

Министерство образования и науки Челябинской области
Министерство информационных технологий, связи
и цифрового развития Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
УО «Республиканский институт профессионального образования»
(Республика Беларусь)
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

ОТ ЦИФРОВИЗАЦИИ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ



*Материалы VI Международной научно-практической
конференции «Среднее профессиональное образование
в информационном обществе»
(г. Миасс, 28 января 2022 года)*



Челябинск 2022

Министерство образования и науки Челябинской области
Министерство информационных технологий, связи
и цифрового развития Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
УО «Республиканский институт профессионального образования»
(Республика Беларусь)
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

ОТ ЦИФРОВИЗАЦИИ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Материалы VI Международной научно-практической конференции
«Среднее профессиональное образование
в информационном обществе»
(г. Миасс, 28 января 2022 года)

Челябинск
2022

ББК 74.57+32.81

УДК 377:004

О80

Редакционная коллегия:

Сташкевич И. Р., проректор по научно-исследовательской
и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития профессионального образования»,
доктор педагогических наук, доцент

Касьяник Е. Л., проректор по учебной работе
УО «Республиканский институт профессионального образования»,
кандидат психологических наук, доцент, Республика Беларусь

Башарина О. В., заведующая лабораторией информатизации
профессионального образования и социологических исследований
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

О80

От цифровизации к цифровой трансформации : материалы VI Междунар. науч.-практ.
конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе»
(г. Миасс, 28 января 2022 года). — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 439 с.

ISBN 978-5-93407-083-1

ББК

74.57+32.81

УДК 377:004

УДК 377
ББК 74.47

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Зинович Ольга Юрьевна, преподаватель кафедры межкультурных коммуникаций, Полесский государственный университет, Республика Беларусь, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, д. 23, kurdumova_@mail.ru

Аннотация. В исследовании рассмотрена проблематика формирования и развития информационной культуры педагога в условиях цифрового образовательного пространства. Учет представляемых автором положений будет способствовать достижению целей развития высшего профессионального образования и повышению его эффективности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; информационная культура; информационная компетентность; обучение; высшее образование; электронный учебно-методический комплекс.

Человечество вступило в такой этап развития цивилизации, в котором информация как ресурс, играет важную роль, обоснованную развитием технического процесса, усилением ориентации на потребности общества, увеличением подвижности и сложности внешней среды. Нарастание информации приводит к образованию цифрового пространства, охватывающего все жизненные сферы общества, в том числе и сферу образования. Совершенствование модели подготовки специалиста — выпускника учреждения высшего образования в рамках

соответствия положениям образовательного стандарта предполагает существенное повышение качества образовательных услуг и обеспечение доступности образования за счет широкой интеграции в образовательный процесс инновационных технологий и новейших технических решений [1, с. 17].

На сегодняшний день образование представляет собой интеграцию традиционного обучения и применения цифровых технологий. Применение цифровых ресурсов в преподавании иностранного языка становится одним из ключевых факторов совершенствования учебного процесса. Современные технологии и цифровые инструменты являются частью, органически присущей образовательному процессу. Информационно-образовательная среда современного учреждения высшего образования представляет собой действующую в условиях эффективного информационно-технического и учебно-методического обеспечения систему структурных компонентов, неразрывно связанную с субъектами образовательного пространства, которые с помощью интеграции информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, а также технологических элементов и инновационных технических решений целенаправленно обеспечивают целостный педагогический процесс [2, с. 3–9].

В связи с этим к образованию и информационной культуре преподавателей выдвинуты новые требования. Наличие преподавателя является обязательным, однако его первостепенная функция состоит не в транслировании и воспроизводстве информации, а в управлении процессом обучения, что, в свою очередь, требует высокого уровня информационной компетенции в организации образовательного процесса [3, с. 157–159]. Из сказанного ранее можно сделать вывод, что преподаватель иностранного языка, применяющий цифровые технологии в своей профессиональной деятельности, должен обладать высоким уровнем информационной культуры в условиях цифрового образовательного пространства или быть ИКТ-компетентным.

Внимание современных авторов к проблеме формирования и развития информационной культуры преподавателей высшей профессиональной школы детерминировано учетом специфики деятельности в сфере обучения межкультурной коммуникации при изучении иностранного языка, а также и потребностью в реализации принципа преемственности между уровнями общего среднего образования и образованием высшим [1–5]. Для обозначенных исследователями подходов общим является определение в феномене информационной культуры неразрывной взаимосвязи со знаниево-деятельностной составляющей — знаниями и умениями работать с информацией на основе информационных технологий и решением профессиональных задач с помощью компьютеров и электронных средств обучения. Существующее разнообразие подходов и многоаспектность в трактовке информационной культуры являются свидетельством феноменологической сущности рассматриваемого явления. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь определяет информационную культуру личности как «совокупность методов, способов овладения знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении» [4, с. 3–4].

Информационную культуру можно представить в качестве составной части базисной культуры личности как системной характеристики, позволяющей эффективно участвовать во всех видах работы с информацией. К основным компонентам информационной культуры относятся грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений, гуманистически ориентированная информационная ценностно-смысловая сфера (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации), развитая информационная рефлексия, творчество в информационном поведении и социально-информационной активности.

Открытость информации привела к тому, что источниками значительной части информации, получаемой студентами, является открытое информационное, культурное и социальное пространство. В аспекте научно-методического обеспечения процессов компьютеризации и информатизации образовательной сферы разработка и системное применение электронных учебно-методических комплексов представляется чрезвычайно важным [5, с. 154–155]. Электронный учебно-методический комплекс как средство дидактического обеспечения процесса преподавания иностранного языка способствует достижению продуктивных уровней усвоения учебного материала и выработке соответствующих профессиональных компетенций будущих специалистов.

Современному педагогу уже недостаточно владеть знаниями об информационных процессах и уметь применять их на высоком профессиональном уровне в рамках своей специальности. Преподавателю необходимо создать информационно-образовательную среду для организации работы студентов в незнакомой ситуации, потому что в современном мире информация обновляется с огромной скоростью. Информационно-образовательная среда является значимой средовой и ресурсной основой формирования базовых компетентностей всех субъектов взаимодействия в рамках осуществляемого целостного педагогического процесса. Структурированность и необходимое разнообразие информационных ресурсов среды предоставляют неограниченные возможности не только по поиску нужной учебной информации для самостоятельной учебной деятельности, но и побуждают к участию в различных ее видах (проблемно-поисковая, исследовательская, консультирующая, профессиональная практик-ориентированная, рефлексия и самооценивание и т. д.) [6, с. 51–56]. Современный человек должен владеть способами приобретения знаний и работы с информацией и быть способным совершенствовать свои профессиональные компетенции всю жизнь.

Применение инновационных технологий в учебном процессе сегодня является велением времени, повышающим качество обучения, а также уровень подготовки высококвалифицированных специалистов. Уровень сформированности информационной культуры педагога подразумевает владение знаниями об информации, информационных процессах, моделях и технологиях, умениями и навыками реализации средств и методов обработки и анализа информации, умением применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности, видением окружающего мира, как открытой информационной системы, умением привить своим студентам умение ориентироваться и использовать возможности образовательного пространства сети Интернет, как части системы образования. Педагог-новатор, постоянно находящийся в поиске новых форм и методов обучения, информационно-педагогического обеспечения учебного процесса, должен обладать высоким уровнем информационной культуры.

Информационная культура личности является важным фактором успешной профессиональной деятельности педагога в системе высшего образования с учетом специфики деятельности составляющей преподавателя иностранного языка. Осуществленный структурно-функциональный анализ феноменологических и содержательных характеристик, а также системообразующих признаков информационной культуры позволяет конкретизировать особенности, условия формирования и развития, а также способы реализации информационной культуры педагогов с учетом специфики осуществляемой подготовки. Данная детерминированность является чрезвычайно значимой в определении перспектив развития заявленной нами проблематики исследования.

Список литературы

1. Лозицкий, В. Л. Факторы, детерминирующие эволюцию моделей институциональной университетской организации / В. Л. Лозицкий // Педагогическая наука и образование. — 2019. — № 2. — С. 17.

2. Аксенчик, Н. В. Особенности проектирования информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования / Н. В. Аксенчик // Научные труды Республиканского института высшей школы. — 2020. — № 20–1. — С. 3-9.

3. Аксенчик, Н. В. Развитие информационных компетентности преподавателя в условиях функционирования информационно-образовательной среды учреждения высшего образования / Н. В. Аксенчик // Научное наследие академика И.Ф. Харламова и актуальные проблемы целостного образовательного процесса в современном педагогическом пространстве : сб. матер. междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 04-05 июня 2020 г. / редкол.: Ф. В. Кадол (гл. ред.) [и др.]. — Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. — С. 157-159.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. — 2007. — № 2. — С. 3–19.

5. Лозицкий, В. Л. Электронный учебно-методический комплекс как средство дидактического обеспечения преподавания социально- гуманитарных дисциплин в вузе / В. Л. Лозицкий // Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы : материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Пинск, 26–27 апреля 2012 г. : в 2 ч. / Национальный банк Республики Беларусь [и др.] ; редкол.: К.К. Шебеко (гл. ред.) [и др.] — Пинск : ПолесГУ, 2012. — Ч. II. — С. 154–155.

6. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Вышэйшая школа: навукова метадычны і публіцыстычны часопіс. — 2013. — № 5 (97). — С. 51–56.

СОДЕРЖАНИЕ

ТРЕК 1 ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Белозёрова О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	13
Виничук О. Н., Лазицкас Е. А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ АСПЕКТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17
Герасимович Н. В. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ SMART-СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
Журавлева К. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2».....	26
Крашакова Т. Ю., Тубер И. И. ЭОР «ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ В АИС «АТТЕСТАЦИЯ»	28
Маляр Е. В. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	33
Ручаевская Е. Г. УСЛОВИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	37
Ручаевская Е. Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	40
Сакович А. А., Карпинская-Сакович Е. В., Болвако А. К. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
Соколова Е. Г., Лаврентьева О. В., Шведова О. А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	45
Станковская Е. М. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОГО ЦИКЛА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	48

Сташкевич И. Р. О ГОТОВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	50
Шаровская А. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ	54

ТРЕК 2 ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Абдрахимов А. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.....	59
Акатьева А. Н. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	61
Аксенчик Н. В. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
Аленичева Е. И. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА (АСУ PROCOLLEGE) ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ ОПВ.02 «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»	66
Аскарова М. Б. ИНФОГРАФИКА КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА.....	74
Бабак Т. Н., Гамза А. А., Маслан С. М. ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	76
Башарина О. В. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОО КАК КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	79
Безродных Г. А., Выбойщик Н. В. ИНТЕГРАЦИЯ ИКТ И АНАЛОГОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	83
Бельчик М. А., Виничук О. Н., Терешко О. И. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК КОМПОНЕНТ ЕДИНОЙ БАЗЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	85
Вагнер В. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «INFOWATCH TRAFFIC MONITOR» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ	89

Велько Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОНСТРУИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)»	91
Гавриченко С. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	94
Гарифуллина Н. Л. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	97
Гневко А. А. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	104
Голдобина Л. А. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (НА ПРИМЕРЕ ЭОР «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)	107
Горобец А. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЕДЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	110
Гусева Н. А., Лаврентьева Н. В. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК НОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО.....	114
Гуторов Д. И. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	116
Доброногова Н. В. МУЛЬТИМЕДИА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ	119
Довыденкова В., Шавнева О. В. ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОТРАСЛИ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УРОВНЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	122
Елисеенко Т. Э. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	126
Жданович А. П. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. ОБОСНОВАННОСТЬ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	129
Жиромская О. Ф. ЭУМК КАК АСПЕКТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА КОЛЛЕДЖА	132

Завадская С. А. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	135
Истомина В. В., Педан Г. Е. ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕТА МНОГОАСПЕКТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	138
Казаченок О. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА	143
Капустина С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ GOOGLE В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕСОВОДСТВО»)	146
Колесникова Н. Ю. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ.....	151
Коновалова Т. А., Логвиненко Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОЛЛАБОРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	153
Коробкова Е. А. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	157
Крапивко А. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	160
Крапивко Л. П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА <i>BLENDER</i> ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ у СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НАВЫКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ДИЗАЙНА	164
Кремса Т. А., Филипенко В. Г. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	166
Крстич Т. В. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В АСУ «PROCOLLEGE» МИАССКИЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ.....	169
Литвинова Ю. Р. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АЛГОРИТМА ФРАКТАЛОВ И ФРАКТАЛЬНЫХ ПОДОБИЙ	172
Лозицкий В. Л. ДИДАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА КАК КОМПОНЕНТА ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	174
Макарова Н. И. ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	178

Максименко Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	180
Мальчикова Т. Б. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К УЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	182
Матвеева Л. В. СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ.....	185
Медвецкий И. Е., Пащенко И. В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И НОВЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	189
Меняшева С. Б., Епифанова Ю. А. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	194
Нахаева Д. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (ЭСО) НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	196
Нехведович Е. В., Дубровская Е. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	200
Низамутдинов Э. М. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ГЕЙМИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	204
Никитина А. А., Ходасевич Н. С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	207
Новик Е. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ).....	210
Олейник Н. В., Абдрахманова З. А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ» В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	217
Палкина Г. И., Цуканова И. Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗРАБОТКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ МАСТЕРСКОЙ «РЕВЕРСИВНЫЙ ИНЖИНИРИНГ» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	220
Полоскова Н. А. ПРИМЕНЕНИЕ РЕДАКТОРА ФОРМУЛ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	223

Прохорова Н. Я. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	227
Рыжко К. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ	229
Савельева С. В., Валеева И. Х. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	232
Сагандыкова Ж. Б. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	235
Саньязова А. Б. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ STEM	238
Силантьева Е. Ю., Басалгина Т. Ю. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КГАПОУ «ПЕРМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»: ВЫЗОВЫ-2021	240
Смолер И. Г., Шаталова В. В. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК ЭЛЕМЕНТ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	244
Соколова М. Г., Кудрявцева Т. А., Пуртова Т. И. ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: РИСКИ И СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ	247
Соколова Т. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЙ	249
Солодухо Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	253
Талхина Л. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ СПО	256
Ткачева О. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОБУЧЕНИЯ	259
Тропина Т. Н. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС: ОТ ИДЕИ ДО ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО	261
Тумандеева Т. В. ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМАХ И КОЛЛЕДЖАХ КУЗБАССА	264
Фесикова Н. А., Куликова Н. Г. ПРОЕКТ, КОТОРЫЙ ОПЕРЕДИЛ ВРЕМЯ	267

Чашина А. Ф., Учарова Н. М. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА: ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	270
Чернышева С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО (ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ»).....	273
Шадчин И. В. ИНФОРМАЦИОННАЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	276
Шашин И. А., Палкина Г. И. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «COLLEGE UPLOAD SYSTEM» КАК ХРАНИЛИЩА ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ СТУДЕНТОВ	281
Шашкевич Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.....	283
Швачко Е. В. ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПО	286
Шерстнева С. В. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ GOOGLE CLASSROOM В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОО	292
Широкова С. Г. ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С БУДУЩИМИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДЕТСКИХ САДОВ	296
Ширяева Н. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	301
Шишкина В. В. ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В МИАССКОМ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНОМ КОЛЛЕДЖЕ	304

ТРЕК 3 ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Авхимович И. В., Чвала Н. В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	309
---	-----

Васляева Л. Ю. ВИРТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТА С УЧЕТОМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ТРИАДЕ «СТУДЕНТ-РОДИТЕЛЬ-КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»	312
Владыкина Е. А. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИК-ТЕХНОЛОГИЙ	315
Волкова Ю. М. ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ЭЛЕКТРОННЫМИ РЕСУРСАМИ	319
Воронко Л. А. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОДУКТОВ	322
Демчук Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-КВЕСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	327
Егорова И. А. ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ-ЗУМЕРОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	329
Жукова Н. И. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО МУЗЕЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»	333
Козырева Н. В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИК В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	339
Логинова М. Я., Садохина Л. А. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «SKILLSCASE» КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ «МЯГКИХ» КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	342
Максимова Т. А. ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО СТУДЕНЧЕСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ ГБПОУ «ЮУрГТК»	345
Малова Е. О., Бабушкин Д. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	349
Меркулова Н. А. ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»	352
Палкина Г. И. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА «ИНФОБЭБИ»	355
Риве Ю. А., Якунина И. А. ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ	357

Романова Л. С. РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ в ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ «МИАССКИЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	360
Самсонова О. В. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО.....	364
Тельминова А. В. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	367
Туровина Н. П. РИСКИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ: КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ МОШЕННИКОВ?	369
Халиуллина Р. Ф. РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В РАБОТЕ КРУЖКА «СТУДЕНЧЕСКИЙ КОРРЕСПОНДЕНТ».....	371
Шапкина Е. В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	374
Экстерович А. И. ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ЧЕРТ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОГРУЖЕННОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО.....	376
Юрова А. Р., Абушахмина О. Ю. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	379

ТРЕК 4 ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ И ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Волкова С. П., Косьяненко Л. Ю. ПЕДАГОГ ЦИФРОВОГО ВЕКА. КАКОЙ ОН?	382
Годлевская Е. В. ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ И НА ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	385
Дариенко М. С., Рубанова А. В. ВОЗМОЖНОСТИ GOOGLE-СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	388
Журавлева И. А. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	396
Зинович О. Ю. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	398

Иванова О. Э., Затоковенко Л. Н., Соколова М. Г. ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	401
Кайпбаева Ж. Ш. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	404
Лебедева Т. Н. ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	409
Миниханов Т. Ф. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	412
Пазенко Е. А. ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ СПО ПРАВИЛАМ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ОНЛАЙН-КУРСА	414
Сидоревич-Стахнова О. В. ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО (ИСПАНСКОГО) ЯЗЫКА.....	417
Синтяева Г. А. КОНВЕРГЕНЦИЯ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА.....	421
Суйкова О. А. КАК ВЛИЯЕТ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ОБЩЕСТВА НА ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГА	425
Сушенцова Н. В. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУЗБАССА	429
Счастливая Н. В. ОБРАЗ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	431
Федотова М. А. ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	433
Шавнева О. В., Рогалевич И. А. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БЛОГОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	436