

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**Научное наследие
академика И. Ф. Харламова
и актуальные проблемы
целостного образовательного
процесса в современном
педагогическом пространстве**

Международная научно-практическая
конференция, посвященная 100-летию
со дня рождения академика
И. Ф. Харламова

(Гомель, 4–5 июня 2020 года)

Сборник материалов

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2020

УДК 94:378.4(476.2):929*И.Ф.Харламов:37.011.3

Научное наследие академика И. Ф. Харламова и актуальные проблемы целостного образовательного процесса в современном педагогическом пространстве : междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рожд. акад. И. Ф. Харламова (Гомель, 4–5 июня 2020 г.) : сборник материалов / редкол. : Ф. В. Кадол (гл. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.) [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – 235 с.

ISBN 978-985-577-655-1

Конференция посвящена 100-летию со дня рождения академика НАН Беларуси, доктора педагогических наук, профессора И. Ф. Харламова. В материалах сборника раскрываются актуальные проблемы целостного образовательного процесса в современном педагогическом пространстве, акцентируется внимание на концептуальных и методологических аспектах организации целостного образовательного процесса в информационном обществе, исследуются научно-методические основы обучения, воспитания и развития личности в современном педагогическом пространстве, актуализируются вопросы компетентностного и практико-ориентированного подходов в профессиональной подготовке конкурентоспособного специалиста.

Адресуется преподавателям учреждений высшего образования, учителям, классным руководителям, кураторам учебных групп, студентам педагогических специальностей, специалистам социально-педагогической и психологической службы.

Редколлегия:

Ф. В. Кадол (гл. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.),
Е. Е. Кошман, В. И. Радионова, Н. Н. Зенько

ISBN 978-985-577-655-1

© Учреждение образования «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины», 2020

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Н. В. Аксенчик
г. Минск, РИВШ

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь и процессы модернизации в высшем образовании актуализируют интерес к разработке и интеграции в образовательный процесс высокотехнологичного дидактического инструментария в рамках уже реализуемых и создаваемых эффективных подходов в обучении и воспитании [1].

В современной теории и практике высшего образования информационные аспекты функционирования и развития образовательных систем имеют ключевое значение, во многом определяя то, как человек становится автономным носителем знания. Одним из базовых понятий, относящихся ко всем направлениям образовательного процесса, является понятие информационно-образовательной среды (ИОС).

В нашем понимании ИОС современного учреждения высшего образования представляет собой системно организованную совокупность информационно-технического и учебно-методического обеспечения, неразрывно связанного с субъектами образовательного пространства, которые с помощью интеграции информационных ресурсов на разнотипных носителях и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также взаимодействия технологических элементов (виртуальные библиотеки, распределительные базы данных, учебно-методические комплексы, расширенный аппарат совокупности взаимодействия подсистем и т. д.) целенаправленно обеспечивают целостный педагогический процесс.

Степень и эффективность реализации всей полноты технологического и дидактического потенциала информационно-образовательной среды учреждения высшего образования находится в непосредственной зависимости от эффективности всех структурных компонентов

среды, а также взаимосвязи его элементов. Их качественное состояние отображается через сформированность и эффективность реализации компетентностей преподавателей учреждения высшего образования, осуществляемой в системе профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде. Учитывая данный факт, возникает категория информационной компетентности как показатель эффективной деятельности преподавателя в условиях формирования и развития информационно-образовательной среды.

Информационную компетентность преподавателя целесообразно трактовать как особый тип организации предметно-специфических знаний и умений, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей образовательной деятельности [2, с. 73]. Наличие развивающей образовательной среды, под которой контекстно мы понимаем информационно-образовательную среду учреждения высшего образования, является одним из условий развития любой компетентности, включая и информационную.

Дидактика применения ИОС в образовательной системе исходит из того, что наличие преподавателя является обязательным, однако его первостепенная функция состоит не в транслировании и воспроизводстве информации, а в управлении процессом обучения, что, в свою очередь, требует высокого уровня информационной компетенции в организации образовательного процесса. Достижение значимого уровня информационной компетенции в работе преподавателей осуществляется за счет дидактических функций, закладываемых в ИОС, к которым можно отнести:

- формирование навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий;
- формирование умения добывать необходимую информацию из разнообразных источников;
- вовлечение обучающихся в совместную с преподавателями исследовательскую деятельность;
- обмен информацией в непрерывном и оперативном режиме;
- повышение коммуникативных навыков и культуры общения;
- организация консультационной помощи на постоянной основе;
- гуманитарное развитие обучающихся.

Реализация дидактических функций обеспечивается за счет применения при построении ИОС современных информационных технологий, которые обладают такими дидактическими свойствами, как:

- возможность хранения, переработки и передачи информации любого вида;
- доступ к различным источникам информации;

– использование для решения учебных задач современного программного обеспечения;

– возможность организации онлайн-конференций, вебинаров.

Информационная компетентность является необходимым компонентом качественного преподавания в условиях информатизации системы высшего образования и представляет собой самостоятельный блок компетенций, включая в себя технологическую и информационную грамотность, медиакомпетенцию, информационную этику.

О сформированности у преподавателя учреждения высшего образования информационной компетентности можно судить на основе анализа его практической деятельности, которой присущи следующие особенности:

– внутренняя мотивация, направленная на проведение учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– подготовка методических и дидактических материалов с использованием средств ИКТ с привлечением к этой деятельности коллег и обучающихся;

– системное использование средств ИКТ в целостном педагогическом процессе.

Учитывая взаимозависимость уровня развития информационной компетентности преподавателей от эффективности функционирования информационно-образовательной среды, необходимым условием образовательного процесса является расширение информатизации системы образования, а также острая затребованность практических разработок с использованием средств ИКТ для их укоренения в педагогическую практику.

Список использованных источников

1 Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] / Главный информационно-аналитический центр. – Режим доступа : <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=14591>. – Дата доступа : 05.04.2020.

2 Лозицкий, В. Л. Формирование и развитие информационной компетентности педагога в условиях дополнительного образования / В. Л. Лозицкий // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых : материалы 10-й междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 14 нояб. 2012 г.) / редкол. : М. И. Демчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2012. – С. 73–76.

СОДЕРЖАНИЕ

Академик Иван Федорович Харламов (К 100-летию со дня рождения)	3
--	---

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Бейзеров В. А. Университеты и глобальные кризисы	11
Бежанишвили А. З. Организация учебного процесса в условиях реализации образовательного стандарта	15
Биля И. Н. Построение модели развития творческого мышления	19
Горленко В. П. Вклад И. Ф. Харламова в исследование проблем вузовского обучения	23
Гракова В. В. Целостное развитие личности учащихся средствами музыкального искусства как актуальная проблема педагогической теории и образовательной практики	28
Ермакова Л. Д. Педагогические риски подготовки компетентного специалиста в цифровом обществе	32
Кадол Ф. В. Научная школа теории и методики нравственного воспитания академика И. Ф. Харламова	36
Кошман М. Г. Педагогика физической культуры: состояние и перспективы развития	42
Литвин А. В. Совершенствование процесса профессиональной подготовки: концепция научно-педагогических поисков	46
Паталашко Н. Р. Обоснование понятия «двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста» в современной теории дошкольной педагогики	52
Петрашевич И. И. К вопросу о национальных приоритетах в подготовке педагогических работников (историко-педагогический аспект)	55
Радионова В. И. Индивидуализация обучения младших школьников: исторический аспект	58

Руденко Л. А. Развитие профессионально-коммуникативной культуры студентов в процессе гуманитарной подготовки	62
Старченко В. Н. Модель формирования приемлемого поведения детей дошкольного возраста	66
Чечет В. В. Отцы и дети педагогической науки в Беларуси (обзор основных трудов отечественных ученых-педагогов XX – начала XXI в.)	70
Шилько Т. Н. Образовательная деятельность в учреждении дошкольного образования: современные подходы	76
Шоцкий П. П. Внедрение современных методик обучения в процесс дополнительного образования взрослых	79

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Алейникова О. С. Умственное воспитание как основа всестороннего развития учащихся	82
Бондаренко О. Е., Короткевич О. А. Психологические аспекты удовлетворенности жизнью нарко- и алкоголезависимых	85
Выходцева Е. А., Короткевич О. А. Особенности психологического благополучия военнослужащих с разной выслугой лет ..	89
Горленко В. П. Тенденции развития теории и методики нравственного воспитания обучающихся	93
Городецкая Л. Н. Формирование психологической культуры личности как средство преодоления нарциссической деструктивности	98
Дробыш Н. Н. Роль игровых отцовских практик в формировании ответственного отцовства	102
Дубовик А. В. Алгоритм разработки социально-педагогической программы по снижению дезадаптации младших школьников	107
Зайцева И. Т. Социально-культурная деятельность как подсистема социального воспитания личности	111
Зенько Н. Н. Тематическая неделя как средство развития творческой активности студентов	115

Кондратенко Е. С. Феномен созависимости в психологической науке	119
Крутолевич А. Н., Коноплич В. С. Творческие способности младших школьников во взаимосвязи с авторитарным и авторитетным стилями воспитания в семье	122
Лупекина Е. А. Профессия приемного родителя в контексте анализа просоциального поведения	126
Мазурок И. А. Требования к педагогу-реализатору проекта нравственного воспитания обучающихся	129
Макаренко И. С. Базовые компоненты формирования здорового образа жизни дошкольников	132
Новак Н. Г. Социально-психологические условия позитивного функционирования личности в кризисной ситуации	137
Сильченко И. В. Социальная тревожность у студентов и ее психологические корреляты	140
Терещенко М. В. Добрачные представления юношей и девушек о семье	143
Шилобрит Д. И. Педагогическое взаимодействие с семьей учащихся подросткового возраста в контексте индивидуальной работы	147
Шихалова А. В., Дудаль Н. Н. Феномен личностного потенциала: сущность и структура	149
Щекудова С. С. Изучение межличностного взаимодействия студентов медицинского и психологического профилей	153

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аксенчик Н. В. Развитие информационной компетентности преподавателя в условиях функционирования информационно-образовательной среды учреждения высшего образования	157
Белова Е. Д., Глазырин А. А., Пильневич А. А. Физическая культура как средство адаптации студентов к окружающей среде в современных условиях	160

Вальченко С. А. Некоторые аспекты активизации познавательной деятельности студентов	162
Гориш И. В. Прикладные аспекты образовательных стратегий в пространстве учебной дисциплины «Основы бизнеса и права в информационных технологиях»	166
Горленко В. П. Планирование воспитательной работы: научные основы и методические особенности	170
Даниленко С. Н. Образовательно-просветительская деятельность иезуитского ордена на территории Полоцкой губернии в последней четверти XVIII века	174
Даўгулёва І. А., Дробыш Н. М. Выкарыстанне традыцыйных беларускіх лялек у практыцы арт-тэрапіі	178
Дегтярева О. В. Технологии повышения мыслительной активности обучающихся при изложении лекционного материала	182
Колесник-Гуменюк Ю. И. Формирование коммуникативного компонента профессионально-педагогической компетентности студентов художественного профиля	185
Короткевич О. А. Коммуникативные и лидерские качества в структуре профессиональных компетенций студентов экономического профиля	192
Корсак Н. В. Развитие духовности как составляющей профессиональной компетентности слушателей переподготовки	196
Кошман Е. Е. Принципы культуросообразности и продуктивности в формировании экологической культуры обучающихся...	199
Кушнерова Э. М. Творческая ориентированность педагога в использовании активных методических приемов на занятиях оригами	202
Марчук В. И. Теоретические аспекты формообразования в искусстве советского авангарда	206
Марчук М. В. Школа как точка роста	209
Рабкова И. И. Компетентность участников волонтерского движения в социальной реабилитации молодых инвалидов	211
Серый А. И. Об использовании сравнительных таблиц в вузовском курсе физики на примере темы «Магнитное поле в веществе»	217

Сидорова Т. П. Гуманистическое начало в современном кино: по мотивам произведений Н. В. Гоголя	220
Ткач Н. М., Новак Н. Г. Адаптация иностранных студентов в социокультурном пространстве ГГУ имени Ф. Скорины	223
Шульга М. Л. Психологические особенности выбора учебных стратегий студентами вузов	227