

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

XIV Международная научно-методическая конференция
(Минск, 29 ноября 2019 года)

Сборник материалов

Минск
2019

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 26 декабря 2018 г.)

Рецензенты:
кандидат исторических наук *И. В. Титович*;
доктор педагогических наук, профессор *В. И. Казаренков*

Высшая школа: проблемы и перспективы : сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. – Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – 340 с.
ISBN 978-985-527-500-9.

В сборнике представлены материалы, отражающие проблемное поле концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь. Обсуждаются вопросы повышения качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов, углубления связей с организациями-заказчиками кадров; совершенствования системы планирования и оптимизации структуры подготовки специалистов с высшим образованием; развития инфраструктуры, предполагающей организацию образовательного процесса как непрерывной научной, учебной и практической деятельности по подготовке будущих специалистов.

Адресован работникам системы образования и научной сферы, аспирантам и всем интересующимся проблемами развития высшей школы.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-527-500-9

© Оформление. Академия управления
при Президенте Республики Беларусь, 2019
© ГУО «Республиканский институт высшей
школы», 2019

СЕКЦИЯ 6

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

УДК 001.891:378:004

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ЕГО СПЕЦИФИКИ

Н. В. Аксенчик

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

Статья посвящена исследованию проблемы обеспечения развития информационно-образовательной среды современного регионального учреждения высшего образования с учетом его особенностей и специфики. С позиций практикоориентированности обосновываются условия, детерминирующие эффективность процесса поступательного качественного изменения специфической среды информационного и педагогического субъектного взаимодействия, опосредованного применением инновационных технологий. Учет выводимых автором положений будет способствовать достижению целей высшего профессионального образования в Республике Беларусь.

Ключевые слова: учреждение высшего образования, региональный университет, информационно-образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии.

ENSURING THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE MODERN REGIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION, TAKING INTO ACCOUNT ITS SPECIFICITIES

N. V. Aksenchik

Polesye State University, Pinsk, Belarus

The article is devoted to the study of the problem of ensuring the development of the information and educational environment of the modern regional institution of higher education taking into account the peculiarities of its specificity. From the point of view of practical orientation, the conditions determining the efficiency of the process of progressive qualitative change of the specific environment of information and pedagogical subject interaction mediated by the use of innovative technologies are justified. Taking into account the provisions drawn up by the author will contribute to the achievement of the objectives of higher vocational education in the Republic of Belarus.

Key words: institution of higher education, regional university, information and educational environment, information and communication technologies.

Процесс формирования человеческого капитала в условиях становления экономики знаний и реализации стратегии устойчивого развития общества является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Беларусь, тесно связанного с общемировыми и национальными тенденциями в сфере высшего профессионального образования. Они отражают качественные изменения, происходящие в современном социуме, а их глобальность и темпы происходящих перемен в области интеграции инновационных технологий в бытие человека и общества не могут не влиять на процессы модернизации высшего образования в нашей стране. Их целевая направленность актуализирует широкую интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и инновационного дидактического инструментария в целостный педагогический процесс в высшей профессиональной школе, а также развитие на этой основе уже существующих и формирование качественно новых подходов и моделей обучения. Представляется, что в высшем образовании на его первой и второй ступенях данная задача может быть решена при системном использовании технологического и дидактического потенциала специфической среды информационного и педагогического взаимодействия участвующих субъектов – информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения высшего образования (УВО).

В нашем понимании ИОС современного УВО представляет собой действующую в условиях эффективного информационно-технического и учебно-методического обеспечения систему структурных компонентов, неразрывно связанную с субъектами образовательного пространства, которые с помощью интеграции информационных ресурсов и ИКТ, а также технологических элементов (виртуальные библиотеки, распределительные базы данных, учебно-методические комплексы, инструментарий совокупности подсистем и т. д.) и инновационных технических решений целенаправленно обеспечивают целостный педагогический процесс. В комплексном представлении технологический и дидактический потенциал ИОС современного регионального университета в их функциональной и содержательной интеграции трактуется через наличие оптимального объема технических решений и ресурсов, технологий, методов, приемов и средств обучения, позволяющих максимально эффективно реализовывать всю полноту характеристик и функций информационно-образовательной среды УВО с учетом ее специфики. Именно в условиях эффективного функционирования ИОС учреждений высшего образования осуществляется подготовка будущих специалистов, затребованных обществом нарождающейся эпохи цифровизации. На данный важный момент в практике современного высшего образования обращают внимание белорусские исследователи [1–6].

Теоретическое обоснование организационно-педагогических основ обеспечения развития ИОС современного УВО, в том числе и регионального университета с учетом специфики его институциональной организации и функциональности в условиях кластеризации экономики представляется актуальным в условиях разработки концепции Республиканской информационно-образовательной среды в рамках Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы [5].

Решение обозначенной научной проблемы в своей практикоориентированности предполагает учет специфики эволюции университетской организации в ее моделях 3.0 и 4.0, а также детерминированности процесса уровневого развития ИОС рядом организационно-педагогических условий. Решение данной задачи при выстраивании модели ИОС УВО на различных уровнях представления (аналитико-диагностический; организационно-управленческий; структурно-содержательный; научно-методический; частнопредметный) будет способствовать интеграции ее организационно-управленческих механизмов в модель регионального университета с обеспечением средовой эволюции на качественно новые уровни формирования. Учет специфики институциональной модели современного регионального университета должен опираться на прочное понимание:

- роли регионального УВО в обеспечении научно-производственного комплекса региона, коммерциализации результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности в условиях стратегического развития экономики знаний и инвестирования в человеческий капитал, потребности региона;
- особенностей функционирования и взаимодействия университета с другими учебными заведениями в рамках образовательной среды региона;
- тенденций развития регионального УВО как системообразующего центра непрерывного образования в условиях кластеризации;
- реализации сущности и особенностей моделей 3.0 и 4.0 современного университета через структурирование, содержательное наполнение компонентов и функционирование регионального УВО;
- всей совокупности и полноты функций современного университета (культурообразующая, личностно-развивающая и т. д.);
- нацеленности подготовки профессионального специалиста – проектировщика и инициатора новых структур деятельности во всех сферах жизни общества;
- перспектив и прогнозирования развития регионального УВО.

В силу своей феноменологической сущности и многофункциональности ИОС не может быть представлена как явление статичное, застывшее в своем качестве. Изменения информационно-образовательной среды, детерминированные, например, эволюционными процессами в институциональной организации Университета 3.0 или 4.0 в условиях кластеризации экономики должны быть учтены при выстраивании системы обеспечения развития ИОС современного регионального УВО.

Целесообразно отметить, что очерченная нами проблематика исследования имеет комплексный характер. В своей практикоориентированности изучение данного направления представляется важным в силу своей новизны и актуальности в условиях разработки в Республике Беларусь концепции Республиканской информационно-образовательной среды (РИОС). Интеграция ИОС региональных учреждений высшего образования в архитектуру РИОС предполагает безусловную функциональную и технологическую совместимость разнородных компонентов, а также выполнение следующих системообразующих и системообеспечивающих требований: модульность; распределенность; интероперабельность; использование единого сервиса интеграции и принципов построения компонентов; обмен информацией, основанный на принципе доверенного пространства; использование единых стандартов и применение облачных технологий [5, с. 51]. Осуществляемая интеграция вполне вписывается в логику поступательного развития процессов цифровизации в высшем образовании в Республике Беларусь, требующих своей глубокой научной рефлексии.

Список использованных источников

1. *Алтайцев, А. М.* Информационно-образовательная среда как педагогическая система осуществления дидактического взаимодействия преподавания и учения (самообучения) / А. М. Алтайцев // Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 апреля 2009 г. / БГУ ; под ред. Н. Д. Корчаловой, И. Е. Осипчик. – Минск, 2009. – С. 129–136.
2. *Воротницкий, Ю. И.* Информационно-образовательная среда университета: опыт создания и сопровождения / Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информационные системы и технологии : материалы междунар. науч. конгр., Минск, 31 окт. – 3 нояб. 2011 г. : в 2 ч., Ч. 1 / БГУ ; редкол. : С. В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2011. – С. 329–335.
3. *Гайсенюк, В. А.* Отраслевые кластеры как фактор развития системы высшего образования / В. А. Гайсенюк, И. В. Титович // Выш. шк. – 2018. – №2. – С. 8–10.
4. *Жук, А. И.* Информатизация образовательного процесса учреждения высшего образования: от дистанционных технологий к электронному обучению (опыт белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка) / А. И. Жук // Выш. шк. – 2016. – №6. – С. 3–8.
5. *Качан, Д. А.* Развитие Республиканской информационно-образовательной среды / Д. А. Качан, П. А. Лис, М. В. Мирончик // Цифровая трансформация. – 2018. – №2(3). – С. 46–52.
6. *Лозицкий, В. Л.* Информационно-образовательная среда учреждения образования в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование. – 2017. – №4. – С. 84–90.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	3
<i>Богуш В. А., Прытков В. А.</i> ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	3
<i>Гайсёнок В. А.</i> ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
<i>Король А. Д., Морозова Н. И.</i> ИЗМЕНЕНИЕ СМЫСЛОВ, ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	8
С Е К Ц И Я 1	
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, УГЛУБЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ	11
<i>Акрамова Х. А.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ.....	11
<i>Александров Д. Ю.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ТРАНСПОРТНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	12
<i>Бреус Н. Г.</i> РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	14
<i>Быстряков В. П.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ» ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ	16
<i>Воронович В. В., Сильванович О. В.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	18
<i>Гречушкина Н. В.</i> ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК СРЕДСТВО КАСТОМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	20
<i>Григорьева О. Н., Шупляк В. И.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
<i>Денисова С. С.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	25
<i>Зеневич А. М., Петкевич М. А.</i> МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ-ЗАКАЗЧИКОМ КАДРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ-ИНФОРМАТИКОВ.....	26
<i>Зылевич Д. П.</i> ФІЛІЯЛ КАФЕДРЫ Ў СІСТЭМЕ ПРАКТЫКА-АРЫЕНТАВАНАГА НАВУЧАННЯ: ПРАБЛЕМЫ І ДАСЯГНЕННІ	29
<i>Иванова Ж. В., Сурин Т. Л.</i> О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	31
<i>Камлач П. В., Меженная М. М.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ОБЛАСТИ БИМЕДИЦИНСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ	33
<i>Канашевич Т. Н., Шумская М. О.</i> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА	34
<i>Кожич Д. Т., Слонская С. В.</i> РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ УНИВЕРСИТЕТА ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, МОТИВИРОВАННЫХ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ УГЛУБЛЕННЫХ ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ.....	37
<i>Коневалова Н. Ю., Городецкая И. В.</i> СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».	39
<i>Краско И. В.</i> АДАПТАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ К ТРАНСФОРМАЦИИ РЫНКА ТРУДА.....	41
<i>Лазовская А. Э.</i> КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	43

<i>Литовка Ю. Ф.</i> ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	46
<i>Солдатова О. Н.</i> О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ИХ ОСВОЕНИЯ.....	48
<i>Талецкая Н. Н., Мишкинь И. Ф.</i> СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ГЕРМАНИИ.....	51
<i>Чертко Н. В.</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	53
<i>Шилинец В. А.</i> О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)» ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА».....	55

С Е К Ц И Я 2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....

<i>Веевник Т. А., Пашкевич О. В.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	58
<i>Звягнцьева В. В., Кружилина Т. В.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТРАСЛЕВЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ВУЗОВ В РАМКАХ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	60
<i>Клишевич Н. С.</i> УНИВЕРСИТЕТ БУДУЩЕГО: ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ.....	62
<i>Макаров А. В.</i> К ВОПРОСУ О МОДУЛЯРИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	64
<i>Менькова С. В.</i> К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	66
<i>Панченко А. В.</i> ПОЛИТОЛОГИЯ И ИДЕОЛОГИЯ – ОСОБЫЕ (ПРИОРИТЕТНЫЕ) КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.....	68
<i>Соловова Н. В., Суханкина Н. В.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	70
<i>Сороковик И. А.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	73
<i>Титович И. В.</i> О РАЗРАБОТКЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (BELQF HE).....	75
<i>Ходасевич З. М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	77
<i>Швайко В. Г.</i> К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ: РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	80

С Е К Ц И Я 3

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КАК НЕПРЕРЫВНОЙ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....

<i>Громова М. А.</i> КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ.....	83
<i>Ельсуков В. П.</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ЭФФЕКТ И ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ.....	85
<i>Илюкович А. А., Леднёва И. А.</i> СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ РОССИЯ–БЕЛАРУСЬ.....	87
<i>Лозицкий В. Л.</i> ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭВОЛЮЦИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	89

<i>Марахина И. В.</i> КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА ВУЗОВ К МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»	91
<i>Сарыев К., Матьякубов А.</i> РОЛЬ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЦЕНТРА «ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ» ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ТУРКМЕНИСТАНА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕТРАДИЦИОННЫЕ И ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ»	93
<i>Титович И. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – УЧАСТНИКАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»	95

С Е К Ц И Я 4

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ, НАЦЕЛЕННЫХ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, ПАТРИОТИЗМ, ПОДДЕРЖКУ ИНСТИТУТА СЕМЬИ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	98
<i>Ахрамович М. И.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	98
<i>Бедулина Г. Ф.</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЬЮТОРСТВО КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	100
<i>Белановская О. В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	102
<i>Бобер О. А., Лазарчук Е. А.</i> КУРАТОР И СТУДЕНТЫ: ВОСПИТАНИЕ В СОТВОРЧЕСТВЕ	104
<i>Баоши Ван, Сивакова Н. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СОВМЕСТНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	107
<i>Великович Л. Л.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В ВУЗЕ, Ч. 2: СТАРЫЕ-НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ	109
<i>Вераксо Е. Г.</i> МЕХАНИЗМ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	111
<i>Волченков В. С.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КАК КРИТЕРИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	113
<i>Вонсович Л. В.</i> ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	116
<i>Гончарова Е. П.</i> НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	118
<i>Горячун Н. В., Русина Н. В.</i> РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	120
<i>Доброродний Д. Г.</i> СТАТУС И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	122
<i>Долинская Р. М.</i> ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	124
<i>Жолнеревич И. И., Кембровская Н. Г.</i> УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ – ИСТОЧНИК ЗНАНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ	126
<i>Зайцев И. С., Грищенкова О. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	128
<i>Звоник И. Я., Меленец Ю. В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	130
<i>Ильинич Н. В.</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЯ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	132
<i>Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б.</i> РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ГОТОВНОСТИ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ	134

<i>Казаренков В. И.</i> АВТОРСКИЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	136
<i>Коваль О. В.</i> РОЛЬ ИСТОРИИ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА).....	139
<i>Козырева О. А.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИИ.....	141
<i>Лазарчук Е. А., Бобер О. А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ СТАТУС КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	143
<i>Макеева Е. С., Сидорова М. В.</i> СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ И КОПИНГ-СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	146
<i>Моисейчик Э. А.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	148
<i>Молохович М. В.</i> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: СПОСОБЫ И СРЕДСТВА.....	150
<i>Онищенко А. А., Филиппенко О. С.</i> АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПСИХОТИПОВ СТУДЕНТОВ НА ФИЗИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И ИХ СВЯЗЬ С УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	153
<i>Панов С. В.</i> РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛОЙ.....	155
<i>Паюсова Е. С.</i> СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	157
<i>Першлевич А. И., Бараева Е. И.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАТОРОВ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ: ИНЖЕНЕРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	159
<i>Плескачѣва Н. М., Семѣнова Е. М.</i> КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО – КАРЬЕРООБРАЗУЮЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ.....	160
<i>Скачкова В. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ.....	162
<i>Сорокина А. И.</i> ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	164
<i>Стрижак Д. О.</i> ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	166
<i>Тихомирова А. А.</i> СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ МУЗЫКИ: НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА.....	168
<i>Торхова А. В., Мозерова М. Н.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.....	170
<i>Хриптович В. А.</i> НАПРАВЛЕННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В РУСЛЕ ПРЕВЕНТОЛОГИИ.....	173
<i>Шумский И. И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ НЕОКОНСЕРВАТИЗМА.....	176
<i>Якубель Г. И.</i> КРИТЕРИИ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА.....	178

С Е К Ц И Я 5

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.....	180
<i>Ахрамович А. А.</i> ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	180
<i>Кравченко А. А.</i> ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	182
<i>Малыхина Г. И., Миськевич В. И.</i> ФИЛОСОФИЯ КАК ФАКТОР МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	184
<i>Парафиянович Т. А., Сергеев С. Л.</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	186

<i>Саликов А. Э.</i> СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СФЕРЕ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСТВА	189
--	-----

С Е К Ц И Я 6

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА	191
<i>Аксенчик Н. В.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ЕГО СПЕЦИФИКИ	191
<i>Балыкина Е. Н.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧЕБНОГО ТЕКСТА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	193
<i>Бусарова Н. В.</i> ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ (BLENDED LEARNING) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НА ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ АРЗАМАССКОГО ФИЛИАЛА ННГУ	195
<i>Воробей В. А., Образцова О. Н.</i> TELEGRAM КАК НОВАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ	197
<i>Гайсёнок В. А., Максимов С. И.</i> ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	198
<i>Гарновская И. И.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИНФОРМАТИКА» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	199
<i>Гольцев М. В., Гузелевич И. А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	202
<i>Горбачева А. И., Середюк В. Г.</i> ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ И ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ	204
<i>Григорович В. В., Бутвиловский В. Э.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «BIOLOGY» НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ БГМУ	206
<i>Дементьева Т. Г.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	208
<i>Дмитриев Е. И., Шупляк В. И.</i> РИСКИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	211
<i>Елкин В. Д., Облес Ю. В.</i> ИНТЕРАКТИВНО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	212
<i>Журавков В. В., Лепская Н. Д.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	214
<i>Карпиевич Е. Ф., Губаревич Д. И.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	216
<i>Кембровская Н. Г., Медведь И. Н.</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ – СЦЕНАРИЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.	218
<i>Климкович Н. И.</i> ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРЕНДОВ, ФОРМИРУЮЩИХ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УКЛАД БУДУЩЕГО	220
<i>Краснова Т. И.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА СТОРИТЕЛЛИНГА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	223
<i>Красюк Н. И., Кульбицкая Л. Е.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ВИДЫ И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ	224
<i>Круглик Ю. В., Титова Н. Л.</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК – ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	226
<i>Курьшиев Е. С.</i> К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	228