



**РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:**

**В. І. Стражаў** *галоўны рэдактар*,  
**Т. М. Буйко, П. А. Вадан'янаў,**  
**А. М. Данілаў, М. І. Дзямчук,**  
**В. І. Дыніч** *сталежны галоўны рэдактар*,  
**А. І. Жук,**  
**В. А. Кацарава, С. Н. Князеў,**  
**У. С. Кошалеў, М. А. Крэмень,**  
**П. Д. Кухарчык,**  
**П. С. Лямешчанка, Г. В. Лосік,**  
**Д. Г. Рогман, С. Ф. Сокал,**  
**Б. М. Хрусталёў,**  
**М. Э. Часноўскі,**  
**У. М. Шымаў**

*Доказны сакратар*

**Г. М. Міхалькевіч**

*Рэдактар адрэза*

**В. М. Карэла**

*Карэктар* **Н. В. Баярава**

*Дызайн* **А. Л. Баранаў**

*Камп'ютэрная вэрстка*

**В. П. Дуб**

Пасведчанне № 172

Дзяржаўнага камітэта Рэспублікі  
Беларусь па друку.

Падпісана ў друк 02.07.2008.

Папера афсетная. Друк афсетны.

Фармат 60x84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Наклад 810.

Зак. № 720.

**НАШ АДРАС:**

220001, г. Мінск.

вул. Маскоўская, 15, п. 111.

т. 213-11-63, 213-14-20

e-mail: [highschool@tut.by](mailto:highschool@tut.by)

р/р 3015206750017

у гарадскоў дырэкцыі

Белінвестбанка

г. Мінск, код 764

Надрукавана з арыйнага макета  
заказчыка ў РУП

«Выдавецкі цэнтр БДУ».

ЛП 02330/0056850

ад 30.04.2004, 220003, г. Мінск.

вул. Чырвонаяармейская, 6

**ЗАСНАВАЛЬНІКІ:**

**МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ**

# Вышэйшая школа

навукова-метадычны  
і публіцыстычны часопіс

**4(66)'2008**

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі  
ад 18.01.2006 г. № 8 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў  
Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання  
вынікаў дысертацыйных даследаванняў па гістарычных,  
педагагічных, псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навуках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

# У нумары

## Навуковыя публікацыі

|                        |   |    |
|------------------------|---|----|
| <i>А. Міхалёў,</i>     |   |    |
| <i>В. Камандзенка</i>  | Функцыянальна-вартасны аналіз навуковых тэрмінаў .....  | 4  |
| <i>А. Коньшавя</i>     | Мадэліраванне працэса кіравання самастойнай працы па замежнай мове студэнтаў тэхнічных спецыяльнасцей.....    | 11 |
| <i>В. Сайганавя</i>    | Дынаміка норм навуковай рацыянальнасці ў сучасным філасофска-метадалагічным дыскурсе .....                    | 19 |
| <i>А. Лагуноўская</i>  | Каштоўнасці хрысціянства ў стваральным патэнцыяле беларускага грамадства.....                                 | 24 |
| <i>А. Любая</i>        | Татарскі фактар ва ўзаемаадносінах дзяржаў Усходняй Еўропы ў канцы XV – першай трэці XVI стагоддзя .....      | 28 |
| <i>Н. Міхеева</i>      | Антрапалагічныя аспекты сітуацыі постмадэрна.....   | 33 |
| <i>Т. Ніфантава</i>    | Узаемасувязь каштоўнасных арыентацый, якасці жыцця і стану здароўя студэнтаў педагагічных спецыяльнасцей..... | 37 |
| <i>А. Навіцкі</i>      | Месца і роля асобаснага сэнсу ў структуры гатоўнасці студэнтаў да прафесійнай дзейнасці .....                 | 41 |
| <i>К. Алесік</i>       | Арганізацыя прыёму ў ВНУ БССР (1944–1990 гг.): гендэрны аналіз .....  | 44 |
| <i>А. Пратапонаў</i>   | Дыдактычныя прынцыпы арганізацыі самастойнай дзейнасці студэнтаў ва ўмовах дыстанцыйнага навучання .....      | 50 |
| ✓ <i>В. Хмель</i>      | Развіццё сістэмы вышэйшай педагагічнай адукацыі ў краінах Еўрапейскага саюза .....                            | 53 |
| <i>І. Чалядзінская</i> | Залежнасць актуальных дзіцяча-бацькоўскіх адносін студэнтаў ад больш ранніх іх адносін з бацькамі .....       | 56 |
| <i>І. Высаценка</i>    | Адукацыя дарослых: сацыяльны і педагагічны аспекты.....   | 60 |
| <i>Г. Катлінская</i>   | Развіццё самарэгуляцыі ў кантэкстным навучанні студэнтаў менеджменту .....                                    | 64 |

## Меркаванні

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
| <i>Г. Серыкаў</i> | Замежнамоўныя тэрміны як сродак стварэння навуковападобнасці філалагічнага тэксту..... | 68 |
|-------------------|--|----|

## Методыка

|   |   |    |
|---|---|----|
| <i>М. Жыгалава</i>  | Аб арганізацыі навуковых даследаванняў па методыцы выкладання літаратуры.....             | 71 |
| <i>В. Лісіцына</i>  | Індывідуальныя праграмы навучання – гэта рэальна.....                                     | 76 |
| <i>А. Кабак,</i><br><i>Н. Кароўкіна,</i><br><i>Н. Пуставалава</i> | Праграмны сродак аўтаматызацыі стварэння камп'ютэрных падручнікаў для тэхнічных ВНУ ..... | 71 |

## Рэклама

|  |    |
|--|----|
| Рэдакцыйна-выдавецкі цэнтр РІВШ прапануе ..... | 27 |
|--|----|

# Развитие системы высшего педагогического образования в странах Европейского союза\*

О. А. Хмель,  
аспирантка

*Анализ состояния и развития европейских образовательных систем позволяет утверждать, что в настоящее время в европейском высшем педагогическом образовании происходит процесс интеграции. В рамках Болонского процесса осуществляется модернизация педагогического образования и закладываются основы прогрессивных тенденций его развития. Вместе с тем каждая из наций стремится обогатить свой исторически наработанный образовательный потенциал, активно изучая опыт организации и содержания образования других стран.*

*Изучение богатого европейского опыта в области педагогического образования может служить в известной мере ориентиром в прогнозировании тенденций развития отечественной системы образования с учетом особенностей нашего общества и задач, которые стоят перед педагогическим образованием Беларуси.*

\* Представлена науковим кіраўніком А. М. Бандарэнка, кандыдатам педагагічных навук, дацэнтам.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 13.06.2008 г.

Цель статьи – на основе анализа моделей подготовки учителей в странах Европейского Союза определить и проанализировать ключевые тенденции развития европейского высшего педагогического образования, выявить предпосылки реформирования и охарактеризовать процесс модернизации системы подготовки педагогических кадров.

Для достижения поставленной цели использовались теоретический анализ педагогической, общенаучной литературы, изучение опыта модернизации подготовки педагогических кадров европейских стран, сравнительный анализ структуры и содержания педагогического образования в отдельных странах, целостный подход к исследованию педагогических явлений, теоретическое обобщение фактов.

Методологической основой исследования являются идеи гуманизации и гармонизации образования, а также современные концепции подготовки учителей на Западе; научные работы зарубежных ученых (Ф. Ванискотта, П. Хёрста, С. Патерсона, Б. Холмса, Б. Джойса, Э. Стоунза и др.); исследования белорусских и российских ученых по сравнительной педагогике (В. А. Капрановой, В. И. Андреева, В. А. Степанова, Э. Н. Крайко, Е. Н. Бондаренко; Н. Е. Воробьева, Б. Л. Вульфсона, А. П. Джурилинского, Н. М. Воскресенской, Д. В. Целок, Н. Д. Никандрова и др.).

Согласно исследованиям Курта де Вита (Kurt de Wit) и Верховена (Verhoeven) выделяется три периода в развитии тенденций европеизации высшей школы во второй половине XX в.

*Первый период* (1957–1982 гг.) берет свое начало от Римского договора 1957 г. Конференция министров образования обозначила ключевые аспекты общеевропейского измерения образовательных систем: взаимное признание дипломов, формирование европейского университета, объединение вторичного и высшего образования, создание европейского центра развития образования.

*Второй период* относится к 1983–1992 гг. В течение его уточнялись цели, задачи и проблемы, нормативно-правовые аспекты высшего образования в Евросоюзе.

*Третий период* связывают с подписанием Маастрихтского договора (1992 г.). Несколько лет спустя были обозначены основные направления, по которым интенсифицировались усилия высших учебных заведений Европы:

- достижение такого уровня высшего образования, который позволит использовать преимущества европейского рынка;
- усиление позиций Европы в мировой экономике;
- учет демографической ситуации Европейского сообщества;

- *повышение вклада университетов в достижение экономической и социальной сплоченности;*
- *развитие престижа европейского многообразного культурно-лингвистического наследия [2].*

---

Болонский процесс стал реальным воплощением концепции европеизации образования, включающим в себя движение к единому образовательному пространству при сохранении культурных и научных традиций национальных образовательных систем.

---

Цель Болонского процесса состоит в структурной реформе национального высшего образования и университетской науки, а также в формировании транснациональной системы признания качества получаемого образования. В соответствии с данной целью и были сформулированы основные направления гармонизации систем высшего образования европейских стран. При этом основной задачей является обеспечение соответствия таких ключевых характеристик высшего образования, как присуждаемые степени, квалификации, системы контроля качества и аккредитации учебных программ.

Все эти тенденции предопределили новый уровень требований, предъявляемых к педагогическому образованию. В педагогической науке формируются и на практике опробуются новые концепции образования, совершенствуется его содержание, разрабатываются новые методы обучения.

Для реализации намеченных целей и задач Европейской комиссией была создана Тематическая сеть в области подготовки преподавателей в Европе (*Thematic Network on Teacher Education in Europe – TNTEE*), которая осуществляет проекты по исследованию проблем подготовки учителей в европейских странах, публикует отчеты о состоянии педагогического образования в странах ЕС, готовит рекомендации для государственных структур. Существует также Европейская сеть в области стратегий педагогического образования (*European Network on Teacher Education Policies – ENTEP*), задачей которой является совершенствование подготовки учителей в целях повышения качества образования в странах ЕС, включение европейского измерения в программы педагогического образования, повышение престижа учительской профессии и обеспечение взаимного признания квалификаций учителей в странах-членах ЕС, а также содействие мобильности педагогических кадров в Европе [6].

Проведенный сравнительный анализ систем подготовки учителей в странах ЕС позволяет

утверждать, что каждая из стран в той или иной мере реализует собственные концепции педагогического образования. Анализ широкого круга оригинальных и отечественных источников показывает, что в условиях интеграции национальные системы высшего педагогического образования сохраняют свое своеобразие в организации образовательного процесса. Было выявлено, что национальные системы и модели педагогического образования развиваются под влиянием определенного исторического, политического и социального контекста; педагогическое образование отражает особенности культурно-национальных традиций относительно профессии учителя, его статуса, компетентности; развитие и реформирование педагогического образования в странах ЕС определяется современными международными педагогическими идеями.

Для развития европейских систем высшего педагогического образования на современном этапе характерны следующие интеграционные тенденции:

- *перемещение подготовки педагогических кадров в сектор высшего образования;*
- *создание современной системы профессионального отбора абитуриентов при доступе к высшему педагогическому образованию;*
- *изменение продолжительности программ подготовки учителей;*
- *усиление профессиональной направленности педагогического образования;*
- *развитие сферы повышения квалификации учителей в контексте образования на протяжении всей жизни.*

Традиционное понимание высшего педагогического образования как овладение профессиональными знаниями и умениями трансформируется в осмысление данного феномена как процесса саморазвития личности будущего педагога, творческого самоопределения в профессии.

Общеввропейская перспектива развития систем подготовки педагогических кадров предполагает, что будущие учителя должны обладать ключевыми, базовыми и специальными компетенциями, что подразумевает:

- *учет социального, культурного и этнического контекста учебного контингента;*
- *содействие прогрессу учебного процесса;*
- *внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и использование их в профессиональной деятельности;*
- *сотрудничество с учителями, другими специалистами и родителями, вовлеченными в процесс обучения и воспитания учащихся;*
- *осуществление исследовательской деятельности;*

• профессиональное развитие и совершенствование в контексте образования на протяжении всей жизни;

• формирование собственных компетенций и компетенций учащихся, необходимых для оптимального развития в условиях общества знания, среди которых: мотивированность к обучению вне сектора обязательного образования, информационная грамотность, креативность и способность к инновациям, работа в команде, коммуникативность [4].

В условиях интеграции для педагогического образования важна его гуманитарная и гуманистическая направленность, культуросообразность, соответствие национальной специфике и одновременно открытость другим культурам. Однако в настоящее время в подготовке педагогических кадров пока еще преобладают ценности профессионального обучения при недостаточном внимании к гуманистическим ценностям.

Идея культуросообразного образования в рамках интеграции образовательных систем Европы получила развитие в концепции «европейского измерения». Для европейских систем подготовки преподавателей решение данной задачи связано с формированием поликультурной компетентности учителя и подразумевает следующее: европейскую направленность образования, европейское знание, европейский мультикультурализм, европейские лингвистические компетенции, европейский профессионализм, европейскую оценку качества, способность коллективного решения проблем, активного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса [5].

---

Заметной тенденцией последнего десятилетия в развитии европейского педагогического образования стало усиление его профессиональной направленности. Это нашло отражение в увеличении доли педагогических дисциплин и практики в учебных планах, а также в более тесной связи программ подготовки учителей с научными исследованиями в области образования.

---

С усилением профессиональной направленности педагогического образования связана проблема совершенствования длительной профессиональной практики. Идея введения отдельной профессионально-ориентированной фазы обучения

в программы педагогического образования получает все большее признание в европейских странах [6].

Как установлено исследованиями европейских ученых Ф. Бучберга и Ф. Ванискотта, самой характерной чертой педагогического образования в Западной Европе является разнообразие [3]. Различия между системами и моделями проявляются даже в рамках одной страны. Особая вариативность программ наблюдается в странах с децентрализованной системой управления образованием. Процесс интеграции европейских систем педагогического образования в рамках Болонского процесса идет медленнее, чем в других секторах высшего профессионального образования. Тем не менее европейские исследователи подчеркивают уникальное сочетание разнообразия и общности систем подготовки педагогических кадров, существующих в Европе, отмечая, что различия касаются преимущественно структурных аспектов, в то время как содержание педагогического образования в европейских странах строится на общих принципах.

Выявленные направления и тенденции развития педагогического образования в странах Западной Европы могут быть учтены в реализации концепции модернизации белорусского педагогического образования.

### Список литературы

1. Бондаренко, Е. Н. Практическая направленность в обучении педагогов / Е. Н. Бондаренко // Народная асвета. – 2006. – № 7. – С. 68–69.
2. Воробьев, Н. Е. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования в Западной Европе / Н. Е. Воробьев. – Волгоград, 2006.
3. Buchberger, F. Green Paper on Teacher Education in Europe: High Quality Teacher Education for High Quality Education and Training / F. Buchberger [etc.] // Thematic Network for Teacher Education in Europe (TNTEE). – Umea, 2000.
4. European Commission. Changes in teacher and trainer competences: Synthesis report of Expert Group A: Improving the education of teachers and trainers. – Brussels: Directorate-General for Education and Culture. – 2004.
5. European Commission. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications. – Brussels, 2004. .
6. European Commission. Educating Teachers for Changing Roles: An Exchange of Policy Practice: Final Report of Expert Group A. – Brussels, 2003. .
7. Reichert, S. Trends 2003. Progress towards the European Higher Education Area. Bologna four years after: steps toward sustainable reform of higher education in Europe: a report prepared for the European University Association / S. Reichert, Ch. Tauch. – Brussels, 2003.