

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Светлана Гагуа ; Руслан Гагуа

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 14 г. Пинска»

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

gagua@tut.by

В представленной статье рассмотрены различные аспекты воспитания чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, Родина, методика, информационные технологии

EDUCATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM IN PRESCHOOL CHILDREN

Svyetlana V. Gagua ; Ruslan B. Gagua

State educational institution "Nursery No. 14 Pinsk" ; Polessky State University, Pinsk, Belarus

The presented article discusses various aspects of fostering a sense of patriotism in preschool children.

Keywords: patriotism, Motherland, methodology, information technology

Как утверждал В.В. Сухомлинский, детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия [6]. Формирование гражданственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной, эстетической и экологической культуры – одна из основных задач реализации учебной программы дошкольного образования [9]. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из

важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений [7].

Патриотическое воспитание в учреждении дошкольного образования основывается на планомерной и последовательной передаче ребёнку исторического и социального опыта белорусского народа, воспитании уважения к государственным символам страны. Интерес воспитанников к изучению объёмного материала в значительной мере зависит от содержания образовательного процесса.

Цель патриотического воспитания дошкольников – формирование первоначальных представлений о родном крае и уважительного к нему отношения, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям [8].

Задачи патриотического воспитания определены в учебной программе дошкольного образования, а направления можно условно конкретизировать по следующему тематическому содержанию:

- История Беларуси: возникновение и развитие;
- Символы Беларуси;
- Достопримечательности Беларуси;
- Государственные и народные праздники;
- Люди, прославившие Беларусь;
- Народные промыслы и искусство;
- Белорусское народное творчество [9].

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится с использованием наглядного материала. Использование игровых приемов повышает познавательную активность детей, создает эмоциональную атмосферу. Систематизации представлений о родной стране способствует тематическое планирование, которое стало необходимым условием для целенаправленной работы, позволяет устанавливать логические связи между различного рода сведениями. Важно, чтобы воспитанники воспринимали материал, активно думали. Этому способствуют такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращения к опыту детей, дидактические игры [1].

Эффективным средством является использование художественных материалов. И народные игры играют немаловажную роль в патриотическом воспитании [4]. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои [3]. Народные игры, имея нравственную основу, учат дошкольников обретать гармонию с окружающим миром. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку.

Педагоги используют в работе разнообразные методы и приёмы для обеспечения качественного образовательного процесса, такие как:

- традиционные, такие как наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, экскурсии, рассказ, беседы и многое другое;
- большую роль в приобщении дошкольников к национальной культуре Беларуси занимают организация этнографических выставок, работа в музеях, созданных в дошкольных учреждениях, проведение праздников, ознакомление дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.
- так и интерактивные методы: диалог, мозговой штурм, деловая игра, метод проектов и др.;
- современная техника, компьютеры, мобильные телефоны, интернет-ресурсы, мультимедийные установки и другие средства информационно-коммуникационных технологии дают новые возможности педагогам в формировании патриотических чувств у воспитанников.

Широкомасштабное внедрение информационно-коммуникационных технологий в различные сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации.

Очевидно, что педагог, который ведёт занятия с использованием мультимедиа проектора, действует только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ по всем образовательным областям, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание воспитанников благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам и специалистам независимо от места их проживания. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых технологий, при подборе наглядных пособий к занятию, играм, взаимодействию с родителями воспитанников. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно ёмким, зрелищным и комфортным.

Мы можем сейчас использовать необъятные просторы интернета для поиска необходимой информации, входят в практику использования методы визуализации: тренд, интерактивные плакаты,

интерактивные карты, мнемотехника, скрайбинг, которые повышают возможности педагогов в организации образовательного процесса.

Использование информационно-коммуникационных технологий – актуальное и эффективное средство для патриотического воспитания дошкольников, позволяющее показать и познакомить воспитанников с теми объектами, которые нет возможности увидеть в реальности, так как одни из них находятся в отдалённости (например, Беловежская пуца, или нет возможности поехать туда на экскурсию), а другие просто нельзя увидеть в их естественной среде обитания (например, рыбы в водоёме), или посмотреть процесс превращения льна в одежду на заводе, или увидеть как прорастает зернышко. Информационно-коммуникационные технологии используются при рассмотрении наглядного материала, просмотре мультимедийных презентаций, мультфильмов, прослушивании песен и стихов, концертов прославленных коллективов и др. Используя разнообразные формы и методы патриотического воспитания, необходимо показать детям красоту своего родного города, познакомить с талантом белорусского народа, научить детей любить свой город и свою страну, и гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране, как Беларусь.

Патриотизм – это чувство любви к Родине, и прививать это чувство надо с раннего детства. Но чувство патриотизма обретается каждым человеком самостоятельно и переживается индивидуально. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине.

Патриотические чувства и основные качества человека закладываются в процессе всей его жизни, деятельности, бытия. Ребёнок незаметно для себя естественно, ежедневно адаптируется к окружающей среде, природе, культуре и традициям своего народа.

Поэтому важно именно в детские годы сформируются основные качества человека, заполнить восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории Беларуси.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – кропотливая работа, которая должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, разных видах деятельности и по разным направлениям.

1. Гракова, К. Г. Твоя столица : заводы и фабрики Минска (*от 5 до 7 лет*) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / К. Г. Гракова. – Минск : Народная асвета, 2016. – 16 с. – (Серия «Страницы родной земли»).
2. Евдокимова, Н. Н. Твоя столица: театры Минска (*от 5 до 7 лет*) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Н. Н. Евдокимова. – Минск : Народная асвета, 2016. – 16 с. – (Серия «Страницы родной земли»).
3. Горелова, Л.А. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска (*от 5 до 7 лет*) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Горелова. – Минск : Народная асвета, 2016. – 16 с. – (Серия «Страницы родной земли»).
4. Петрикевич, А.А. Твоя столица: парки и скверы Минска (*от 5 до 7 лет*) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / А. А. Петрикевич. – Минск : Народная асвета, 2016. – 16 с. – (Серия «Страницы родной земли»).
5. Давидович, Е.Б. Твоя столица: архитектура Минска (*от 5 до 7 лет*) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Е. Б. Давидович. – Минск : Народная асвета, 2016. – 16 с. – (Серия «Страницы родной земли»).
6. Дубініна, Д. М. Выхаванне ў дзяцей цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору : дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д. М. Дубініна. – Мінск : Новое знаніе, 2016. – 208 с.
7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи».
8. Образовательный стандарт «Дошкольное образование». – Минск, 2019.
9. Учебная программа дошкольного образования. – Минск, Национальный институт образования, 2019.