволяет сделать вывод об устойчивом характере использования в науке понятия «информационно-образовательная среда», определение сущности которого не является однозначным. На данный аспект обращают внимание в своей аналитике В. Л. Лоцицкий [8] и А. М. Романов [11]. А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий и П. А. Мандрик определяют ИОС УВО в качестве многоуровневой системы — среды информационного взаимодействия, которое имеет своей целью удовлетворение образовательных потребностей студентов, магистрантов, аспирантов и обеспечивается специальными аппаратными и программными средствами [3, с. 329; 5, с. 197]. С позиций технологического подхода данными авторами в качестве уровневых компонентов предлагаемой модели ИОС выделены: аппаратные средства; телекоммуникационная инфраструктура; информационные ресурсы и хранилища; пользовательские интерфейсы; педагогические технологии и нормативно-методическая база [3, с. 330]. Акцентируется внимание на функциональных возможностях инструментария и компонентов, позволяющих реализовывать технологический потенциал информационно-образовательной среды УВО. Под таковым нами понимается совокупность существующих технических возможностей, которые

в определённых условиях могут быть реализованы при эффективном использовании системных технологических ресурсов и инновационных технических решений, а также качественном обеспечении функционирования структурных компонентов ИОС.

Иная позиция у сторонников дидактического подхода [1; 8; 10]. В понимании А. М. Алтайцева ИОС представляет собой педагогическую систему, основными принципами организации которой являются коммуникативно-ориентированный подход к созданию средств обучения и дидактика учения [1, с. 130]. С позиций дидактического подхода А. В. Мухамедшина выделяет функциональную составляющую информационно-образовательной среды УВО, выступающей в качестве педагогической системы, направленной на развитие обучаемого через постановку и решение содержательных учебных задач с помощью современной техники сбора, передачи и обработки информации [10]. В таком понимании дидактический потенциал ИОС УВО может определяться как совокупность существующих возможностей системных компонентов информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования по обеспечению эффективного решения задач организации и осуществления целостного педагогического процесса.

На наш взгляд, в рамках научной рефлексии выделенных подходов существование разнообразных трактовок в понимании информационно-образовательной среды УВО представляется признаком феноменологической природы рассматриваемого нами предмета исследования. Общим для обозначенных в научных публикациях трактовок понятия «информационно-образовательная среда учреждения высшего образования» является акцентирование внимания на структурированности и системном понимании феномена, в рамках которого развивается представление об образовательной среде как о системе влияний, условий, возможностей формирования и развития личности обучаемого. Именно интеграция технологического и дидактического подходов позволяет, по нашему мнению, в большей полноте определять феноменологическую сущность понятия «информационно-образовательная среда учреждения высшего образования».

В нашем понимании ИОС современного УВО представляет собой действующую в условиях эффективного информационно-технического и учебно-методического обеспечения систему структурных компонентов, неразрывно связанную с субъектами образовательного пространства, которые с помощью интеграции информационных ресурсов и ИКТ, а также технологических элементов (виртуальные библиотеки, распределительные базы данных, учебно-методические комплексы, инструментарий совокупности подсистем и т. д.) и инновационных технических решений целенаправленно обеспечивают целостный педагогический процесс. В комплексном представлении технологический и дидактический потенциал ИОС современного регионального университета в их функциональной и содержательной интеграции трактуется через наличие оптимального объёма технических решений и ресурсов, технологий, методов, приёмов и средств обучения, позволяющих максимально эффективно реализовывать всю полноту характеристик и функций информационно-образовательной среды УВО с учётом её специфики.

В интегративной трактовке, объединяющей технологический и дидактический подходы в понимании сущности ИОС УВО, её системные признаки [8, с. 86] в рамках тематики исследования целесообразно рассматривать через изучение информационного взаимодействия участвующих субъектов (в том числе и сетевого взаимодействия). Информационное взаимодействие в рамках описываемой нами среды целесообразно определять как субъект-субъектные и субъект-объектные, непосредственные и дистанционные отношения участников, а также выстраиваемые внешние и внутренние взаимосвязи между компонентами ИОС УВО. К таковым мы относим средовые информационные ресурсы учебного назначения (включая электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам); средства коммуникаций; средства доступа к внешним и внутренним информационным ресурсам. Определение дидактической роли данного инструментария в сопровождении целостного педагогического

процесса опирается на понимание модели подготовки будущего специалиста — выпускника УВО, в ходе реализации которой обеспечивается эффективная интеграция содержания обучения с организуемой на высокотехнологичной информационно-коммуникационной основе самостоятельной учебной деятельностью студентов. Данная деятельность в своём психолого-педагогическом основании, безусловно, должна опираться на высокий уровень сформированной мотивации и целевой установки на достижение собственного личностно-профессионального самоопределения и успешной социализации.

Целевое решение научной проблемы теоретического обоснования организационно-педагогических основ обеспечения развития ИОС современного регионального УВО предполагает постановку и решение следующих задач (с учётом обобщающих работ в данном направлении [1; 3; 4; 5; 6; 8; 9; 10; 11; 12]), раскрывающих специфику эволюции университетской организации в её моделях 3.0 и 4.0:

- конкретизация понятийно-терминологического аппарата и методов исследования;
- описание качественных функциональных характеристик и потенциала компонентов ИОС УВО современного типа, а также концептуальное обоснование технологий её развития при обеспечении перевода среды на новый качественный уровень сформированности;
- разработка содержательного наполнения компонентов ИОС с учётом специфики институциональной организации (избранная модель, региональная специфика, степень развития и уровни субъект-субъектных взаимодействий и т. д.);
- разработка методологии количественной и качественной оценки уровневой сформированности ИОС УВО с учётом критериев содержательного наполнения её структурных компонентов (данные критерии могут быть рассмотрены на примере преподавания социально-гуманитарных дисциплин, включённых в учебные планы нового поколения в соответствии с Концепцией

оптимизации содержания, структуры и объёма социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования).

Учёт специфики ИОС современного регионального УВО в логике исследования целесообразен через теоретическое обоснование и разработку системы организационно-педагогических условий её уровневого развития. Решение данной задачи позволит на практике эффективно реализовать её модель на различных уровнях представления (аналитико-диагностическом; организационно-управленческом; структурно-содержательном; научно-методическом; частнопредметном). Разработка и практическое обоснование технологии развития ИОС УВО будет способствовать интеграции её организационно-управленческих механизмов в модель регионального университета с обеспечением средовой эволюции на качественно новые уровни формирования. Данная технология, безусловно, потребует своей экспериментальной апробации.

Очевидно, что при решении комплекса задач очерченной нами проблематики исследования учёт специфики институциональной модели современного регионального университета должен опираться на прочное понимание:

- роли регионального УВО в обеспечении научно-производственного комплекса региона, коммерциализации результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности в условиях стратегического развития экономики знаний и инвестирования в человеческий капитал;
- особенностей функционирования и взаимодействия университета с другими учебными заведениями в рамках образовательной среды региона;
- тенденций развития регионального УВО как системообразующего центра непрерывного образования в условиях кластеризации;
- реализации сущности и особенностей моделей 3.0 и 4.0 современного университета через структурирование, содержательное наполнение компонентов и функционирование регионального УВО;

- всей совокупности и полноты функций современного университета (культурообразующая, личностно-развивающая и т. д.);
- нацеленности подготовки профессионального специалиста — проектировщика и инициатора новых структур деятельности во всех сферах жизни общества;
- перспектив и прогнозирования развития регионального УВО.

Не менее важным для педагогической теории и практики высшего образования во взаимосвязи с очерченными нами узловыми проблемами представляется обоснование приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды УВО. В силу своей феноменологической сущности и многофункциональности она не может быть представлена как явление статичное, застывшее в своём качестве. Изменения ИОС, детерминированные, к примеру, эволюционными процессами в институциональной организации университета 3.0 или 4.0, в условиях кластеризации экономики должны быть учтены в исследовании.

С точки зрения методологии в качестве методов исследования процесса обеспечения развития информационно-образовательной среды УВО представляется целесообразным выделить следующие их группы: теоретические (сравнительно-сопоставительный анализ основных положений, представленных в психолого-педагогической литературе по теме исследования; структурно-функциональный анализ содержания высшего образования); эмпирические (систематизация и обобщение опыта развития ИОС регионального университета и его качественный анализ; самоанализ личного опыта создания ЭУМК и иных электронных образовательных ресурсов, наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент); статистические (качественный и количественный анализ результатов экспериментальной деятельности в ходе констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента). Качественная реализация данных методов позволит исследователю эффективно решать задачи, определяемые сформулированной целью научного поиска — теоретико-

методологически обосновать организационные и педагогические основы обеспечения системного функционирования и развития ИОС современного университета. Под этими основами мы понимаем концептуальные практико-ориентированные положения, реализация которых позволит эффективно решать комплекс задач организационного и педагогического характера в образовательной сфере, стоящих перед современными учреждениями высшего образования Республики Беларусь. В качестве таких основ выделим следующие:

- технологический и дидактический подходы к пониманию сущности ИОС УВО, связанные с учётом её технологического и дидактического потенциала, спецификой системной организации и особенностями образовательного процесса, осуществляемого в региональном университете;
- научные принципы эффективного функционирования и развития информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования, реализуемые в региональном УВО;
- научное обоснование структуры и системных компонентов ИОС, их внутренних и внешних взаимосвязей, а также содержательного наполнения;
- организационные и педагогические условия обеспечения эффективного

развития ИОС современного регионального университета;

- адаптивные технологии развития информационно-образовательной среды УВО современного типа;
- методика количественного и качественного оценивания сформированности информационно-образовательной среды УВО с учётом критериев содержательного наполнения её компонентов (основные содержательные линии образовательных стандартов, многокомпонентный состав учебного знания, специфика организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов).

Проблематика исследования обеспечения развития ИОС современного регионального УВО носит комплексный характер. Изучение данного направления представляется важным в силу своей новизны и актуальности в условиях разработки в Республике Беларусь концепции Республиканской информационно-образовательной среды. Выведенные нами положения и обозначенная направленность научного поиска имеют большое значение в аспекте разработки эффективной системы обеспечения развития ИОС УВО с учётом специфики регионального компонента. Разумеется, приведённые нами тезисы будут уточняться во взаимосвязи с углублением и детализацией исследований по узловым вопросам выделенной нами тематики.

Список цитированных источников

1. Алтайцев, А. М. Информационно-образовательная среда как педагогическая система осуществления дидактического взаимодействия преподавания и учения (самообучения) / А. М. Алтайцев // Учебная деятельность студента университета : от управления к самоуправлению : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22—23 апр. 2009 г. / БГУ ; под ред. : Н. Д. Корчаковой, И. Е. Осипчик. — Минск, 2009. — С. 129—136.
2. БГУ разработает концепцию Республиканской информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] / БГУ. Новости. — Режим доступа : <https://www.bsu.by/main.aspx?guid=235071&detail=1010073>. — Дата доступа : 04.05.2019.
3. Воротницкий, Ю. И. Информационно-образовательная среда университета : опыт создания и сопровождения / Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информационные системы и технологии : материалы Междунар. науч. конгр., Минск, 31 окт. — 3 нояб. 2011 г. : в 2 ч. / БГУ ; редкол. : С. В. Абламейко [и др.]. — Минск, 2011. — Ч. 1. — С. 329—335.
4. Жук, А. И. Информатизация образовательного процесса учреждения высшего образования : от дистанционных технологий к электронному обучению (опыт Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка) / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. — 2016. — № 6. — С. 3—8.
5. Жук, А. И. Современный электронный учебно-методический комплекс — основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информатизация

- образования — 2010 : педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 27—30 окт. 2010 г. / БГУ ; редкол. : С. В. Абламейко [и др.]. — Минск, 2010. — С. 197—201.
6. Жук, О. Л. Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвёртой промышленной революции / О. Л. Жук // Журнал Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. — 2019. — № 1. — С. 108—116.
 7. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Главный информационно-аналитический центр. — Режим доступа : <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. — Дата доступа : 05.01.2019.
 8. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда учреждения образования в аспекте её полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование. — 2017. — № 4 (21). — С. 84—90.
 9. Лозицкий, В. Л. Факторы, детерминирующие эволюцию моделей институциональной университетской организации / В. Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование. — 2019. — № 2 (27). — С. 17—22.
 10. Мухамедшина, А. В. Реализация технологии программированного обучения в информационно-образовательной среде вуза [Электронный ресурс] / А. В. Мухамедшина // Концепт. — 2012. — № 3. — С. 68—75. — Режим доступа : http://www.covenok.ru/koncept/article/41/2012_mart_art1226.html. — Дата доступа : 04.05.2013.
 11. Романов, А. М. Анализ теоретико-методологических подходов к исследованию информационно-образовательной среды вуза / А. М. Романов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2009. — № 3. — С. 80—90.
 12. Сулейманов, В. З. Организационно-педагогические условия развития информационно-образовательной среды учреждения общего среднего образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. З. Сулейманов ; БГПУ имени Максима Танка. — Минск, 2015. — 29 с.

Материал поступил в редакцию 20.05.2019.