

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. П. ШАМЯКИНА»

ПОЛЕССКИЙ РЕГИОН И НАУКА XXI ВЕКА

*Материалы VI Республиканской
научно-практической конференции
магистрантов, аспирантов и молодых ученых
25 июня, Мозырь*

Мозырь
2009

УДК 72
ББК 72
П49

Редакционная коллегия: **И. Н. Кралевич (отв. ред.), Е. А. Бодяковская,
Е. А. Колесниченко, Л. Н. Мазуркевич,
М. И. Ефремова.**

Печатается по решению редакционно-издательского совета
учреждения образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

Полесский регион и наука XXI века : материалы VI Респ.
П49 науч.-практ. конф. магистрантов, аспирантов и молодых ученых.
25 июня, Мозырь / редкол.: И. Н. Кралевич (отв. ред.) [и др.]. –
Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2009. – 175 с.
ISBN 978-985-477-264-6

В сборник вошли статьи магистрантов, аспирантов и молодых ученых из вузов Республики Беларусь. Материалы сборника могут быть использованы студентами старших курсов, магистрантами, аспирантами, научными сотрудниками.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**УДК 72
ББК 72**

ISBN 978-985-477-264-6

© Коллектив авторов, 2009
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2009

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Подготовка учителя для национальной системы образования на современном этапе развития общества – важный аспект, поскольку учитель отвечает за формирование профессионально-компетентной, нравственной личности. Изменениям подвергаются содержание и технологии подготовки учителей. Особенности организации содержания подготовки учителей является ориентация на компетентностный подход. В данной статье рассматривается компетентностный подход в структуре современной системы подготовки педагогических кадров в странах Европейского Союза, а также в Республике Беларусь. Приводятся положения, которые легли в основу компетентностного подхода. Даются определения профессиональной компетентности и компетенций. Выделены ключевые компетенции современного учителя в рамках западноевропейской педагогической системы. Представленная в статье проблема предъявляет новые требования к подготовке педагогических кадров, что связано с глобализацией высшего образования и необходимостью обучения в течение жизни.

Основной особенностью организации содержания подготовки учителей в западноевропейских странах, а также в Республике Беларусь на современном этапе является ориентация на компетентностный подход. Суть компетентностного подхода заключается в описании требований, предъявляемых к специалисту, т. е. результаты на выходе описываются в форме компетенций. В качестве причин, побудивших к использованию данного подхода, зарубежные исследователи называют появление массового образования, глобализацию высшего образования, возрастание роли мобильности, образование в течение жизни, повсеместное внедрение информационных технологий. Компетентностный подход позволяет оценить уровень профессиональной и социальной подготовленности выпускников к профессиональной деятельности, обеспечивает сравнимость и сопоставимость учебных программ в рамках единого европейского образовательного пространства.

Основаниями компетентностного подхода являются следующие положения:

- модернизация содержания образования;
- целостность и преемственность содержания образования;
- личностная ориентация образования;
- деятельностный характер образования.

Под профессиональной компетентностью учителя понимают интегральную характеристику, определяющую способность и готовность личности применять знания и опыт для решения профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности [1, с. 144].

В западной педагогической практике выделяют

- ключевую компетентность, проявляющуюся в способности решать профессиональные задачи;
- базовую компетентность, отражающую специфику профессиональной педагогической деятельности, необходимую для «построения» профессиональной деятельности в контексте современных требований к системе образования;
- специальную компетентность, отражающую специфику конкретной предметной и надпредметной сферы профессиональной деятельности [2].

Компетенции определяют как знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

В белорусской педагогической практике выделяют

- академические компетенции – способность и умение учиться, знания и умения по изученным дисциплинам, способность к построению научного исследования, анализу и интерпретации полученных результатов;
- социально-личностные компетенции – культурно-ценностные ориентации, знание идеологических и нравственных ценностей общества и государства;
- профессиональные компетенции – знания и умения формулировать проблемы и решать задачи, владение профессиональной коммуникативной компетентностью.

Общеввропейская перспектива развития систем подготовки педагогических кадров предполагает, что будущие учителя должны обладать следующими компетенциями:

1. Учебный процесс:

- учет социального, культурного и этнического разнообразия учащихся;
- организация оптимальной среды, в которой осуществляется учебный процесс;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и использование их в профессиональной деятельности;
- сотрудничество с учителями и другими специалистами, вовлеченными в процесс обучения и воспитания;
- осуществление исследовательской деятельности;
- стремление к постоянному профессиональному развитию в контексте образования на протяжении всей жизни.

2. Социальный контекст:

- содействие гражданскому образованию;
- формирование собственных компетенций и компетенций учащихся, необходимых для оптимального развития в условиях общества знаний: информационная грамотность, способность к инновациям, работа в команде, коммуникативность [2].

В странах Европейского Союза, а также в Республике Беларусь на современном этапе разработаны и внедрены стандарты подготовки учителей по предметам педагогического цикла. Стандарты разработаны в русле современной образовательной технологии, и в них представлен перечень компетенций, необходимый для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Литература

1. Бондаренко, Е. Н. Современное высшее педагогическое образование в мире / Е. Н. Бондаренко. – Минск : Междунар. ин-т труд. и соц. отношений, 2007.
2. Department for International Development [Electronic resource]. – 2008. – Mode of access : <http://www.dfid.gov.uk>. – Date of access : 06.05.2008.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЛЕССКИЙ РЕГИОН КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

<i>Бондаренко А. В.</i> Оценка производственного потенциала ГОЛХУ «Мозырский опытный лесхоз»	3
<i>Бункевич Н. С.</i> История антропологических исследований Полесского региона ...	5
<i>Вахрушева Н. П.</i> Активизация инновационных процессов в АПК как фактор устойчивого развития экономики Мозырского района	7
<i>Ворон В. П.</i> Некоторые проблемы сельскохозяйственного просвещения в Полесском регионе в последней четверти XIX – начале XX века	9
<i>Горбачева Е. Н., Тимовец В. П.</i> Использование данных дистанционного зондирования при оценке почв, подверженных ветровой эрозии	11
<i>Желудович Т. А.</i> Белорусское Полесье – перспективный регион для развития агротуризма	13
<i>Зборина И. М.</i> Инвестиционный потенциал г. Пинска	14
<i>Паршутич О. А.</i> Анализ развития малого бизнеса г. Пинска и Пинского района ..	17
<i>Синяк Н. Г., Бондаренко А. В.</i> Оптимизация производственной программы	19

2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ, ВОСПИТАНИИ И МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

<i>Астрейко А. С., Линич Н. А., Рак Д. А.</i> Основные этапы инновационной деятельности по развитию технических интересов учащихся	21
<i>Болбас Г. В.</i> Идеи природосообразности воспитания в Беларуси XVI–XVII вв.	23
<i>Брель Т. М.</i> Формирование коммуникативной компетенции при изучении истории в старших классах	25
<i>Бруйко О. Н., Войнова Я. А.</i> Использование программно-педагогических и телекоммуникационных средств в преподавании физики	27
<i>Васюта Л. В.</i> Методика организации образовательной среды в летнем детском центре	29
<i>Горовой В. А.</i> Ориентация студенческой молодежи на занятия физкультурно-рекреационной деятельностью	32
<i>Гридюшко В. В.</i> Формирование самообразовательной компетенции по иностранному языку у студентов	34
<i>Данченко Е. В.</i> Дистанционное обучение на основе системы управления ATutor ..	36
<i>Дубодел В. П.</i> Особенности мониторинга идеологического сопровождения воспитательной работы	38
<i>Емельянова И. В.</i> Педагогические взгляды Н. М. Карамзина	41
<i>Жадик Н. П., Некрашевич П. С., Цыблиенко Н. В.</i> Проблема нематериальности объектов труда в трудовом обучении (5–7 класс)	43
<i>Жизневская Л. В.</i> Инновационные технологии в современном иноязычном образовании	47
<i>Качалко В. Б., Качалко А. В.</i> Проблемы оценки результатов измерений с применением составленных и проверенных тестов в психолого-педагогическом эксперименте	49
<i>Качалко В. Б., Качалко А. В.</i> Проблемы планирования и проведения психолого-педагогического эксперимента с применением тестов и математической статистики	56

<i>Клевжиц А. А., Змушко И. В.</i> Повышение эффективности художественно-творческой деятельности студентов на занятиях по композиции.....	62
<i>Карась С. И.</i> Структурно-логические схемы как средство интенсификации процесса обучения на уроках технологии.....	64
<i>Кедрова Е. М.</i> Методика формирования интеллектуальной зрелости личности студента.....	66
<i>Клинов В. В.</i> Деятельностный подход в формировании культуры здорового образа жизни старшеклассников.....	68
<i>Колос Е. А.</i> Портфолио как средство развития профессионально-этического самосознания студентов.....	70
<i>Колоцей Н. А.</i> Возрождение национального наследия Мозырщины.....	73
<i>Кралько Ю. И.</i> К вопросу о лингвокультурологическом словаре как средстве формирования лингвокультурологической компетенции.....	75
<i>Лакша Е. И.</i> Организация повторения в школьном курсе математики по теме «Решение уравнений методом замены неизвестного».....	77
<i>Лукашева Н. М.</i> Модель культуры профессионального самоопределения учащихся.....	80
<i>Макеренкова И. А.</i> Использование инновационных разработок при организации самостоятельной работы студентов по технологии швейного производства.....	82
<i>Миронычева О. А.</i> Эстетическое воспитание старшеклассников в условиях лицейского образования.....	84
<i>Михайлова Е. Н.</i> Взаимодействие специалистов в обеспечении социальной адаптации детей с тяжёлыми нарушениями развития.....	86
<i>Палюх С. А.</i> «Информационная культура личности» как новая учебная дисциплина.....	88
<i>Повх А. В.</i> Роль деловой игры в обучении языку делового общения.....	90
<i>Подолинская А. А., Дорофеев М. С., Фадеев В. И., Паршинок Д. И.</i> Внедрение современных методов оценки витаминной обеспеченности в преподавание биохимии.....	92
<i>Прохоренко О. Г.</i> Развитие эмпатии как фактор личностного становления будущих учителей.....	95
<i>Пузыревич Н. Л.</i> Формирование рискованного поведения подростков в условиях специфики семейного воспитания.....	97
<i>Савенок А. П., Савенок М. П.</i> Использование сети «Интернет» в изучении иностранного языка.....	99
<i>Старовойтова О. В.</i> Требования к структуре учебно-методического пособия для учителя к электронному учебнику математики.....	101
<i>Старовойтова О. В., Бондарь С. Р.</i> Учебно-методическое пособие для учителя как ядро учебно-методических изданий.....	103
<i>Ткач Е. В.</i> Электронные средства обучения как компонент УМК по предмету «Изобразительное искусство».....	105
<i>Толкачева Т. А.</i> Определение активности каталазы в зелени лука репчатого (allium sera) в процессе изучения биохимии.....	108
<i>Филонова О. Ю.</i> Модель поликультурно-ориентированной личности школьника.....	110
<i>Финслер О. В.</i> Системный подход в оценке знаний студентов творческих специальностей.....	111
<i>Хмель О. А.</i> Компетентностный подход в контексте подготовки педагогических кадров.....	114
<i>Цалко Л. В.</i> Особенности научно-исследовательской работы студентов.....	115