



ЗАСНАВАЛЬНІКІ:

**МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ**

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

В. І. Стражаў (*галоўны рэдактар*),
Т. М. Буйко, П. А. Валад'янаў,
А. М. Давідаў, М. І. Дзямчук,
В. І. Дыніч (*намеснік галоўнага
рэдактара*), **А. І. Жук,**
В. А. Капранава, С. Н. Князеў,
У. С. Кошалеў, М. А. Крэмень,
П. Д. Кухарчык,
П. С. Ляменчанка, Г. В. Лосік,
Д. Г. Ротман, С. Ф. Сокал,
Б. М. Хрусталеў, М. Э. Часноўскі,
У. М. Шымаў

А доказы сакратар

Г. М. Міхалькевіч

Рэдактар аддзела

В. М. Карэга

Карэктар **П. В. Сушкевіч**

Дызайн **А. Л. Баранаў**

Камп'ютэрная вёрстка

В. П. Дуль

Пасведчанне № 172

Дзяржаўнага камітэта Рэспублікі
Беларусь па друку.

Надпісана ў друк 22.02.2008.

Папера афсетная. Друк афсетны.

Фармат 60x84^{1/2}. Наклад 800.

Зак. № 136.

НАШ АДРАС:

220001, г. Мінск.

вул. Маскоўская, 15, п. 111.

т. 213-11-63, 213-14-20

e-mail: highschool@tut.by

р/р 3015206750017

у гарадской дырэкцыі

Белінвестбанка

г. Мінск, код 764

Надрукавана з арыгінал-макета
заказчыка ў РУП «Выдавецкі цэнтр
БДУ». ЛПН 02330-0056850
ад 30.04.2004, 220003, г. Мінск,
вул. Чырвонаармейская, 6

Вышэйшая школа

**навукова-метадычны
і публіцыстычны часопіс**

1(63)'2008

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 18.01.2006

№ 8 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых
выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў
дысертацыйных даследаванняў па гістарычных, педагогічных,
псіхалагічных, сацыялагічных і філасофскіх навуках

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

Методические принципы применения информационных педагогических технологий в обучении истории

В. Л. Лозицкий,
учитель истории СШ № 1 г. Пинска

научный руководитель **С. В. Панов,**
кандидат педагогических наук,
доцент РИВШ

В методическом плане информационные педагогические технологии являются интегративными, так как объединяют в себе знания таких разнородных наук, как психология, педагогика, математика, кибернетика, информатика, причем психолого-педагогическое основание является в данной интеграции определяющим. Под информационной педагогической технологией (ИПТ) будем понимать технологию, использующую в процессе обучения специальные методы и способы сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации на основе современных программно-технических средств [1, с. 44].

История педагогики свидетельствует о настойчивом стремлении исследователей выявить наиболее общие принципы обучения и обосновать на их основе те важнейшие требования, выполняя которые преподаватели-практики могли бы достичь высоких результатов в обучении. Исследования классиков дидактики Я. А. Коменского, А. Дистервега, К. Д. Ушинского легли в основу создания исторически конкретной, внутренне непротиворечивой системы принципов обучения. В системном виде общедидактические принципы сформулированы в работах Ю. К. Бабанского [2, 3], В. П. Беспалько [4], В. И. Загвязинского [5], И. П. Пидкасистого [6], И. П. Подласого [7], А. В. Хуторского [8] и др. Обоснование дидактических принципов применительно к реализуемым информационным педагогическим технологиям представлено в исследованиях М. Е. Бершадского и В. В. Гузеева [9], Б. С. Гершунского [10], Д. Ш. Матроса, Д. М. Полева, Н. Н. Мельниковой [11], П. И. Образцова [12], Е. Н. Рогановской [13], Н. Ф. Талызиной [14]. Анализ работ данных авторов позволяет сделать вывод о стремлении исследователей к обоснованной оптимизации основных положений, определяющих специфическое содержание, организационные формы и методы учебного процесса в рамках применяемых информационных педагогических технологий.

Представляется важным отметить, что отставание в разработке дидактических проблем, низкую адаптивность имеющихся разработок к потребностям исторического образования следует считать главными причинами разрыва между потенциальными и реальными возможностями использования компьютеров на учебных занятиях. Исследования по проблеме совершенствования образовательного процесса на основе разработки и применения информационных технологий и опыт использования педагогических программных продуктов не дают пока цельного и завершенного представления о концептуальных основах информационно-технологического обеспечения предметного обучения, что представляется актуальным.

Анализ опыта применения компьютерного обучения истории позволяет утверждать, что процесс его внедрения сегодня протекает достаточно стихийно, на эмпирическом уровне. Налицо объективно сложившееся противоречие между процессами информатизации системы образования, основывающимися

ся на широком применении информационных образовательных технологий и неразработанностью психолого-педагогических аспектов их использования в изучении истории.

Создание системы принципов обучения истории с применением информационных технологий позволяет решать конкретные задачи, применимые к предметноориентированным программным средам развивающего и обучающего назначения, в которых специальным образом организуется деятельность обучающихся. Результатом такой деятельности является не только формирование их знаний, умений, навыков, но и развитие информационной культуры, что особенно важно в условиях модернизации современного белорусского общества.

Обучение истории с использованием ИКТ может стать эффективным средством формирования личности и достичь непосредственной цели – прочного и сознательного усвоения знаниевого и деятельностного компонентов образования в том случае, когда в основу компьютерного обучения положены дидактические принципы. В педагогике под дидактическими принципами принято понимать «... определенную систему исходных, основных дидактических требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность» [2, с. 161], а также «... общие нормы организации учебного процесса» [6, с. 258], которые «...являются общими ориентирами для планирования, организации и анализа практики обучения» [3, с. 260]. Именно дидактические принципы лежат в основе отбора содержания учебного материала по истории и организации процесса предметного обучения, являясь для него нормативными основаниями. Дидактические принципы базируются на определенных закономерностях процесса учебно-познавательной деятельности и отражают особенности организации образовательного процесса с учетом психологии учащихся и специфики содержания учебных предметов по истории. Нельзя не согласиться при этом с В. В. Краевским и А. В. Хуторским, что «... дидактические принципы не учитывают прямо специфику каждого учебного предмета, абстрагируются от нее, не имеют предметно-научного, т. е. лингвистического, физического и тому подобного обоснования. Методические же принципы такое обоснование имеют» [15, с. 102].

Таким образом, под методическими принципами применения ИКТ методологически верным представляется понимать основные положения, определяющие специфическое содержание, организационные формы и методы учебного процесса в рамках применяемых информационных педагогических

технологий в соответствии с его целями и закономерностями.

Большинство авторов, обращающихся к проблеме оптимизации дидактических принципов применения информационных технологий в обучении, идут по пути создания особой системы принципов, отражающих специфику компьютерного обучения или разработки отдельных частных принципов применения в учебном процессе электронных средств обучения. Существующие при этом подходы приводят в большинстве случаев к тому, что заявляемые принципы по существу не являются новационными, а лишь в определенной степени дополняют, уточняют, конкретизируют или развивают принципы традиционной дидактики, а в нашем случае – программированного обучения. Однако при этом представляется методологически нецелесообразным подход, при котором необходимо создавать свои дидактические принципы под каждое вновь конструируемое электронное средство обучения, особенно учитывая ситуацию стремительного роста их числа в последнее время. На наш взгляд, при определении методологических требований к применению в учебном процессе информационных педагогических технологий, речь должна идти скорее не о замене традиционных дидактических принципов на новые, а о наполнении и дополнении их таким содержанием, которое позволило бы использовать их конструктивно в изменившихся условиях предметного обучения, связанного с модернизацией его организационно-педагогических и методических основ.

В качестве теоретической первоосновы для применения в предметном обучении информационных педагогических технологий целесообразно принять исследования В. П. Беспалько, Н. Ф. Талызиной [4, 14], которые нашли свое воплощение в создании теории поэтапного формирования умственных действий и автоматического управления учебной деятельностью; идеи Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова, которые легли в основу теории развивающего обучения и формирования теоретического типа мышления; работы И. Я. Лернера [16], связанные с разработкой теории проблемно-деятельностного обучения. Теоретические положения данных авторов применимы в настоящее время в качестве основополагающих при компьютерном обучении истории.

К методическим принципам, определяющим успешность предметного обучения, требования которых касаются системы методов, средств и форм обучения истории с помощью компьютеров, целесообразно отнести следующие:

- принцип соответствия процесса предметного обучения с помощью компьютеров закономер-

ностям учения, требующий поэтапного овладения учащимися педагогически отобранным из науки четырехкомпонентным составом содержания образования, носителем которого наряду с преподавателем и учебной литературой является электронное учебное средство, что предполагает при их комплексном использовании достижение целей обучения истории в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебных программ по истории;

- *принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении истории* определяет целесообразность организации дидактического процесса с применением информационных педагогических технологий, при которой на первых его этапах у обучаемых формируются общие представления о теоретическом содержании изучаемого учебного материала в целом, затем на промежуточных этапах происходит усвоение каждого учебного элемента, являющегося конкретизацией теоретического содержания, а на заключительном этапе достигается осознанный уровень усвоения теоретического содержания предметных знаний по истории;

- *принцип органической взаимосвязи знаниевого и деятельностного компонентов содержания исторического образования* при применении информационных педагогических технологий в предметном обучении указывает на целесообразность четкого задания целей обучения через систему знаний и умений, которыми овладевает обучаемый (при этом каждое из умений представляется как действие, имеющее смысловое содержание для учащегося, успешность выполнения которого зависит от уровня усвоения им изучаемого содержания учебного материала);

- *принцип соответствия электронных средств обучения истории содержанию учебного материала и их комплексного применения* состоит в том, что информационная обучающая среда как органическая часть учебно-методического комплекса должна соответствовать специфике деятельности, определяемой особенностями усвоения предметного содержания и функционально выполнять роль компьютерной поддержки при изучении учебного предмета, необходимой для достижения продуктивного уровня учебно-познавательной деятельности;

- *принцип стимулирования и мотивации положительного отношения учащихся к усвоению предметного содержания с помощью компьютеров* отображает закономерную связь между успешностью самой учебно-познавательной деятельности обучаемых и закреплением интереса к ней с помощью методических приемов и средств, обусловленных применением информационных педагоги-

ческих технологий (при обучении истории перво-степенное значение придается структурно-функциональному анализу содержания учебного материала при его трансформации в информационную педагогическую технологию с целью пробудить и закрепить у обучаемых познавательный интерес за счет стимулов социальной и личной значимости, а также новизны, занимательности, эмоциональности при представлении и усвоении содержания исторического образования);

- *принцип ориентированности обучения истории с помощью компьютера на активность личности обучаемого*, в соответствии с которым при использовании информационных педагогических технологий создаваемое электронное средство обучения не навязывает пользователю жестко регламентированное построение его учебной деятельности, а создает условия, предоставляющие ему возможность самому определять траекторию индивидуального развития (преподаватель, ориентируясь на усвоение программного содержания материала, опирается на выявленные интересы и индивидуальные способности обучаемых, добиваясь усвоения им содержания в качестве субъективного опыта с признанием его как самобытного и самостоятельного и дальнейшей его корреляцией в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебных программ).

- *принцип проблемности в обучении истории с помощью информационных педагогических технологий* отображает закономерность, связанную с овладением опытом творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений при включении обучаемых в процесс решения специально разработанной системы проблемных задач (данный принцип требует при проектировании содержательной части электронного средства обучения изначально инициировать создание учебных проблемных ситуаций и тем самым активизировать учение, придавая ему черты творческой, поисковой деятельности);

- *принцип единства коллективной, групповой учебной деятельности с индивидуальным подходом в обучении истории* ориентирует на применение информационных педагогических технологий как при проведении коллективных (групповых) учебных занятий, где педагог непосредственно или опосредованно через электронное средство обучения будет играть роль ведущего управляющего субъекта, так и при организации усвоения содержания материала в процессе самостоятельной подготовки учащихся без участия педагога, но с применением компьютера и высокой мотивацией к самостоятельному овладению предметным знанием.

Методические принципы применения информационных педагогических технологий, совокупность которых не ограничивается вышеперечисленными, определяют систему требований к технологии как традиционного, так и компьютерного обучения, могут быть рассмотрены в виде требований к созданию электронных средств обучения, к уровню профессиональной подготовки педагогов и уровню овладения содержанием учебного предмета учащимися.

Информационную педагогическую технологию целесообразно рассматривать в качестве дидактического процесса, организованного в системе традиционного обучения истории с комплексным использованием современных методов и средств обучения, представляющего целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями учебно-познавательной деятельности учащихся. Реализация методических принципов применения информационных педагогических технологий в обучении истории представляет собой пример взаимосвязи педагогической теории с практикой предметного обучения. Методические принципы ориентируют на то, каким образом в зависимости от специфики учебных предметов по истории избирать формы, методы, приемы и средства обучения с помощью компьютера. Каждый из методических принципов обучения становится своеобразным «вектором» по отношению к профессиональному мышлению педагога. В силу этого следует рассматривать данные принципы в контексте целей исторического образования и научного осмысления практики образовательной деятельности.

Методические принципы применения информационных педагогических технологий в обучении истории целесообразно рассматривать также в качестве теоретических оснований для создания электронных средств обучения.

Автору представляется, что практика применения в учебном процессе достаточно специфических электронных средств обучения истории потребует дальнейшего уточнения и конкретизации методических принципов в целях достижения соответствующего качества исторического образования.

Список литературы

1. *Трайнев, В. А.* Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М., 2006.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Ю. К. Бабанского. – М., 1983.
3. Педагогика=Pedagogik / под общей ред. Г. Нойнера, Ю. К. Бабанского. – М., 1984.
4. *Беспалько, В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.; Воронеж, 2002.
5. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М., 2004. – 2-е изд., испр.
6. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. И. П. Подкасистого. – М., 1998.
7. *Подласый, И. П.* Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М., 2006.
8. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб, 2001.
9. *Бершадский, М. Е.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М., 2003.
10. *Гершунский, Б. С.* Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М., 1998.
11. *Матрос, Д. Ш.* Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. – М., 2001. – С. 14–15.
12. *Образцов, П. И.* Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П. И. Образцов. – Орел, 2000.
13. *Рогановская, Е. Н.* Электронный школьный учебник: теория и практика создания (на примере курса математики): в 2 ч. / Е. Н. Рогановская. – Ч. 1: Методология и технология конструирования: монография. – Могилев, 2005.
14. *Талызина, Н. Ф.* Теоретические проблемы программированного обучения / Н. Ф. Талызина. – М., 1969.
15. *Краевский, В. В.* Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М., 2007.
16. *Лернер, И. Я.* Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М., 1981.

У нумары

Ідэалогія і выхаванне

<i>А. Далжэўскі</i>	Падтрымку ініцыятывам маладых.....	4
<i>Н. Радзевіч,</i> <i>Т. Касцюкевіч</i>	Наш прафсаюз – гэта МОЛАДЗЬ!.. ..	7

Мерыдыяны інтэграцыі

<i>М. Казаравец,</i> <i>А. Мяцельскі</i>	Інтэрнацыяналізацыя адукацыі: праблемы, пошук рапэння.....	10
<i>А. Палупанава</i>	Міжнароднае супрацоўніцтва ў галіне вышэйшай адукацыі заходніх краін у кантэксце інавацыйнасці	16

Інавацыі

<i>Н. Максімаў</i>	Аб макеце федэральнага дзяржаўнага адукацыйнага стандарта вышэйшай прафесійнай адукацыі	20
<i>В. Салаў</i>	Кампетэнтнасны падыход да праектавання стандартаў вышэйшай адукацыі Украіны	24
	Метадычныя ўказанні па пераліку і аб'ёмах прыродазнаўчых дысцыплін для вывучэння на першай ступені вышэйшай адукацыі ў ВНУ Рэспублікі Беларусь	28

Адукацыя – грамадству

<i>А. Вітчанка,</i> <i>В. Яцухно</i>	Вышэйшая школа ў мэтах устойлівага развіцця: месца і роля геаграфічных дысцыплін.....	29
---	---	----

Навуковыя публікацыі

<i>А. Гаўрылава</i>	Развіццё ідэі дыферэнцыяцыі навучання ў педагогіцы вышэйшай школы (другая палова XX – пачатак XXI ст.)	34
<i>А. Колас</i>	Развіццё прафесійнай адказнасці будучага настаўніка.....	38
<i>В. Лаціцкі</i>	Метадычныя прынцыпы прымянення інфармацыйных педагогічных тэхналогій у абучэнні гісторыі.....	43
<i>Ю. Усціновіч</i>	Спалучэнне руху сярэднявечнай рэканструкцыі з экскурсійна-турыстычнай дзейнасцю ў Рэспубліцы Беларусь	47
<i>В. Хрыптовіч</i>	Пераадоленне кагнітыўнага дысананса аддыктыўнай асобай	53

Віншаванні

<i>В. Шадурскі,</i> <i>Г. Міхалькевіч</i>	Пра чалавека па справах яго... ..	57
--	-----------------------------------	----

Методыка

<i>В. Шупляк</i>	Стварэнне і метадычнае забеспячэнне электронных вучэбных выданняў для вышэйшай школы	58
------------------	--	----

Меркаванні

<i>В. Комік,</i> <i>Л. Казлякоўская</i>	Прафесійна-педагагічная кампетэнтнасць выкладчыка каледжа.....	64
<i>М. Мікулік,</i> <i>Т. Чэпелева</i>	Пісьмова-вусныя экзамены для абітурыентаў і студэнтаў.....	66

Часопіс у часопісе

<i>Т. Бабкіна</i>	Паслядыпломная адукацыя інжынера-педагога: новыя патрабаванні інфармацыйнага грамадства.....	70
<i>А. Сматрыцкі</i>	Арганізацыя сістэмы павышэння кваліфікацыі і падрыхтоўкі фізкультурных кадраў.....	75

Рэклама	68
----------------------	----