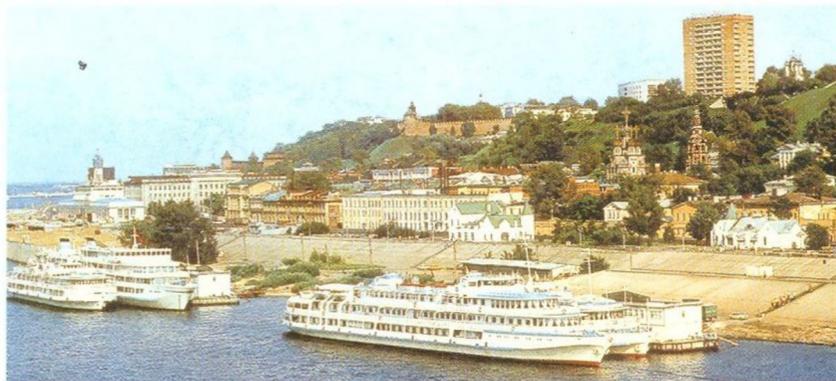


378
1778
К

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬНЫХ НАУК



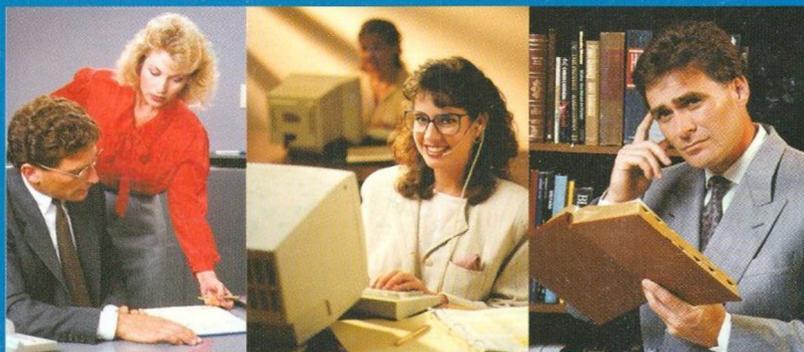
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



XIII

М Е Ж Д У Н А Р О Д Н А Я
Н А У Ч Н О - М Е Т О Д И Ч Е С К А Я
К О Н Ф Е Р Е Н Ц И Я

*Проблемы
Многоуровневого
Образования*



НИЖНИЙ НОВГОРОД • 2009

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т.В. Жоголь (ПолесГУ)

Сегодня одной из важнейших задач для высшего образования, особенно в период формирования инновационной экономики, становится подготовка специалистов, наиболее полно отвечающих современным требованиям – способных быстро ориентироваться и адаптироваться во всё более возрастающих информационных потоках, мобильных и конкурентоспособных, обладающих стремлением и готовностью к непрерывному повышению квалификации и саморазвитию и многое другое. Среди необходимых качеств выпускника нового поколения, несомненно, важное место должна занимать способность к инновационному мышлению. Весь комплекс компетенций молодого специалиста необходимо сформировать за 4 учебных года (согласно новым учебным планам 2008 г. Республики Беларусь). Несмотря на то, что срок обучения сократился на 1 год, требования потребителей образовательного продукта к качеству и повышению уровня образования продолжают возрастать. Таким образом, белорусская высшая школа стоит на пути только интенсивного развития.

Особенностями процесса подготовки экономических кадров, в том числе, специалистов для банковской сферы являются, с одной стороны – создание у студента своеобразной «платформы» из знаний, названных академическим языком фундаментальными, с другой стороны – опережение, предвосхищение образовательной системой тех нововведений и преобразований, необходимость которых назревает в экономических системах. Чуткое реагирование на изменение среды, адекватная интерпретация сложившейся экономической ситуации, грамотный анализ взаимодействия всех составляющих представляют собой те слагаемые, которые необходимо культивировать в самой образовательной среде с тем, чтобы заложить их в продукт высшей школы – специалиста инновационного типа.

Своевременное формирование у будущих банковских специалистов необходимых как минимум на сегодняшний день компетенций возможно при максимальном приближении процесса обучения к практике. Однако, банк – это не тот учебно-производственный комбинат или предприятие, в котором все технологические нюансы всегда могут быть открыты и доступны к изучению. В силу специфики банковской деятельности в реально действующем банке невозможно получить полное представление обо всех процессах и особенностях осуществления банковских операций – учётная политика и политика безопасности, в первую очередь информационной, индивидуальны для каждого кредитного учреждения. Конфиденциальность операций, производимых по счёту клиента, даже сведений о наличии счёта в определённом банке и многое другое – не дают полного представления о возможном многообразии и комплексности будущей профессии молодого банковского специалиста.

Одним из вариантов оптимального решения сложившейся ситуации является использование инновационных методов обучения профессии: создание учебных, а также виртуальных банков в учебных заведениях соответствующего профиля; образование обучающихся центров наряду с традиционными видами практик в банках; разработка программ, предусматривающих постепенное внедрение будущего выпускника на потенциально своё рабочее место (работа студентов в роли «мобильных банкиров», привлечение старшекурсников на временные рабочие места в банках).

Учебно-тренировочный банк, созданный в Полесском государственном университете (г. Пинск, Беларусь), является тому примером. Основой работы банка и главным «рабочим инструментом» как для студента, так и для преподавателя служат программ-

ные продукты, используемые белорусскими банками. Наряду с Интернет-ресурсами, обновляемой информационной базой нормативно-правовых документов, мультимедийными возможностями технических средств обучения, на занятиях по дисциплинам специализации «Банковское дело» используются интегрированные банковские системы ведущих белорусских разработчиков программных банковских продуктов, полностью оборудованное типовое рабочее место специалиста операционно-кассовой работы. Это позволяет вырабатывать у студентов необходимые компетенции по практически всему спектру банковских операций, не выходя за пределы учебной компьютерной аудитории, а так же определить предпочитаемую в будущем сферу деятельности в банке.

Внедрение в образовательный процесс учебного банка предполагает более широкие возможности для использования – создание виртуального банка для обслуживания хозяйственной деятельности виртуальных предприятий, промежуточную аттестацию студентов по окончании каждого курса обучения как специалистов операционно-кассовой работы, по розничному и корпоративному бизнесу, аналитиков и методологов банковского дела. Таким образом, за время обучения профессии в вузе, выпускник получит и даже опробует на практике весь багаж необходимых знаний и навыков, что позволит ему свести к минимуму временные затраты на адаптацию на своём рабочем месте.

Эффективность работы данной схемы в разной степени зависит от многих факторов: прежде всего, бесперебойное материальное обеспечение обслуживания и эксплуатации имеющихся компьютерных программ, их обновления, приобретения и установки новых; обновление оборудования; интеграция и совместимость учебно-тренировочного банка (и виртуального) и учебного процесса. Кроме того, внутренняя (прежде всего) мотивация преподавательского состава, осознание необходимости использования инновационных образовательных технологий, ведь возможности их совершенствования безграничны, привлекательны своей перспективой и обладают широким полем для творчества.

<i>А.М. Дмитриев (ННГАСУ). ВЫБОРОЧНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ, НАУКЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ</i>	301
<i>И.Н. Ермолаев (ННГАСУ). ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА</i>	303
<i>Т.В. Жоголь (ПолесГУ). ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ</i>	304
<i>Ю.Н. Жулькова (ННГАСУ). ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ</i>	305
<i>Н.А. Заглумина (ННГАСУ). ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ</i>	307
<i>В.И. Зеленев, А.М. Насонов (ННГАСУ). СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ</i>	308
<i>Д.С. Лебедев (ЯрГУ им. П.Г. Демидова). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ</i>	309
<i>Т.Е. Лебедева (НГПУ). ПОДГОТОВКА И ЧТЕНИЕ ЛЕКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ МАРКЕТИНГА</i>	310
<i>Т.Н. Лопаткина (ННГАСУ). СИСТЕМА ОПТИМИЗАЦИИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В КАДРОВОМ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ</i>	312
<i>А.В. Пылаева (ННГАСУ). ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАССОВОЙ ОЦЕНКИ НЕДВИЖИМОСТИ</i>	314
<i>М.В. Родионов (ННГАСУ). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА</i>	315
<i>Т.Ю. Русакова (ННГАСУ). ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ</i>	317
<i>А.Г. Саксин (ННГАСУ). ИНТЕГРАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ: МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД</i>	318
<i>Е.Г. Саксина (ННГАСУ). РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ</i>	320
<i>Т.Л. Смирнова (СГТА). ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АМЕРИКАНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ МОДЕЛЬ РЫНКА РАБОЧЕЙ СИЛЫ</i>	321
<i>О.А. Табекина (ННГАСУ). ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	323
<i>А.В. Челомин (ННГАСУ). РЕКОНСТРУКЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ПЕРЕООРУЖЕНИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	325
<i>В.Т. Чичикин (НИРО). СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАПРОС КАК МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ</i>	326
<i>Ж.А. Шевченко (ННГАСУ). ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИРЕКТ-МАРКЕТИНГА В СОСТАВЕ КУРСА «СТРАХОВАНИЕ»</i>	328
<i>Т.В. Юрченко (ННГАСУ). ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ E-LEARNING В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНЫМИ ЗНАНИЯМИ ...</i>	329
<i>В.С. Сенашенко (РУДН). ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ</i>	331