

Министерство образования и науки Челябинской области
Министерство информационных технологий, связи
и цифрового развития Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
УО «Республиканский институт профессионального образования»
(Республика Беларусь)
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

ОТ ЦИФРОВИЗАЦИИ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ



*Материалы VI Международной научно-практической
конференции «Среднее профессиональное образование
в информационном обществе»
(г. Миасс, 28 января 2022 года)*



Челябинск 2022

Министерство образования и науки Челябинской области
Министерство информационных технологий, связи
и цифрового развития Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
УО «Республиканский институт профессионального образования»
(Республика Беларусь)
ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

ОТ ЦИФРОВИЗАЦИИ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Материалы VI Международной научно-практической конференции
«Среднее профессиональное образование
в информационном обществе»
(г. Миасс, 28 января 2022 года)

Челябинск
2022

ББК 74.57+32.81

УДК 377:004

О80

Редакционная коллегия:

Сташкевич И. Р., проректор по научно-исследовательской
и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития профессионального образования»,
доктор педагогических наук, доцент

Касьяник Е. Л., проректор по учебной работе
УО «Республиканский институт профессионального образования»,
кандидат психологических наук, доцент, Республика Беларусь

Башарина О. В., заведующая лабораторией информатизации
профессионального образования и социологических исследований
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

О80

От цифровизации к цифровой трансформации : материалы VI Междунар. науч.-практ.
конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе»
(г. Миасс, 28 января 2022 года). — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 439 с.

ISBN 978-5-93407-083-1

ББК

74.57+32.81

УДК 377:004

УДК 378
ББК 74.48

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА КАК КОМПОНЕНТА
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Лозицкий Вячеслав Леонтьевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой межкультурных коммуникаций учреждения образования «Полесский государственный университет», Республика Беларусь, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, д. 23, bakalaur@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам разработки и применения электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам в качестве компонентов информационно-образовательной среды учреждения образования. Автором сформулированы практико-ориентированные положения, реализация которых позволит создавать и внедрять в педагогический процесс эффективные высокотехнологичные информационные продукты учебного назначения.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование; учреждение высшего образования; информационно-коммуникационные технологии; информационно-образовательная среда; электронный учебно-методический комплекс; модуль.

Развитие современного образования в комплексе своей многозадачности актуализирует проблематику исследований в области разработки и применения эффективного высокотехнологичного дидактического инструментария, позволяющего в соединении с используемыми методами обучения повысить качество образовательных услуг и подготовленности выпускников на всех уровнях образования как системы. Создание и интеграция в педагогическую практику средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет поднять уровень самостоятельной учебной деятельности обучающихся с учетом специфики образовательного процесса. Уровень исследованности проблематики разработки и интеграции средств ИКТ в образование (работы Н. В. Агеева, Н. В. Аксенчик, А. И. Архиповой, В. П. Беспалько, В. А. Воробьева, Ю. И. Воротницкого, Е. И. Дмитриева, Ю. Г. Древса, А. И. Жука, Д. В. Иуса, И. В. Кочубей, А. В. Макарова, П. А. Мандрика, О. А. Сосновского, А. М. Филипцова [1–7] позволяет учесть специфику создания электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в аспекте их системного применения в процессе обучения. Кроме того, рассмотрение проблем разработки и системного применения ЭУМК в учебном процессе в существующих исследованиях способствует активизации процесса создания функциональных моделей электронных образовательных ресурсов и интеграции их в практику обучения. Выделение при этом

ценностно-целевого компонента в содержании образования, а также когнитивных моделей субъект-субъектных взаимодействий участников целостного педагогического процесса, позволяет вычлениить не только дидактическую роль создаваемых ЭУМК, но и определить организационно-методические условия их эффективного применения в информационно-образовательной среде (ИОС) учреждения образования. Результаты экспериментальной деятельности по реализации технологического и дидактического подходов в осуществляемых в учреждении образования «Полесский государственный университет» исследованиях по интеграции средств информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, показывают, что их использование в практике обучения будущих специалистов позволяет достичь высоких образовательных результатов [8].

Практическая реализация разработанной функциональной модели ЭУМК осуществлена с помощью технологического и дидактического потенциала облачного сервиса образовательной платформы «MOODLE» (<http://moodle.edu.by>). Авторами учтена дидактическая направленность, критерии структурирования и содержательного наполнения компонентов ЭУМК, ориентированных в своей направленности на формирование и развитие у обучаемых соответствующих компетенций, определяемых содержанием образовательного стандарта и учебных программах по изучаемым дисциплинам. Представляется недопустимым включение в структуру модулей высокотехнологичного образовательного ресурса компонентов, ориентированных на воспроизведение определенных объемов учебной информации без отработки умений ее анализа и систематизации. Исходя из специфики организации процесса обучения, дидактический и технологический потенциал включаемых в ЭУМК компонентов должен в своей господствующей направленности ориентироваться на поддержку проблемно-поисковой и исследовательской деятельности в рамках компетентного подхода в противовес традиционному репродуктивно-знаниевому обучению в режиме его исключительно демонстрационного сопровождения. В данной взаимосвязи важной проблемой, решаемой авторами-практиками при создании эффективно применяемого ЭУМК, является конструирование и отбор содержания учебного материала с учетом требований образовательного стандарта и учебной программы.

Свою дидактическую роль и соответствующую ей направленность ЭУМК выполняет посредством функциональной реализации заложенного технологического и дидактического потенциала. Данный программный продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения. В качестве таковых основ нами определены следующие:

- дидактический подход к пониманию сущности электронных компонентов УМК, связанный с учетом их технологических и дидактических свойств и обусловленный особенностями процесса познания во взаимосвязи со спецификой предметного обучения на первой ступени высшего образования;

- методические принципы системного применения электронных компонентов ЭУМК;
- методические условия создания и системного применения ЭУМК с учетом дидактической роли, выполняемой его структурными компонентами;
- критерии содержательного наполнения электронных компонентов ЭУМК с учетом основных содержательных линий образовательного стандарта, компонентов учебных знаний и соответствующих формируемых профессиональных компетенций студентов.

Авторами — создателями функциональной модели ЭУМК учтено, что задачи изучения учебных дисциплин определяются требованиями к овладению обучаемыми знаниями и умениями, лежащими в основе психолого-педагогических компетенций, характеризующих

психолого-педагогическую компетентность будущего специалиста — выпускника УВО. В наиболее общем виде формируемые и развиваемые психолого-педагогические компетенции включают в себя:

- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей обучаемых, механизмов их мотивации;
- компетенции, направленные на организацию и осуществление процесса учебно-познавательной деятельности, активизацию самостоятельной работы;
- компетенции, обеспечивающие организацию процесса формирования личностных социально-значимых качеств и черт;
- компетенции, обеспечивающие овладение эффективными педагогическими технологиями и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе с использованием средств ИКТ);
- компетенции, направленные на продуктивное решение коммуникативных проблем педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с проведением педагогического мониторинга; управлением образовательным процессом, учреждением образования в целом; развитием коллектива, а также с менеджментом качества образования;
- компетенции, обуславливающие освоение педагогических инноваций в сфере образования;
- компетенции непрерывного профессионального самообразования и личностного совершенствования.

Как доказывает практика создания и системного применения электронных образовательных ресурсов неприемлемой является интеграция в образовательный процесс предметных ЭУМК, дидактическая роль которых сводилась бы к жесткому навязыванию той или иной траектории обучения. Ведь гибкость и способность предлагать преподавателю элементы для создания неповторимой и индивидуальной модели учебного занятия, а обучаемым ресурсы для осуществляемой самостоятельной учебной деятельности является важным методическим требованием к применению электронных компонентов учебно-методического комплекса. В такой взаимосвязи педагогически оправданным является определение дидактической роли, а, следовательно, и дидактической направленности ЭУМК в управлении процессом усвоения обучаемыми многокомпонентного состава учебных знаний, а также в формировании их профессиональных психолого-педагогических компетенций при осуществлении учебной деятельности на всех ее этапах и при необходимой алгоритмизации.

Обозначенный подход позволяет реализовать модульный принцип выстраивания структуры ЭУМК по учебной дисциплине. Модуль ЭУМК — это структурный компонент электронного образовательного ресурса, относительно самостоятельная организационно-содержательная единица системы обучения, выполняющую свою конкретную дидактическую роль. Реализованная на практике модель предметного электронного образовательного ресурса включает в себя следующие модули:

- нормативный (в нашем примере содержит документацию, определяющую содержание высшего образования на первой ступени в предметной области, и иные программно-планирующие и учебно-методические документы: образовательный стандарт; учебные программы, перечень рекомендуемых учебных изданий и информационно-аналитических материалов, вопросы зачета/экзамена);
- справочно-информационный (содержит элементы дидактического обеспечения организации и проведения учебных занятий: тезаурус — понятийно-терминологическое структурирование учебного материала; электронный глоссарий, включающий в себя элементы теоретического знания — понятийно-терминологический аппарат; электронная хрестоматия);

– теоретический (содержит электронные материалы лекционного курса, обеспечивающие теоретическое изучение дисциплины в объеме, определяемом требованиями образовательного стандарта и предметной программы);

– практический (включает в себя материалы семинарских/практических занятий);

– контрольно-диагностический (содержит варианты тематических и обобщающих комплексов разноуровневых тестовых заданий — электронный инструментарий, позволяющий осуществлять педагогическую диагностику и контроль с целью определения соответствия результатов учебно-познавательной деятельности студентов требованиям образовательного стандарта и учебной программы).

Содержательное наполнение модулей в реализованной функциональной модели предметного ЭУМК оптимизировано с учетом специфики содержания, дидактической направленности и функции того или иного элемента модуля. Как показывает практика создания электронных учебно-методических комплексов их модульное структурирование позволяет сохранить открытость и адаптивность электронного образовательного ресурса с учетом ситуации возможного изменения структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также программно-методической документации. ЭУМК по учебной дисциплине позволяет осуществлять эффективное управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, обеспечивая рациональное сочетание различных ее видов в зависимости от результатов усвоения учебного материала и освоения соответствующих профессиональных психолого-педагогических компетенций. Необходимая эффективность достигается как качеством созданного ЭУМК, так и выполнением соответствующих организационных и методических условий применения, из которых одним из важнейших является практико-ориентированность. Данный аспект усиливает дидактическую роль предметного электронного учебно-методического комплекса, применяемого в учебном процессе с учетом специфики осуществляемой учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Агеев, Н. В. Электронные издания: концепции, создание, использование / Н. В. Агеев, Ю. Г. Дреус. — Москва : МГУП, 2003. — 236 с.

2. Аксенчик, Н. В. Научные аспекты изучения феноменологической сущности информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования // Научные труды Республиканского института высшей школы. — 2019. — № 19-2. — С. 159–166.

3. Архипова, А. И. Концептуальные подходы к созданию УМК нового поколения / А. И. Архипова, И. В. Кочубей, Д. В. Иус; Кубан. гос. ун-т. — URL: http://www.ieeetclt.org/icalt2002/proceedings/t416_icalt166_End.pdf (дата доступа : 06.12.2021).

4. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. — Москва : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2002. — 352 с.

5. Воробьев, В. А. Электронный учебно-методический комплекс: разработка и использование в учебном процессе / В. А. Воробьев, О.А. Сосновский, А. М. Филиппов. — Москва : Высшая школа, 2011. — С. 38–43.

6. Жук, А. И. Современный электронный учебно-методический комплекс — основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информатизация образования — 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы междунар. науч. конф., Минск, 27–30 октября 2010 г. / БГУ ; редкол.: С. В. Абламейко [и др.]. — Минск, 2010. — С. 197–201.

7. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров. — Минск: РИВШ, БГУ, 2002. — 118 с.

8. Аксенчик, Н. В. Особенности проектирования информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования / Н. В. Аксенчик // Научные труды Республиканского института высшей школы. — 2020. — № 20-1. — С. 3–9.

СОДЕРЖАНИЕ

ТРЕК 1 ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Белозёрова О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	13
Виничук О. Н., Лазицкас Е. А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ АСПЕКТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17
Герасимович Н. В. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ SMART-СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
Журавлева К. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2».....	26
Крашакова Т. Ю., Тубер И. И. ЭОР «ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ В АИС «АТТЕСТАЦИЯ»	28
Маляр Е. В. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	33
Ручаевская Е. Г. УСЛОВИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	37
Ручаевская Е. Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	40
Сакович А. А., Карпинская-Сакович Е. В., Болвако А. К. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
Соколова Е. Г., Лаврентьева О. В., Шведова О. А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	45
Станковская Е. М. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОГО ЦИКЛА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	48

Сташкевич И. Р. О ГОТОВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	50
Шаровская А. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ	54

ТРЕК 2 ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Абдрахимов А. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.....	59
Акатьева А. Н. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	61
Аксенчик Н. В. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
Аленичева Е. И. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА (АСУ PROCOLLEGE) ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ ОПВ.02 «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»	66
Аскарова М. Б. ИНФОГРАФИКА КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА.....	74
Бабак Т. Н., Гамза А. А., Маслан С. М. ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	76
Башарина О. В. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОО КАК КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	79
Безродных Г. А., Выбойщик Н. В. ИНТЕГРАЦИЯ ИКТ И АНАЛОГОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	83
Бельчик М. А., Виничук О. Н., Терешко О. И. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК КОМПОНЕНТ ЕДИНОЙ БАЗЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	85
Вагнер В. А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «INFOWATCH TRAFFIC MONITOR» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ	89

Велько Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОНСТРУИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)»	91
Гавриченко С. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	94
Гарифуллина Н. Л. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	97
Гневко А. А. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	104
Голдобина Л. А. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ (НА ПРИМЕРЕ ЭОР «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)	107
Горобец А. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЕДЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	110
Гусева Н. А., Лаврентьева Н. В. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК НОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО.....	114
Гуторов Д. И. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	116
Доброногова Н. В. МУЛЬТИМЕДИА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ	119
Довыденкова В., Шавнева О. В. ИЗУЧЕНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОТРАСЛИ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УРОВНЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	122
Елисеенко Т. Э. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	126
Жданович А. П. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. ОБОСНОВАННОСТЬ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	129
Жиромская О. Ф. ЭУМК КАК АСПЕКТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА КОЛЛЕДЖА	132

Завадская С. А. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	135
Истомина В. В., Педан Г. Е. ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕТА МНОГОАСПЕКТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	138
Казаченок О. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА	143
Капустина С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ GOOGLE В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕСОВОДСТВО»)	146
Колесникова Н. Ю. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ.....	151
Коновалова Т. А., Логвиненко Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОЛЛАБОРАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	153
Коробкова Е. А. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	157
Крапивко А. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	160
Крапивко Л. П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА <i>BLENDER</i> ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ у СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НАВЫКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ДИЗАЙНА	164
Кремса Т. А., Филипенко В. Г. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	166
Крстич Т. В. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В АСУ «PROCOLLEGE» МИАССКИЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ.....	169
Литвинова Ю. Р. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АЛГОРИТМА ФРАКТАЛОВ И ФРАКТАЛЬНЫХ ПОДОБИЙ	172
Лозицкий В. Л. ДИДАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА КАК КОМПОНЕНТА ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	174
Макарова Н. И. ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	178

Максименко Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	180
Мальчикова Т. Б. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К УЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	182
Матвеева Л. В. СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ.....	185
Медвецкий И. Е., Пащенко И. В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И НОВЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	189
Меняшева С. Б., Елифанова Ю. А. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	194
Нахаева Д. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (ЭСО) НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	196
Нехведович Е. В., Дубровская Е. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	200
Низамутдинов Э. М. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ГЕЙМИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	204
Никитина А. А., Ходасевич Н. С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	207
Новик Е. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ).....	210
Олейник Н. В., Абдрахманова З. А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МОНТАЖ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ И УСТРОЙСТВ» В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	217
Палкина Г. И., Цуканова И. Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗРАБОТКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ МАСТЕРСКОЙ «РЕВЕРСИВНЫЙ ИНЖИНИРИНГ» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	220
Полоскова Н. А. ПРИМЕНЕНИЕ РЕДАКТОРА ФОРМУЛ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	223

Прохорова Н. Я. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	227
Рыжко К. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ	229
Савельева С. В., Валеева И. Х. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	232
Сагандыкова Ж. Б. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	235
Саньязова А. Б. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ STEM	238
Силантьева Е. Ю., Басалгина Т. Ю. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КГАПОУ «ПЕРМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»: ВЫЗОВЫ-2021	240
Смолер И. Г., Шаталова В. В. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК ЭЛЕМЕНТ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	244
Соколова М. Г., Кудрявцева Т. А., Пуртова Т. И. ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: РИСКИ И СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ	247
Соколова Т. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЙ	249
Солодухо Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА	253
Талхина Л. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ СПО	256
Ткачева О. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОБУЧЕНИЯ	259
Тропина Т. Н. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС: ОТ ИДЕИ ДО ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО	261
Тумандеева Т. В. ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМАХ И КОЛЛЕДЖАХ КУЗБАССА	264
Фесикова Н. А., Куликова Н. Г. ПРОЕКТ, КОТОРЫЙ ОПЕРЕДИЛ ВРЕМЯ	267

Чашина А. Ф., Учарова Н. М. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА: ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	270
Чернышева С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО (ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ»).....	273
Шадчин И. В. ИНФОРМАЦИОННАЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	276
Шашин И. А., Палкина Г. И. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «COLLEGE UPLOAD SYSTEM» КАК ХРАНИЛИЩА ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ СТУДЕНТОВ	281
Шашкевич Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.....	283
Швачко Е. В. ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СПО	286
Шерстнева С. В. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ GOOGLE CLASSROOM В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОО	292
Широкова С. Г. ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С БУДУЩИМИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДЕТСКИХ САДОВ	296
Ширяева Н. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	301
Шишкина В. В. ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В МИАССКОМ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНОМ КОЛЛЕДЖЕ	304

ТРЕК 3 ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Авхимович И. В., Чвала Н. В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	309
---	-----

Васляева Л. Ю. ВИРТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТА С УЧЕТОМ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ТРИАДЕ «СТУДЕНТ-РОДИТЕЛЬ-КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ»	312
Владыкина Е. А. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИК-ТЕХНОЛОГИЙ	315
Волкова Ю. М. ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ЭЛЕКТРОННЫМИ РЕСУРСАМИ	319
Воронко Л. А. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОДУКТОВ	322
Демчук Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-КВЕСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	327
Егорова И. А. ГЕОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ-ЗУМЕРОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	329
Жукова Н. И. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО МУЗЕЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»	333
Козырева Н. В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИК В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	339
Логинова М. Я., Садохина Л. А. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «SKILLSCASE» КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ «МЯГКИХ» КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	342
Максимова Т. А. ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО СТУДЕНЧЕСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ ГБПОУ «ЮУрГТК»	345
Малова Е. О., Бабушкин Д. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	349
Меркулова Н. А. ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»	352
Палкина Г. И. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА «ИНФОБЭБИ»	355
Риве Ю. А., Якунина И. А. ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ	357

Романова Л. С. РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ в ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ «МИАССКИЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	360
Самсонова О. В. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО.....	364
Тельминова А. В. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	367
Туровина Н. П. РИСКИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ: КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ МОШЕННИКОВ?	369
Халиуллина Р. Ф. РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В РАБОТЕ КРУЖКА «СТУДЕНЧЕСКИЙ КОРРЕСПОНДЕНТ».....	371
Шапкина Е. В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	374
Экстерович А. И. ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНЫХ ЧЕРТ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОГРУЖЕННОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО.....	376
Юрова А. Р., Абушахмина О. Ю. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	379

ТРЕК 4 ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ И ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Волкова С. П., Косьяненко Л. Ю. ПЕДАГОГ ЦИФРОВОГО ВЕКА. КАКОЙ ОН?	382
Годлевская Е. В. ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ И НА ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	385
Дариенко М. С., Рубанова А. В. ВОЗМОЖНОСТИ GOOGLE-СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	388
Журавлева И. А. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	396
Зинович О. Ю. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	398

Иванова О. Э., Затоковенко Л. Н., Соколова М. Г. ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	401
Кайпбаева Ж. Ш. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЭПОХУ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	404
Лебедева Т. Н. ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	409
Миниханов Т. Ф. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	412
Пазенко Е. А. ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ СПО ПРАВИЛАМ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ОНЛАЙН-КУРСА	414
Сидоревич-Стахнова О. В. ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО (ИСПАНСКОГО) ЯЗЫКА.....	417
Синтяева Г. А. КОНВЕРГЕНЦИЯ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА.....	421
Суйкова О. А. КАК ВЛИЯЕТ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ОБЩЕСТВА НА ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГА	425
Сушенцова Н. В. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУЗБАССА	429
Счастливая Н. В. ОБРАЗ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	431
Федотова М. А. ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	433
Шавнева О. В., Рогалевич И. А. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БЛОГОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	436