

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Вячеслав Лоцицкий*

*Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь*

*[bakalaur@yandex.ru](mailto:bakalaur@yandex.ru)*

Автор рассматривает проблематику разработки научно-методических основ использования электронных образовательных ресурсов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Обосновываются практикоориентированные положения, учет которых на практике будет способствовать реализации эффективной методики системного применения традиционных и электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов и достижению целей высшего профессионального образования.

*Ключевые слова: информация, информационная культура, информационная компетентность, электронное средство обучения, учебно-познавательная деятельность, социально-гуманитарные дисциплины*

## PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING AND DEVELOPING OF HIGH EDUCATION' STUDENT'S INFORMATION COMPETENCIES

*Vyacheslav L. Lozitsky*

*Polessky State University, Pinsk, Belarus*

The author considers the problems of developing scientific and methodological foundations for the use of electronic educational resources in the disciplines of the social and humanitarian cycle. Practical-oriented provisions are justified, the consideration of which in practice will contribute to the implementation of an effective methodology for the systematic application of traditional and electronic components of subject educational and methodological complexes and the achievement of the goals of higher professional education.

*Keywords: information, information culture, information competence, e-learning, educational activities, social and humanitarian disciplines*

Научно-методическое обеспечение процессов компьютеризации и информатизации образовательной сферы является одним из актуальных вопросов исследований. Учет разрабатываемых теоретических положений важен для обеспечения повышения качества обучения в аспекте решения всего комплекса задач высшего профессионального образования (в том числе и по социально-гуманитарным дисциплинам) в условиях развития информационно-образовательной среды (ИОС) учреждений высшего образования (УВО) [1]. Педагогически целесообразным представляется рассмотрение проблематики совершенствования информационной компетентности студентов в качестве одной из научно-методических основ системного применения традиционных и электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов (УМК), определяемых в качестве используемого в УВО значимого инструментария электронных образовательных ресурсов.

В современном социуме работа с информацией является одним из значимых аспектов профессиональной деятельности, а информационная культура – важным фактором развития личности и частью общей культуры человека. Интенсификация процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в высшее образование обуславливает непрерывное повышение уровня требований к информационной культуре студентов, их компьютерной грамотности (в том числе и в сфере социально-гуманитарного знания). В условиях возрастания объемов информации, подлежащей усвоению, а также уменьшения времени на ее усвоение, обработку, хранение и передачу процесс обучения должен быть ориентирован на формирование у студентов готовности эффективно организовывать свои

внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной мотивированной цели, решения профессиональных задач.

Феноменологично информационная культура представляет собой составную часть базисной культуры личности и системную характеристику человека, которая позволяет ему эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации и ее передаче, практическом использовании. Сущностно информационная культура включает в себя следующие компоненты: грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений; гуманистически ориентированная информационная ценностно-смысловая сфера (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации); развитая информационная рефлексия; творчество в информационном поведении и социально-информационной активности. В своем знаниево-деятельностном аспекте наличие информационной культуры предполагает владение определенными знаниями и умениями при использовании ИКТ в процессе решения познавательных, профессиональных и иных задач.

Как уже отмечалось выше, составной частью феномена информационной культуры студента является его информационная компетентность. Компетентность определяется нами как интегральный показатель качества подготовки студента – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности. В трактовке О.Л. Жук компетенция – это обобщенная характеристика современного специалиста [2, с. 106].

Современной наукой накоплен определенный опыт в исследовании проблематики формирования информационной компетентности студентов. Это исследования В.П. Беспалько, М.В. Богданова и Н.Б. Стрекаловой, Н.Г. Витковской, О.Л. Жук, О.Б. Зайцевой, О.Г. Смоляниновой, С.В. Тришиной, А.В. Хуторского [2–9]. При этом, в педагогической практике остается объективно неразрешенным противоречие между необходимостью формирования у студентов УВО развитой информационной компетентности и неполной разработанностью педагогических условий, позволяющих сделать этот процесс наиболее эффективным.

Сравнительно-сопоставительный анализ существующих научных исследований феномена информационной культуры позволяет формулировать вывод о наличии плюрализма мнений в понимании такой его составляющей как информационная компетентность. О.Г. Смолянинова рассматривает информационную компетентность как «... универсальные способы поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание» [7, с. 12]. Данным автором информационная компетентность определяется в качестве основы информационно-деятельности – главного вида деятельности в информационном обществе. В свою очередь С.В. Тришина трактует информационную компетентность как «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности» [8, с. 38]. О.Б. Зайцева характеризует информационную компетентность как «... сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств» [6, с. 8].

Общим для обозначенных подходов является определение в феномене информационной компетентности студентов неразрывной взаимосвязи со знаниево-деятельностной составляющей – знаниями и умениями работать с информацией на основе применяемых ИКТ и решением с помощью высокотехнологичного инструментария учебно-познавательных задач. В рамках исследований упомянутых авторов информационная и коммуникативная компетентности студентов выделяются в качестве наиболее значимых, так как они формируют социокультурную жизнь, служат основными средствами реализации межличностных отношений, что чрезвычайно важно в аспекте организации учебно-познавательной деятельности студентов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, формирующих мировоззренческое начало.

Информационную компетентность студента представляется целесообразным рассматривать структурно на следующих уровнях:

- мотивационно-целевой (наличие мотивации к достижению цели, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации);
- когнитивный (наличие совокупности общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества, а также знаний, составляющих информативную основу поисковой познавательной деятельности);

– операционно-деятельностный (деятельность по получению, накоплению, кодировании и переработке, создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, а также практическом использовании);

– оценочно-рефлексивный (опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов, обеспечение готовности к поиску решения предъявляемых профессиональных задач).

Информационная компетентность студента – это его личностное образование, т. е. присвоенная система знаний, умений и навыков работы с информацией, а также способность и готовность осуществлять различные виды деятельности с применением этой системы. Исходя из этого, информационную компетентность студентов представляется целесообразным рассматривать как совокупность двух составляющих – информационной грамотности и информационного поведения. Первая составляющая определяется наличием у учащихся соответствующих компетенций – знаний, умений и навыков применения средств информационных технологий для работы с информацией (поиск, хранение, обработка, передача). Вторая составляющая – совокупность действий и деятельности обучаемых по использованию своей информационной грамотности в интересах решения учебных и прикладных задач в ходе осуществления учебно-познавательной деятельности при изучении социально-гуманитарных дисциплин. В результате этих действий и деятельности у студентов формируются личностные качества, ценностное отношение к информации, вырабатываются способы действий, способность и готовность адекватно реагировать на изменения, происходящие в информационном пространстве изучаемого предмета. Таким образом, в нашем понимании информационную компетентность студента в аспекте системного применения ИКТ целесообразно рассматривать не только как уровень знаний, умений и навыков, позволяющий оперативно ориентироваться в информационном пространстве знаниевой области, но и как значимый опыт в поиске, оценке, использовании и хранении информации, полученной с помощью высокотехнологичного инструментария, как готовность к решению профессиональных учебных и практических задач.

Сформированность информационной компетентности студентов в аспекте системного применения традиционных и электронных компонентов учебно-методических комплексов по дисциплинам социально-гуманитарного цикла представляется необходимым дифференцировать по ряду уровней – начальному, достаточному, нормативному.

Начальный уровень характеризуется отсутствием у обучаемого мотивации и интереса к овладению информационными технологиями, а также потребности и готовности в получении и расширении знаний в этой области; знания поверхностные, формальные и бессистемные. С учетом предметной специфики студенты на данном уровне способны к решению наиболее простых, знакомых задач по заданному алгоритму, составленному преподавателем.

Достаточный уровень определяется проявлением мотивации и интереса к овладению информационными технологиями; наличием знаний компьютерных методов обработки информации и ресурсов, используемых в процессе организации учебно-познавательной деятельности, умений работать с информационными объектами, потребности и готовности в получении и расширении знаний в области изучения предметов социально-гуманитарной направленности. К данному уровню сформированности информационной компетентности относятся адекватная самооценка значимости своего участия в информационной деятельности и само ценностное отношение к информации.

Нормативный уровень сформированности информационной компетентности студентов характеризуется наличием умений организовать собственную информационную деятельность в предметной области и спланировать ее результат, применять ИКТ в учебно-познавательной деятельности при достижении продуктивных уровней усвоения, а также выработкой способов действий и деятельности для решения учебных задач практикоориентированного характера.

Для достижения продуктивных уровней развития информационной компетентности студента УВО представляется целесообразным выделить следующие педагогические условия:

– обеспечение мотивации обучаемых к усвоению содержания учебных предметов в рамках создания ориентировочной основы их деятельности и выбора индивидуальной образовательной траектории;

– реализация технологического подхода к формированию информационной компетентности обучаемых;

– системное применение традиционных и электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов в ходе организации учебно-познавательной деятельности студентов УВО;

– целенаправленное управление учебно-познавательной деятельностью учащихся на всех этапах процесса формирования информационной компетентности дидактическими средствами, а также путем осуществления мониторинга ее результативности;

– наличие технико-технологической инфраструктуры, позволяющей реализовывать дидактические функции традиционных и электронных компонентов предметных учебно-методических комплексов;

– наличие научно обоснованной системы критериев оценки уровней сформированности информационной компетентности учащихся;

- стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов по моделированию электронных компонентов предметных УМК с учетом научно-методических основ их создания и системного применения;
- применение инструментов познания, базирующихся на интеллекте обучаемого, а не на искусственном интеллекте компьютера (ответственность за планирование, принятие решения и самоконтроль над процессом учебно-познавательной деятельности лежит на учащемся, а не на компьютере).

Учет определенных нами педагогических условий позволит достичь продуктивных уровней развития информационной компетентности студентов – важной составляющей информационной культуры будущего специалиста. Реализация данных педагогических условий развития информационной компетентности студентов УВО должна осуществляться в рамках избираемых эффективных технологий обучения. Системное применение традиционных и электронных компонентов учебно-методических комплексов по социально-гуманитарным дисциплинам в данном аспекте следует рассматривать как законосообразную педагогическую деятельность преподавателя, осуществляющего научно обоснованную организацию дидактического процесса и обладающую более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных технологиях обучения студентов УВО – будущих специалистов в различных сферах экономики.

1. Аксенчик, Н.В. Научные аспекты изучения феноменологической сущности информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования / Н.В. Аксенчик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 3 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В.А. Гайсенка. – Минск, 2019. – Вып. 19 – Ч. 2. – С. 159-166.
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 352 с.
3. Богданов, М.В. Информационная среда вуза как фактор формирования информационно-коммуникационной компетентности / М.В. Богданов, М.В. Богданов, Н.Б. Стрекалова // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2007. – № 3. – С. 33–35.
4. Витковская, Н.Г. Информационная компетентность студента вуза : теория и практика формирования / Н.Г. Витковская. – Тольятти : Изд-во Волжского ун-та, 2005. – 135 с.
5. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
6. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О.Б. Зайцева ; Брянск. гос. пед. ин-т. – Брянск, 2002. – 19 с.
7. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования / О.Г. Смолянинова, О.А. Савельева, Е.В. Достовалова. – Красноярск : Изд-во Сибирск. федеральн. ун-та, 2008. – 80 с.
8. Тришина, С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория / С.В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2005. – № 9. – С. 38–47. // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>. – Дата доступа : 18.12.2021.
9. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.