

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

10-я Международная
научно-методическая конференция

Минск, 10 ноября 2011 года

В двух частях
Часть 2

Минск
РИВШ
2011

УДК 378
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 21 декабря 2010 г.)

Рецензенты:
доктор исторических наук, профессор *О. Г. Слука*;
кандидат философских наук *И. А. Мицкевич*

Высшая школа: проблемы и перспективы : 10-я Междунар. науч.-метод.
В93 конф., Минск, 10 нояб. 2011 г. В 2 ч. Ч. 2. – Минск : РИВШ, 2011. – 318 с.
ISBN 978-985-500-501-9.

В сборнике представлены материалы по основным проблемам и тенденциям перспективного развития высшей школы в условиях формирования системы инновационного образования. Обсуждаются новые подходы к становлению общества, основанного на знаниях, и определению стратегических задач высшей школы в реализации данных инновационных процессов.

Адресован научным работникам, аспирантам, специалистам системы образования.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-985-500-501-9 (Ч. 2)
ISBN 978-985-500-502-6

© ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2011

А. А. Войтович

Полесский государственный университет, Пинск

**ОСНОВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ КАК ИСТОЧНИКИ
ПО ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1996–2011 гг.)**

Осуществляемые социально-экономические преобразования в Республике Беларусь обуславливают необходимость системного анализа и глубокого осмысления опыта развития образовательной сферы в стране, а также роли, места и значения образования в развитии человека и общества. На постсоветском пространстве ряд аспектов в обозначенной проблематике затронут в исследованиях М. А. Андарало, Е. П. Виловой, В. И. Дендриной,

А. И. Жука, Я. П. Капустина, А. К. Ключева, П. И. Третьякова, И. И. Цыркуна, Т. И. Шамовой [1–8]. Указанными авторами рассмотрены общемировые тенденции развития образовательной сферы, осуществлены попытки определения особенностей развития регионального образования. При этом целесообразно отметить необходимость более полного исследования практики развития системы высшего образования в Республике Беларусь в период 1991–2011 гг. с опорой на необходимое изучение существующей правовой базы.

Новые социально-политические условия суверенной Республики Беларусь в значительной степени обусловили необходимость разработки собственной национальной образовательной модели, практическую реализацию которой должны были обеспечить соответствующие нормативно-правовые акты. Реформа началась с принятия 29 октября 1991 г. Закона Республики Беларусь «Об образовании», оставшегося до 2008 г. основным правовым актом, регулировавшим высшее образование в стране. Основные регулятивные принципы организации системы образования законодательно закреплены в Конституции Республики Беларусь. В частности, статья 49 гласит: «Каждый имеет право на образование. Гарантируется доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях» [9].

В 1998 г. постановлением Совета министров № 1637 от 27.10.1998 была утверждена «Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь» и разработана программа ее реализации, рассчитанная на 10 лет. В документе были определены этапы реформирования системы высшего образования Республики Беларусь и их содержательное наполнение [10]. Первый этап – программно-организационный (1999–2000) – должен был обеспечить правовое пространство для осуществления дальнейших преобразований. На втором этапе – организационно-внедренческом (2001–2005) – предусматривалось перевести систему высшего образования на новые формы организации работы и содержания образования. Третий – коррекционно-завершающий (2005–2010) – этап был нацелен на мониторинг и обобщение результатов, внесение необходимых изменений и дополнений в программу реформирования.

Начиная с 2001 г. в Республике Беларусь был принят целый ряд документов по переходу на двухступенчатую систему высшего образования: «Положение о подготовке специалистов с высшим образованием в Белорусском государственном университете» (ПСМ РБ № 758 от 24.05.2001); «Положение о ступенях высшего образования» (ПСМ РБ № 1419 от 14.10.2002); «Концепция внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь» (ПСМ РБ № 605 от 24.05.2004); «Программа перехода на дифференцированные сроки подго-

товки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь» (ПСМ РБ № 755 от 06.07.2005) [11]. Однако в ходе подготовки нормативного, правового, учебно-методического обеспечения первоначальный замысел претерпел значительные изменения. В январе 2005 г., когда Президентом Республики Беларусь был отозван из Национального собрания для доработки проект Закона «О высшем образовании», начался отход от унификации образовательной системы с Европой. При этом одним из главных аргументов против европейской схемы диверсификации высшего образования является процесс трудовой эмиграции белорусских специалистов с высшим образованием в зарубежные страны. Закон о высшем образовании в Республике Беларусь был принят в июле 2007 г. [12]

Еще в 2002 г. Беларусь присоединилась к Конвенции о признании квалификаций, которые относятся к высшему образованию в Европейском регионе, принятой в Лиссабоне в 1997 г. (процесс взаимного признания регулируется в отношении 30 европейских стран). Сформированная договорно-правовая база способствует развитию сотрудничества Беларуси и стран СНГ в сфере образования [13]. Так, согласно указу Президента Республики Беларусь (№ 80 от 07.02.2006) граждане Российской Федерации получили право участвовать в конкурсе на получение высшего образования за счет средств республиканского бюджета. В правила приема в вузы в обеих странах ежегодно включаются нормы, обеспечивающие равный доступ к высшему образованию, магистратуре, докторантуре граждан Российской Федерации и Республики Беларусь.

Нормативно-правовая система, обеспечивающая функционирование системы высшего образования в Республике Беларусь, находится в постоянном развитии. Ежегодно принимаются десятки правовых актов. Только в 2008 г. было утверждено больше 15 постановлений Совета Министров Республики Беларусь по вопросам высшего образования, не считая изменений и дополнений в действующие указы Президента, а также нормативных документов Министерства образования.

Знаковым событием стало подписание 13 января 2011 г. Президентом Республики Беларусь принятого 2 декабря 2010 г. Палатой представителей и одобренного 22 декабря 2010 г. Советом Республики Национального собрания Республики Беларусь Кодекса Республики Беларусь об образовании [14]. Появление данного правового акта, направленного на комплексное и системное регулирование общественных отношений в сфере образования в Республике Беларусь, явилось завершением важного этапа в его развитии. Кодекс предусматривает создание на базе сложившихся правовых институтов единого и целостного механизма правового регулирования образовательных отношений. Нормы Кодекса обеспечивают преемственность правового регулирования образовательной сферы. Реализацией концептуальных положений данного документа должны быть обеспечены систематизация и упорядочение правовых норм, сокращение количества нормативных правовых актов в этой сфере, а также устранение иных имеющихся недостатков

в регулировании образовательных отношений. В документе среди многообразных нововведений отражены основные требования Болонского процесса, в том числе интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной высшей школы, самостоятельность учреждений образования в осуществлении их деятельности.

Принятые правовые акты закрепляют основные принципы государственной политики в сфере образования Республики Беларусь и направлены на улучшение качества образования, обеспечение социальной справедливости в получении образования всех уровней, повышение конкурентоспособности национальной системы высшего образования, развитие академической мобильности, обеспечение трудоустройства молодых специалистов на рынке труда, укрепление международного сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования и расширение возможности его получения.

Список литературы

1. Андарало, М. А. Сравнительный анализ концептуально-программных документов, определяющих развитие педагогического образования Беларуси, России, Украины / М. А. Андарало // *Выш. школа*. – 2010. – № 2. – С. 26–29.
2. Андарало, А. И. Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси (1944–1990 гг.): монография / А. И. Андарало. – Минск: БГПУ, 2011. – 251 с.
3. Вилова, Е. П. Приоритеты современного образования. Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 6-й Международ. науч.-метод. конф., Минск, 23–24 ноября 2004 г. РИВШ. – Минск, 2004. – С. 8–9.
4. Дендерина, В. И. Педагогические теории, системы, технологии / В. И. Дендерина. – Ставрополь: СГУ, 1999. – 138 с.
5. Жук, А. И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А. И. Жук // *Информатизация образования*. – 2006. – № 2. – С. 3–19.
6. Клюев, А. К. Структурные подразделения вуза с правами юридического лица: стратегия, проблемы, перспективы / А. К. Клюев // *Университетское управление: практика и анализ*, 1999. – № 3–4. – С. 3–9.
7. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Технология, 2000. – 326 с.
8. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Я. П. Капустин. – М.: Владос, 2002. – 320 с.
9. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.) – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
10. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 15 марта 1999 г. № 123 «Об утверждении Программы реализации Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь». – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/org/348/basic/text0525.htm>. – Дата доступа: 15. 09.2011.
11. Высшее профессиональное образование (2004/2005 уч. год) // Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. Минск, 16.06.2005. – Режим доступа: <http://www.cis.unibel.by/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=157>. – Дата доступа: 15. 09.2011.

12. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-З «О высшем образовании». – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/zakon/zakb0026.htm>. – Дата доступа: 15.09.2011.

13. Высшее профессиональное образование (2004/2005 уч. год) // Совет по сотрудничеству в области образования государства-участников СНГ. Минск, 16.06.2005. – Режим доступа: <http://www.cis.unibel.by/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=157>. – Дата доступа: 15.09.2011.

14. Кодекс Республики Беларусь об образовании: от 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 дек. 2010 г. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 379 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<i>Агунович И. В., Лепшая Н. А.</i> Применение проблемного метода в обучении	3
<i>Аполайко А. А.</i> Основные черты новой художественной дидактики.....	6
<i>Бабенко Э. М.</i> Проблемы формирования профессиональных компетенций выпускников вузов	9
<i>Белько В. М., Фомичев Ю. И.</i> Проблема профессионально-педагогической подготовки преподавателей военных учебных заведений Республики Беларусь и меры по ее решению	12
<i>Бирюкевич Е. А.</i> Подготовка магистров по психологии: опыт и перспективы.....	16
<i>Бурдук Е. Л.</i> Привлекательность для студентов технического вуза характеристик самоактуализирующейся личности	19
<i>Буцько А. В., Грушник А. В.</i> К вопросу организации здорового образа жизни у студентов творческого вуза путем развития общей выносливости	22
<i>Васькович О. В.</i> Интегрированное обучение в современном образовательном процессе	26
<i>Данилова Н. С.</i> Влияние жизненных событий на формирование модели будущего в юношеском возрасте.....	30
<i>Данцевич Е. А.</i> Некоторые аспекты нравственного развития личности в раннем юношеском возрасте	34
<i>Дроздова Н. В., Лобанов А. П.</i> Учебная лекция в контексте психологии образования	38
<i>Евдокимова И. Ю.</i> Формирование профессионального самосознания и профессиональной направленности личности студентов в процессе психологической подготовки педагогов-дефектологов	42
<i>Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б.</i> Интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов как проблема высшей школы	45
<i>Калинин А. В., Холостов И. Н.</i> Специфика подготовки иностранных военнослужащих в высшем военном учебном заведении	49
<i>Капранова Е. А.</i> Формирование дидактической культуры преподавателя как актуальная проблема современной высшей школы	53
<i>Красовская Н. Н.</i> Формы и методы развития познавательной активности студента.....	57
<i>Левицкая И. П.</i> Деструктивные тенденции профессионального становления личности	60
<i>Макоско В. В.</i> Результаты экспериментальной проверки эффективности педагогических условий формирования профессионализма куратора в ИПК	64
<i>Макоско В. В.</i> Организация экспериментальной проверки эффективности модели и педагогических условий формирования профессионализма куратора в ИПК.....	68
<i>Малахова И. А.</i> Сущность профессиональной деятельности педагога в контексте требований современной педагогической науки.....	73
<i>Марковникова Н. В., Карпович Е. Л.</i> Оптимизация чтения лекций по высшей математике в УО «Военная академия Республики Беларусь»	77

<i>Невзорова А. Б., Лодня В. А.</i> Из опыта проведения краткосрочных курсов по графической подготовке первокурсников в рамках довузовской программы...	79
<i>Одинцова М. В., Перминова Е. А., Лысенкова А. В.</i> Модульно-рейтинговая система при преподавании аналитической химии в медицинском вузе	82
<i>Полещук Ю. А.</i> Профорientационная конференция как форма активизации профессионального самоопределения студентов	85
<i>Прищепа И. М., Кухтова Н. В.</i> Психологические особенности будущих специалистов помогающих профессий социономического типа	88
<i>Решетько В. С.</i> О некоторых аспектах оценочной деятельности преподавателя .	91
<i>Рзаева Ж. В.</i> Динамика эмпатии у студентов педагогических специальностей во время прохождения практики	95
<i>Скикевич А. А.</i> Проектная деятельность как инновация в учебном процессе.....	99
<i>Талай В. А., Пороховская М. В.</i> Проблемы подготовки спортивных менеджеров	103
<i>Тарелкин А. И.</i> Способы регулирования конфликтов преподавателями и переживание трудностей педагогического взаимодействия со студентами.....	105
<i>Титовец Т. Е.</i> Принципы конструирования междисциплинарной интеграции в системе высшего образования.....	108
<i>Тратинко Т. В.</i> Научно-исследовательская деятельность как творческое пространство для формирования профессиональных качеств будущего специалиста по социальной работе	111
<i>Усенко И. С.</i> Проблема универсализации педагогической компетенции	115
<i>Чернова Т. А.</i> Реализация принципа преемственности основного образования в Минском суворовском военном училище.....	119
<i>Чурило Н. В.</i> Проблема эффективности жизненной стратегии будущего профессионала.....	122
<i>Шапель С. П.</i> Роль будущего специалиста в оказании педагогической поддержки младшим школьникам.....	126
<i>Юревич Т. А.</i> Личность студента как будущего учителя в формировании культуры здорового образа жизни младших школьников	130
<i>Ярошенко Т. А.</i> К вопросу об интеграции информационных и экспериментально-методических знаний в профессиональной подготовке будущего учителя физики на основе эргономического подхода	133
<i>Яськович Л. В.</i> Химическое образование в техническом вузе: актуальные проблемы и перспективы	136
<i>Яценко Т. Е.</i> Стратегии самопрезентации как элемент психологической компетентности будущих педагогов в межличностном педагогическом взаимодействии	139

СЕКЦИЯ 5. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

<i>Аксенов В. В., Коньшова Н. Б., Хмурович Н. А.</i> Дистанционные технологии в организации контроля знаний и самоподготовки студентов.....	144
<i>Балькина Е. Н., Липницкая О. Л., Попова Е. Э., Бузун Д. Н.</i> Становление специализации «Историческая информатика» в Белорусском государственном университете.....	146

<i>Балыкина Е. Н., Матусевич В. В., Милевская Ю. В., Володкович О. А., Бондарева А. А.</i> Конструктор линий времени Timeline Maker Professional 2.0.5. (на примере истории Второй мировой войны).....	151
<i>Батура М. П., Никольшин Б. В., Цветков В. Ю.</i> Вузовская система дистанционного обучения с интегрированными видеосервисами.....	156
<i>Гапанович-Кайдалов Н. В., Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии и информационно-психологическая безопасность личности студента вуза.....	160
<i>Грибко И. Л., Балыкина Е. Н.</i> Метод IT-проектов и патриотическое воспитание студентов.....	164
<i>Гринчук С. Н.</i> Особенности повышения квалификации педагогических кадров в области разработки и использования электронных образовательных ресурсов.....	169
<i>Гущина Л. Н.</i> Информационные образовательные технологии и качество образования.....	173
<i>Дзюба И. А.</i> Курс дистанционной подготовки педагогических кадров Республики Беларусь к экзамену на сертификат пользователей информационных технологий.....	177
<i>Игнатович В. Г.</i> Особенности применения электронных средств обучения в образовательной среде вуза.....	181
<i>Крышнев Ю. В., Андриянец Ю. С., Игнатович Е. С.</i> Анализ результатов вступительной кампании 2011 г. по данным официального Республиканского web-сайта «Абитуриент».....	184
<i>Лоцицкий В. Л.</i> Педагогические условия формирования информационной компетентности студентов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.....	193
<i>Оськин А. Ф., Оськин Д. А.</i> Применение сервисов Google для поддержки учебного процесса.....	197
<i>Пасовец В. Н., Ковтун В. А., Жукалов В. И., Жогло А. И.</i> Система дистанционного консультирования слушателей заочного факультета.....	201
<i>Решетько Ю. В.</i> Подготовка специалистов в области преподавания информатики на повышенном уровне.....	204
<i>Рогальский Е. С.</i> Разработка стандартов для электронных средств обучения – приоритетное направление повышения качества высшего образования.....	208
<i>Сидоренко Ю. В.</i> Метод проектов как один из способов повышения профессиональной компетентности студентов строительного вуза.....	213

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Васильчук А. А.</i> Тэарэтыка-метадалагічныя асновы развіцця фалькларыстыкі.....	215
<i>Войтович А. А.</i> Основные правовые акты как источники по истории развития системы высшего образования в Республике Беларусь (1996–2011 гг.).....	218

<i>Глинская О. А.</i> Активизация познавательной деятельности педагогов в контексте инновационной направленности процесса повышения квалификации	222
<i>Головач О. Ф.</i> Инновационные процессы в системе современного образования	226
<i>Горегляд И. В.</i> К проблеме влияния когнитивного стиля преподавателя на особенности организации познавательной деятельности студента	230
<i>Горши И. В.</i> Роль философии в формировании нового экономического мышления	231
<i>Емельянова И. В.</i> Методические возможности реализации аксиологического подхода в обучении истории	235
<i>Казакевич М. А.</i> Проблемы преподавания региональной истории в Российской Федерации	237
<i>Кашко О. Н.</i> Уровень проявления эмпатии у студентов выпускных курсов медицинских специальностей	241
<i>Клименко А. А.</i> Повышение качества подготовки в техническом вузе через компетентностный подход	244
<i>Клішзвіч Н. С.</i> Екзистенціальний вибар – вибар сябе як асобы	248
<i>Колмакова М. В.</i> Факторы конструирования содержания учебного исторического знания	251
<i>Корело О. Н.</i> Интеллектуальный капитал в условиях интеграции общества	255
<i>Лабоха Г. М.</i> Гісторыя Полацкага спаса-еўфрасінеўскага манастыра на пачатковым этапе існавання	258
<i>Лозицкий А. В.</i> Информационная компетентность как базовый компонент информационной культуры будущего специалиста	262
<i>Луковский В. И.</i> Роль акмеологии в преодолении суицида	265
<i>Майорова В. Ю.</i> Иноязычная коммуникативная компетентность будущих инженеров	269
<i>Мох Т. О.</i> Тенденции становления и развития платного высшего образования	272
<i>Римко О. Г.</i> Документы по истории греко-католической церкви, опубликованные в 1889–1911 гг. в «Могилевских епархиальных ведомостях»	276
<i>Рожкова Н. В.</i> Роль компетенции в образовательном процессе	280
<i>Садченко А. А.</i> Взаимодействие субъектов рынков труда и образовательных услуг	283
<i>Свиридов А. В.</i> Высшая школа как элемент социокультурного пространства геополитики	287
<i>Сукова Л. А.</i> Состояние школьной учебной литературы по истории в Польше в 90-е гг. XX в.	290
<i>Тарелкин А. И.</i> Ситуационные факторы затрудненного педагогического взаимодействия в высшей школе	293
<i>Хованский В. М.</i> О необходимости оценки генезиса теоретико-методологического обеспечения идеологической работы с военнослужащими	297

<i>Шифман М. Г.</i> Приоритетные направления военно-экономической политики Республики Беларусь на современном этапе	300
<i>Шульга М. Л.</i> Факторы формирования девиантного поведения в юношеском возрасте	304
<i>Ярошевич А. С.</i> Адаптация психологического инструментария для изучения личностных особенностей иностранных студентов	308
<i>Ярошевич А. Л.</i> Параметры оценивания качества социально-гуманитарной подготовки	310