



# ГІСТОРЫЯ ПРАВЛЕННЯ ВЫКЛАДАННЯ

"У дапамогу педагогу"  
Серыя

НАВУКОВА - МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС 8/2008



---

# ГІСТОРЫЯ

## ПРАБЛЕМЫ ВЫКЛАДАННЯ

---

### ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ МАТЭРЫЯЛЫ

---

- 3 Інструктыўна-метадическое пісьмо «О преподавании всемирной истории и истории Беларуси в 2008/09 учебном году»

### ТЭОРЫЯ ГІСТАРЫЧНАЙ НАВУКІ

---

- 16 Чикалова Ирина,  
Чикалов Ромуальд  
Католическая церковь и европейское общество (1815–1914)

### МЕТАДАЛОГІЯ І МЕТОДЫКА

---

- 22 Елена Мелешко  
Анализ учебно-методической литературы по методологии истории в вузах Республики Беларусь

### ДЫДАКТЫКА І ТЭХНАЛОГІІ

---

- 27 Михаил Рогов  
Политика геноцида, грабежа и насилия. Разработка урока по курсу «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)»
- 32 Генадзь Віткоўскі  
Развіццё феадальнага грамадства
- 37 Светлана Суеева  
Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках истории
- 42 Міхаіл Лебедзь  
Аналіз урока гісторыі
- 46 Александр Корзюк  
Учебные экскурсии при изучении факультативных курсов по религиоведению
- 50 Вячеслав Лозицкий  
Методика применения электронных средств обучения истории на различных этапах учебно-познавательной деятельности старшеклассников

### УРАДЖЭНЦЫ БЕЛАРУСІ Ў СУСВЕТНАЙ НАВУЦЫ

---

- 55 Валерий Ермоленко  
Белорусы в истории мировой медицины

### ЮБІЛЕІ

---

- 61 Міхаіл Стралец  
Руплівы даследчык айчынай гісторыі

*Для афармлення першай і чацвёртай старонак вокладкі часопіса выкарыстаны ілюстрацыі з кнігі «История Европы» (М. : Просвещение; Минск : Выш. шк., 1996. – 384 с.)*

# МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Вячеслав Лозицкий, учитель средней школы № 1 г. Пинска, соискатель кафедры историко-культурного наследия Беларуси РИВШ*

*Аннотация. В статье говорится о применении информационных педагогических технологий (ИПТ) в образовательном процессе, в частности об интеграции электронных средств обучения (ЭСО) в традиционные на различных этапах учебно-познавательной деятельности старшеклассников при изучении истории. На основе системного анализа научных исследований, опираясь на личный педагогический опыт, автор рассматривает возможности использования ЭСО как одного из компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по истории. Представленный материал может быть использован исследователями, методистами и преподавателями-практиками в качестве теоретических и практических оснований при разработке и применении в учебно-познавательной деятельности электронных средств обучения во взаимосвязи с традиционными компонентами УМК.*

**Введение.** Анализ педагогической практики позволяет утверждать, что процесс разработки и применения электронных средств обучения в рамках информационных педагогических технологий чаще всего протекает на частном эмпирическом уровне. Это в значительной степени обусловлено недостаточным овладением теоретическими и практическими наработками. Используемые учителями ЭСО имеют в основном презентационный характер, ориентированы главным образом на визуализацию обучения и поддержку репродуктивной учебно-познавательной деятельности, а их дидактические возможности чаще всего недостаточно анализируются на теоретическом уровне и требуют конкретно-предметного обоснования.

Теоретические основы технологического подхода к обучению с помощью компьютерных средств зачастую не учитываются при разработке механизма алгоритмизации учебных действий школьников по усвоению содержания учебного материала, а методические принципы эффективного применения ЭСО в комплексе с традиционными компонентами УМК используются фрагментарно и недостаточно системно для достижения продуктивного уровня усвоения знаний и умений в системе методики обучения истории.

Актуализация обозначенных нами проблемных направлений и необходимость их дальнейшей конкретизации диктуются развёртыванием процесса информатизации образования в условиях недостаточной полноты научно-методической поддержки как уже созданных, так и проектируемых программных продуктов.

Учёт технологических и дидактических качеств электронных и традиционных компонентов УМК в процессе учебно-познавательной деятельности школьников позволяет рассматривать ЭСО как средство поддержки дидактического процесса. Актуальным представляется замечание В. П. Беспалько о необходимости соблюдения целостности проектирования и использования педагогической технологии, поскольку «если в педагогическую систему в качестве технического средства обучения вводится компьютер, то все другие элементы педагогической системы должны быть в такой степени построены под него, чтобы получилась качественно новая совершенная педагогическая технология, вычерпывающая все дидактические возможности компьютера» [1, с. 28].

Нельзя не согласиться с В. В. Краевским и А. В. Хуторским, что «...теория процесса обучения должна, так же как и

теория содержания образования, иметь нормативный выход, т. е. не только описывать, как протекает процесс, но и отвечать на вопрос о том, как следует его проектировать и осуществлять» [2, с. 226]. К числу новейших работ белорусских историков, имеющих отношение к названной проблеме, относится монография Н. И. Миницкого «Методы построения научного и образовательного исторического знания», в которой изложена концепция перевода научного исторического знания в образовательное, в контексте которой разработаны теоретические вопросы представления исторического учебного знания с помощью электронных средств обучения [3, с. 123–129]. Специально теме компьютерной обработки и представления исторического знания посвящено оригинальное учебное пособие В. Н. Сидорцова «Методология истории: количественные методы и информационные технологии» [4], где впервые предложен целый комплекс

операциональных средств обучения истории. В названных работах объединены содержательный, нормативный и процедурный аспекты обучения.

На этой основе нами разработана методика комплексного применения электронных и традиционных компонентов УМК на следующих этапах организации учебно-познавательной деятельности старшеклассников: мотивационно-целевом, содержательно-деятельностном, оценочно-рефлексивном.

При комплексном использовании электронных и традиционных компонентов УМК целесообразно составление технологической карты для определения возможностей интегрирования ЭСО в структуру учебных занятий. С помощью технологической карты для определения возможностей интегрирования ЭСО в структуру учебных занятий по истории учителем конструируется собственный вариант, в котором методические приёмы и средства могут применяться вариативно (таблица).

Таблица

**Технологическая карта для конструирования системы учебных занятий с комплексным применением ЭСО и традиционных компонентов УМК**

Этап	Целеполагание и постановка задач	Методы, формы и приёмы	Используемые компоненты УМК (вариативно)
Вводное занятие	Актуализировать личный опыт и знания учеников для «погружения» их в тему; помочь учащимся в самоопределении и личностном целеполагании и по отношению к теме; разработать общую программу по теме; осуществить диагностирование исходного (промежуточного) знаниево-деятельностного уровня обученности школьника; на основе общей программы по теме и результатов диагностирования разработать индивидуальные образовательные программы для самоподготовки старшеклассников; поддерживать состояние активного осуществления учебно-познавательной деятельности обучаемого	Вводный семинар, вводная лекция, проблемная работа, разработка концепта темы, занятия по целеполаганию, защита учениками индивидуальных образовательных программ, вводное тестирование и т. д.	Мультимедийный комплекс (персональный компьютер и телевизор; персональный компьютер и медиапроектор с экраном; персональный компьютер и интерактивная доска); группа персональных компьютеров во взаимосвязанной в учебной аудитории сети; презентационные материалы учителя, проекты-презентации школьников; динамические карты и картосхемы; электронные средства обучения (ЭСО); традиционные компоненты УМК (учебники и учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, картографический материал, раздаточный дидактический материал)

Этап	Целеполагание и постановка задач	Методы, формы и приёмы	Используемые компоненты УМК (вариативно)
Основная часть	Адаптировать процесс обучения к индивидуальным возрастным возможностям учащихся; достичь главных целей по теме на основе комплексного применения всех компонентов УМК; освоить основное содержание индивидуальных образовательных программ учеников, а также содержание темы, соответствующее образовательным стандартам и фундаментальным образовательным объектам	Урок-исследование, проблемный семинар, конференция, групповые и индивидуальные занятия, погружение, цикл эвристических ситуаций, концептуальная лекция, лекция по знакомству с культурно-историческими аналогами, деловая игра и др.	Мультимедийный комплекс; группа персональных компьютеров в сети; презентационные материалы учителя, проекты-презентации школьников; динамические карты и картосхемы; ЭСО; традиционные компоненты УМК
Тренинг	Обеспечить старшеклассников чёткой и адекватной информацией о продвижении в обучении, стимулируя внутреннюю мотивацию; достроить созданные учениками образовательные продукты до целостной системы; закрепить результаты основной части блока; выполнить требования по деятельностной подготовке — освоить необходимые способы и методы учебно-познавательной деятельности	Дифференцированный семинар, групповой семинар, практикум по решению задач, лабораторная работа, «мозговой штурм», урок по индивидуальным целям учеников, консультация, взаимное обучение	Мультимедийный комплекс; группа персональных компьютеров в сети; презентационные материалы учителя, проекты-презентации старшеклассников; динамические карты и картосхемы; ЭСО; традиционные компоненты УМК
Контроль и оценивание	Проверить и оценить уровень достижения поставленных целей; использовать нормативные показатели, отражающие все стороны учебно-познавательной деятельности учащихся и обеспечивающие их выявление; выявить изменения в личностных качествах учеников, их знаниях, умениях, освоенных способах учебно-познавательной деятельности, в созданной образовательной продукции; получить информацию о качественном состоянии обучения истории школьников и возможностях их перехода с одного уровня усвоения содержания учебного материала и способов деятельности на другой; стимулировать и активизировать положительную мотивацию старшеклассника; формировать у учащихся адекватную самооценку и критическое отношение к своим успехам	Защита творческих проектов-презентаций и работ, урок-собеседование, урок-зачёт, урок устного опроса, письменная контрольная работа, исторический диктант, историческое сочинение, рецензирование, урок-самопроверка, экзамен	Мультимедийный комплекс; группа персональных компьютеров в сети; итоговые проекты-презентации учащихся; контрольно-измерительные материалы, подготовленные учителем; динамические карты и картосхемы; контрольно-измерительный и оценочный инструментарий ЭСО; традиционные компоненты УМК

Этап	Целеполагание и постановка задач	Методы, формы и приёмы	Используемые компоненты УМК (вариативно)
Коррекция и итоговая рефлексия	Соотнести поставленные цели с полученными результатами обучения; переопределить цели и уточнить образовательную траекторию; осуществить процесс коррекции (самокоррекции) обучения с учётом полученных и планируемых (нормативных) результатов; осуществить послекоррекционный контроль и оценивание, а также возврат (при необходимости) к механизму коррекции вплоть до достижения продуктивного уровня усвоения; вспомнить и осознать основные этапы учебно-познавательной деятельности, её индивидуальные и коллективные результаты, проблемы и способы их решения; соотнести поставленные цели с окончательными результатами обучения; выявить тенденции и динамику формирования результатов; осуществить прогнозирование дальнейшего развития дидактического процесса	Урок-коррекция, урок-анкетирование, круглый стол, рефлексивное сочинение, графическая рефлексия деятельности, индивидуальные и групповые уроки-отчёты, самооценки и характеристики учеников, итоговая рефлексивная лекция	Мультимедийный комплекс; группа персональных компьютеров в сети; итоговые проекты-презентации учащихся; контрольно-измерительные материалы, подготовленные учителем; динамические карты и картосхемы; контрольно-измерительный и оценочный инструментарий ЭСО; традиционные компоненты УМК

Методика применения ЭСО в рамках классно-урочной системы предполагает совместное использование различных взаимодополняющих средств обучения, позволяющих эффективно решать дидактические задачи не только с помощью исключительно традиционных компонентов УМК. На наш взгляд, педагогически целесообразным представляется такое комплексное применение ЭСО, которое предусматривает органическое единство содержания учебного исторического материала и логики организации занятия. При этом через визуализируемую с помощью ЭСО учебную информацию раскрывается содержательное наполнение урока. Ресурсы, представленные в электронных и традиционных компонентах УМК по истории, позволяют выбрать учебный материал (иллюстративный, схематический, картографический, видео,

звуковой и т. д.), который наиболее полно отображает тематику конструируемого занятия.

Значительно усиливает обучающий эффект использование мультимедиапрезентаций в виде фрагмента учебного фильма, анимированного видеоряда, схемы или анимированной исторической карты, что в наибольшей степени способствует визуализации содержания учебного материала и успешности его усвоения. Мультимедийный комплекс и воспроизведение в экранной форме электронной презентации применяются для реализации дидактического принципа наглядности, полисенсорного воздействия на учащегося, для прочности усвоения учебного исторического материала. В данном случае важен не столько объём информации, сколько эффект достигаемого результата, связанного со

степенью усвоения содержания учебного материала.

Эффективность комплексного применения всех компонентов УМК по истории, в том числе и ЭСО, зависит от того, насколько содержание учебной информации ориентировано на его проблематизацию. Поэтому при освоении школьниками способов учебно-познавательной деятельности с помощью ЭСО важно предусмотреть последовательное выполнение детьми заданий пятого уровня усвоения содержания учебного материала. Они предполагают продуктивную творческую и проблемно-поисковую деятельность. Проверка их выполнения в форме свободно конструируемых ответов, невозможная с использованием инструментальной тестовой среды ЭСО, проходит в устной или письменной форме.

**Заключение.** Таким образом, методику комплексного применения электронных и традиционных средств обучения целесообразно определить как совокупность методических приёмов и средств в системе взаимодействия педагога и школьника как активных субъектов процесса обучения, осуществляемого при компьютерной поддержке традиционных компонентов УМК с учётом высокой личностной мотивации детей к обучению с участием компьютеров.

Предлагаемая нами методика комплексного применения электронных и традиционных компонентов УМК обеспечивает эффективное управление учебно-познавательной деятельностью школьников и достижение ими продуктивного уровня усвоения содержания учебного материала:

- при условии структурирования содержания учебного материала, представленного в ЭСО в соответствии с теоретическим, фактологическим, хронологическим, картографическим компонентами школьных исторических знаний;

- разработки методических приёмов и средств использования ЭСО, адекватных специфике содержания исторического образования, которое включает в себя формализованные и неформализованные знания;

- преодоления исключительно презентационного характера использования ЭСО на учебных занятиях по истории;

- осуществления проблематизации содержания учебного материала;

- обеспечения комплексного характера применения ЭСО в совокупности с традиционными компонентами УМК по истории;

- освоения школьниками способов учебной деятельности, основанных на использовании компьютеров;

- использования технологических возможностей ЭСО для формирования у старшеклассников специальных способов учебно-познавательной деятельности, применяемых при обучении истории;

- создания методического инструментария для диагностики учебных достижений школьников по истории с учётом требований тестологии;

- разработки алгоритма осуществления контрольно-оценочной деятельности с помощью компьютеров, ориентированного на выявление уровней усвоения содержания исторического материала в соответствии с положениями 10-балльной системы оценивания.

#### Список использованной литературы

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М. : Педагогика, 1989. — 192 с.
2. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
3. Минацкий, Н. И. Методы построения научного и образовательного исторического знания / Н. И. Минацкий. — Минск : БГПУ, 2006. — 206 с.
4. Сидорцов, В. Н. Методология истории: количественные методы и информационные технологии / В. Н. Сидорцов. — Минск : БГУ, 2003. — 143 с.