

К ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКИ В РАМКАХ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)»

Современный этап развития профессиональных отношений характеризуется профессионализацией средств коммуникации языка, а также увеличением количества вовлеченных в процесс общения лексических единиц.

В ходе преподавания курса «Иностранный язык (профессиональная лексика)» ставится задача усвоить лексический минимум — оптимальный в плане возможностей студента и отводимого времени (98 часов на ДФО) объем языковых средств. Необходимость автоматизации владения лексикой при преподавании иностранного языка обуславливается местом и ролью данного аспекта языка в обучении всем видам речевой деятельности.

При составлении учебной рабочей программы по данному спецкурсу уделялось большое внимание отбору учебных материалов, соответствующих критериям аутентичности, информативности, функциональности, проблемности, учета профессионально ориентированного аспекта.

Овладение лексикой осуществляется с помощью разнообразных логически сменяющих друг друга упражнений и заданий. Работа проходит в 3 этапа: предъявление нового материала, тренировка, применение. Рассмотрим каждый из них.

Первый этап — это текст. Применительно к рассматриваемой проблеме цель обучения профессиональной лексике на основе текста — развитие языковой компетенции студентов в контексте их будущей специальности, которое осуществляется путем формирования у них умений интерпретировать, систематизировать и обобщать информацию профессиональной направленности.

В качестве примера рассмотрим схему работы над лексикой при изучении темы «Структура предприятия». Студентам предлагается текст «Организационная структура предприятия». После выполнения предтекстовых упражнений студенты переходят к работе над лексикой. Приведем следующие виды упражнений: 1) семантизировать слова, которые выражают наиболее важные понятия по изучаемой тематике; 2) отобрать слова по принципу сочетаемости; 3) найти синонимы к ним; 4) назвать единицы речи, которые встречались ранее; 5) определить интернационализмы.

Второй этап работы над лексикой — тренировка лексических навыков. В данном случае студентам предлагается: определить на картинке должности работающих и их функции; найти соответствующие варианты русского перевода названий отделов, цехов, служб данного предприятия; образовать с выделенным словом другие предложе-

ния по образцу; употребить в данном предложении синоним; поставить вопросы к абзацам текста, употребив новые слова.

Третий этап — применение лексики. Здесь от студентов требуется использовать новые слова в высказываниях, диалогической и монологической речи. Для этого можно предложить следующие задания: представить предприятие по его органиграмме, употребив данные группы слов; рассказать о предприятии, где работают Ваши родители; заполнить документ о характеристике частного предприятия.

Необходимо отметить значимость принципа коллективного взаимодействия в методике активизации использования лексики. Групповое обучение способствует возникновению дополнительных стимулов к усвоению лексики.

В свете новых методик и приемов обучения усвоению лексики способствует работа в лингафонных кабинетах. В этом случае легко организовать работу в группах, соревнование между студентами.

Таким образом, при совершенствовании обучения профессиональной лексике обеспечивается должный уровень владения иностранным языком в сфере избранной профессии.