

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»»**

**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ.**  
**ТЕХНОЛОГИИ-2009**

**МАТЕРИАЛЫ**  
**II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ**  
**КОНФЕРЕНЦИИ**

**10—11 сентября 2009 г.**  
**г. Барановичи**  
**Республика Беларусь**

**В 2 частях**  
**Часть 1**

U

**Барановичи**  
**РИО БарГУ**  
**2009**

УДК 37(063)

ББК 74.58

Н34

Рекомендовано к печати научно-методическим советом учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

*Н. Я. Игнатенко*, доктор педагогических наук, профессор (Крымский гуманитарный университет, Украина);  
*Л. Малиновская*, доктор педагогических наук, ассоциированный профессор  
(Латвийский сельскохозяйственный университет, Латвия)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

*В. И. Кочурко* (гл. ред.), *В. Н. Зуев* (отв. ред.), *И. В. Дубень*, *Г. Я. Житкевич*, *Н. В. Зайцева*, *Е. Г. Карпетова*,  
*З. Н. Козлова*, *С. А. Коршун*, *Ю. В. Маслов*, *О. И. Наранович*, *А. В. Никишова*, *Е. И. Пономарева*,  
*С. К. Рындевич*, *В. В. Хитрюк*, *Д. А. Ционенко*, *Т. Р. Якубович*

Н34

**Наука. Образование. Технологии-2009 [Текст]** : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 10—11 сентября 2009 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 ч. / редкол. : В. И. Кочурко (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — Ч. 1. — 254 с. — 150 экз.  
ISBN 978-985-498-226-7  
ISBN 978-985-498-227-4 (Часть 1)

В сборнике приведены материалы, представленные на Международную конференцию «Наука. Образование. Технологии-2009», в которой отражены результаты научно-исследовательской работы Беларуси, России, Украины, Казахстана, Азербайджана, Ирландии, Латвии, Литвы, Словакии; освещены актуальные проблемы инженерной науки, экономики, права, педагогических и филологических наук, экологии.

Издание предназначено для широкого круга научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

УДК 37(063)  
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-226-7  
ISBN 978-985-498-227-4 (Часть 1)

© Коллектив авторов, 2009  
© УО БарГУ, 2009

## **КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ЕВРОПЕ**

**Ключевые слова:** модели подготовки педагогических кадров, компетентностный подход, модуляризация учебного процесса, европейского измерения, педагогическая практика.

**Key words:** pedagogical staff training models, competence approach, training process modularization, European dimension, pedagogical practice.

В настоящее время отечественные исследователи все чаще обращаются к зарубежному педагогическому опыту с целью анализа основных тенденций состояния и развития педагогической теории и практики, выявления позитивных и негативных аспектов зарубежного педагогического опыта для оценки возможности адаптации зарубежных достижений в отечественную педагогическую практику.

Сравнительное исследование современных моделей подготовки педагогических кадров в ряде стран Европейского Союза позволяет констатировать наличие значительных изменений в структуре и содержании программ подготовки, что, в свою очередь, соответствует задачам и принципам создания единого европейского пространства высшего образования в контексте реализации основных позиций Болонской декларации.

В рамках европейской педагогической системы образования не существует единой модели подготовки педагогических кадров, однако все модели разработаны с учетом многоуровневой системы подготовки специалистов.

Изменениям подвергаются содержание и технологии подготовки учителей. Особенностями организации содержания является ориентация на компетентностный подход и модульную организацию учебного процесса.

Модульная организация учебного процесса позволяет четко структурировать курсы и облегчает планирование и организацию процесса обучения. Кроме того, модуляризация учебного процесса и оценивание студентов при помощи ECTS делают возможным обучение за рубежом и облегчают взаимное признание квалификаций.

В европейских образовательных системах современные учебные планы подготовки учителей включают в себя четыре основных компонента: специальные дисциплины предметной области, общепедагогические дисциплины, дидактику/методику преподавания и практику. Исследование технологий подготовки учителей позволяют утверждать, что предпочтение отдается практически ориентированным и гуманистически направленным методам и технологиям.

Значительное влияние на формирование содержания обучения оказывает создание европейского пространства высшего образования и включение европейского измерения в программы подготовки учителей.

Европейское измерение в педагогическом образовании проявляется в следующих формах: европейское направление образования, европейское знание, европейский мультикультурализм, европейские лингвистические компетенции, европейский профессионализм, европейская гражданственность, европейская оценка качества.

Однако, не смотря на активное участие в создании европейского пространства высшего образования, каждая из стран сохраняет национальные особенности. Так управление подготовкой учителей в Германии относится к компетенции федеральных земель, присутствует ориентация на тип школы, подготовка учителей осуществляется по двухфазной модели, предусматривается сдача двух государственных экзаменов.

Национальная специфика подготовки преподавательских кадров в Прибалтийских государствах характеризуется следующими аспектами: подготовка учителей для начальной и основной школы может осуществляться в рамках неуниверситетского сектора (коллегии); в качестве продолжения обучения по последовательной модели возможен выбор между профессиональной программой и обучением в магистратуре.

Ключевой тенденцией последнего десятилетия в развитии европейского педагогического образования является повышение роли педагогической практики. Распределение педагогической практики в европейских вузах по годам обучения зависит от модели подготовки педагогических кадров, реализуемой в учебном заведении.

Анализ результатов прохождения практики студентами позволяет выявлять различные аспекты влияния педагогической практики на уровень профессиональной подготовки, недостатки предшествующего периода теоретического обучения для принятия решений о его совершенствовании или обновлении, направлениях совершенствования организации практики.

В период практики необходимо уделять внимание развитию следующих аспектов, отражающих качество теоретической подготовки:

- целостность подхода к освоению содержания обучения в рамках предметной подготовки;
- целостность подхода к формированию профессионально-педагогических умений, что требуют существенного обновления психолого-педагогической и методической подготовки;
- развитие практических и методических умений, в частности проективных и прогностических умений.

Сравнительный анализ профессиональной подготовки учителей в странах Европейского Союза позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций по использованию зарубежного опыта в практике белорусской педагогической школы:

- ориентация на высшее образование как необходимое условие получения профессии учителя;
- ориентация на модульную организацию учебного процесса;
- интенсификация подготовки специалистов, владеющими современными образовательными технологиями;
- сохранение оптимального баланса между теоретическим и практическим обучением при внедрении в большем объеме практического компонента в учебный процесс;
- внедрение в практику белорусских педагогических вузов системы мониторингового отслеживания приобретаемых в процессе прохождения педагогической практики навыков и умений.

**Резюме.** В статье рассматриваются современные подходы к подготовке педагогических кадров в европейских странах. Проводится анализ различных моделей подготовки педагогических кадров. Выносятся рекомендации по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь.

**Resume.** Up-to-date approaches to the pedagogical staff training are considered in the paper. The analysis of different pedagogical staff training models is carried out. Recommendations on pedagogical staff training system improvement in the Republic of Belarus are given.

# СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступительное слово ректора университета В. И. Кочурко</i> .....	7
---	---

## 1 ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдулов Р. М. Болонский процесс и системные изменения в региональной образовательной среде . . .	8
Артиух Д. С. Условия формирования правовой культуры студентов вуза .....	9
Бартошевич И. А. Контроль учебных достижений студентов по уровням усвоения .....	11
Башкирова Ю. В. Особенности стиля эмоциональной саморегуляции студентов вуза .....	13
Башкирова Ю. В. Эмоциональная саморегуляция в оценивании уровня учебных достижений .....	14
Блинова Е. И., Дубкова М. З., Зверович Л. Ф., Янович В. И. К вопросу обеспечения качества математической подготовки учащихся в системе «Школа — вуз» .....	16
Бунько С. А. Предпосылки внедрения в вузах Республики Беларусь систем менеджмента качества . . .	17
Васильева Т. И. Развитие творческой активности личности как средство повышения мотивации студентов при изучении иностранных языков .....	19
Вилконене М. Эдукационная действенность обучающих пособий при изучении организма человека: исследование мнения учащихся .....	21
Гайдучова Е. Н. Проблема подготовки специалиста АПК к трудовой социализации .....	27
Гимпель Л. П. Творческая деятельность как условие профессионального становления специалиста . . .	28
Гладковский В. И. Антропосоциетальный подход как теоретическое основание процесса педагогического стимулирования познавательной активности студентов .....	30
Гладковский В. И. Портфолио как средство визуализации индивидуальных учебных достижений студентов .....	31
Глобенко М. В. Управление качеством образования: зарубежный опыт .....	32
Гончарук Н. А. Развитие творческого мышления студентов: теоретический аспект .....	34
Гончарук С. В., Животкова Т. В. К вопросу о развитии музыкально-эстетического вкуса студентов педагогических вузов .....	36
Давыдова О. М. О роли регионального университета в системе образования .....	38
Дерман И. Н. Особенности взаимосвязи оценки успеваемости и мотивации достижения студентов . . .	39
Дубень И. В. Пункт централизованного тестирования в региональном вузе: из опыта работы .....	41
Житник Н. В. Особенности формирования профессионального самосознания будущих экономистов . . .	43
Зверович Э. И. Презентация учебников «Вещественный и комплексный анализ» .....	45
Зенченко А. В. К вопросу о применении технологии развивающего обучения на занятиях по живописи на художественно-графическом факультете .....	46
Кашлев С. С. Состояние преподавания педагогики как учебной дисциплины в вузах Беларуси .....	48
Клепчукова Л. С. К вопросу о роли личности в современном образовательном пространстве .....	49
Козел С. Г. Организация педагогической практики: эстетический аспект .....	51
Костылева И. Б., Михелькевич В. Н., Теряева М. М. Управление профессионально-личностным развитием аспирантов в процессе их научно-исследовательской деятельности .....	52
Крицкая Н. В. Риторизация образовательной деятельности в гуманитарной сфере .....	54
Кучерявец В. Г. К вопросу о технологиях совершенствования устной речи будущего учителя .....	56
Лазовская Ж. Г. К вопросу качества подготовки учителей информатики в современных условиях . . .	58
Ламанаускас В. Улучшение качества подготовки учителей естествознания: некоторые аспекты международного сотрудничества .....	59
Леванова Г. М. Проблема управления качеством знаний как составная часть управления высшего образования .....	62
Лукашениа З. В. Аудит педагогической деятельности .....	63
Манкевич Ж. Б. Мультифункциональный тест как средство интенсификации учебного процесса в вузе .....	65
Микула О. М. Влияние личности учителя на формирование нравственности учащихся .....	66
Можей Н. П., Шинкевич Е. А. О повышении качества обучения высшей математике будущих экономистов .....	68

Пономарева Е. И. Кафедра как институт формирования профессионально-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава .....	70
Попко Н.М., Василюк Г.Т., Глебович Т.С. Обеспечение качества профессиональной подготовки в условиях естественнонаучного образования .....	72
Пунчик В. Н. Метасемантическое описание дидактических понятий как детерминанта качества их усвоения студентами .....	74
Рашидов С. Ф. Качество высшего образования в контексте Болонского процесса .....	75
Рзаева Ж. В. Динамика формирования эмпатии у будущих педагогов-психологов в процессе вузовского обучения .....	77
Руднева А. Э. Обоснование гуманистического подхода как условия формирования технологической культуры будущих учителей .....	79
Рябинова Е. Н., Титов Б. А. Индивидуально-корректируемая технология обучения .....	81
Смиловенко О.О., Лосик С.А. Разноуровневые задания на курсовой проект как средство формирования профессиональной компетентности .....	83
Угликова И. В. Культурологический подход как методологическое основание процесса развития социокультурной компетентности студентов .....	84
Хитрюк В. В. Профессиональная готовность педагога: к вопросу обеспечения качества интегрированного обучения и воспитания .....	86
Хмель О. А. Ключевые аспекты подготовки педагогических кадров в Европе .....	88
Ясюкевич Л. В. Проблемы обеспечения качества обучения химии в техническом университете .....	89
Зубенко Т. В. Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи до роботи в європейському освітньому просторі .....	91
Шевченко С. О. Основні напрями та умови розвитку державно-громадського механізму управління якістю вищої освіти в Україні .....	93

## 2 ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Авдей Е.Н., Народецкая И. М., Райченко Т. В. Артистизм как важный компонент профессионального мастерства педагога .....	95
Асмыкович И. К. Особенности организации НИРС по прикладной математике .....	97
Богинская Ю. В. Высшее профессиональное интегрированное образование инвалидов в Украине ...	98
Валитова И. Е. Проблема методического обеспечения психолого-педагогической коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями .....	101
Ващилко Ю. А. К проблеме стратегии использования зарубежного педагогического опыта в инокультурных условиях .....	103
Веремейко Л. В. Маркетинг персонала и внутренний маркетинг как один из факторов успешной работы вузов .....	105
Гагарина С. Ф., Фомина М. Н., Чигир В. М. Использование инновационных технологий в процессе обучения будущих учителей начальных классов основам дизайна .....	107
Гарчук И. М. Формирование конкурентных преимуществ регионального вуза .....	108
Глушак И. А., Тарун А. М. К вопросу формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста .....	111
Дюбова Т. П. Методологические и методические подходы к изучению дисциплины «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» студентами педагогических специальностей вузов .....	112
Ермакова Э. Э. Роль высшего образования в инновационной экономике .....	114
Житкевич Г. Я., Якубович Т. Р. Финансовый менеджмент в вузе: использование зарубежного опыта ...	116
Зайцева Н. В. Вопросы умственного воспитания детей до школы в педагогической деятельности М. Ф. Квинтилиана .....	118
Иванова О. А. Инновационный подход во взаимодействии педагогической науки и практики .....	120
Катович Н. К. Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире .....	122
Киселев В. Д., Журавлев С. Д. Инновационные подходы к организации дополнительного образования в вузе .....	124
Кленина В. В. К вопросу о подготовке будущих учителей школы к осуществлению музыкальной терапии .....	126
Ковалевская А. А. Возможности коррекции эмоционального состояния беременных студенток средствами музыки .....	128
Костылева И. Б., Михелькевич В. Н., Теряева М. М. Управление профессионально-личностным развитием аспирантов в процессе их научно-исследовательской деятельности .....	130