

СОВРЕМЕННЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Сергей Панов

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

swpanow@gmail.com

В статье рассматривается многофакторность в развитии школьного исторического образования в Республике Беларусь. Собственно педагогические факторы представлены трансформациями в целеполагании и содержании образования. Общественно-политические факторы опосредованы оформлением государственной исторической политики. Социокультурные факторы раскрываются через понимание образования как социального института.

Ключевые слова: школьное историческое образование; педагогические, общественно-политические, социокультурные факторы развития

MODERN FACTORS OF DEVELOPMENT OF SCHOOL HISTORY EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Sergey V. Panov

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The article discusses the multifactorial in the development of school history education in the Republic of Belarus. Actually, pedagogical factors are represented by transformations in the goal-setting and content of education. Socio-political factors are mediated by the formulation of the state historical policy. Sociocultural factors are revealed through the understanding of education as a social institution.

Keywords: school history education; pedagogical, socio-political, socio-cultural factors of development

Школьное историческое образование является важнейшим фактором обеспечения устойчивого развития и национальной безопасности суверенной Республики Беларусь. Как многокомпонентная социально-педагогическая система образование имеет многофакторный характер своего развития. Оно служит механизмом трансляции историко-культурного наследия Беларуси, что связано с усвоением личностью обучающихся социально значимого исторического опыта современной белорусской нации. Как правило, преобладает достаточно прагматичный собственно педагогический фактор изучения исторического образования на уровне общего среднего образования с позиции реализации основных компонентов педагогической системы: целеполагания и функционала, дидактико-методических аспектов усвоения содержания и используемого для этого инструментария, результативности и ее оценки. При этом латентно существующая связь между государственным заказом системе школьного исторического образования, выраженном, например, в образовательных стандартах, и дидактическим конструированием его содержания, определяемом в т.ч. деятельностью Государственной комиссии по подготовке учебников в гуманитарно-

обществоведческой сфере, более зримо проявляется в качестве актуальных общественно-политических факторов через оформление государственной исторической политики. Так, в целях формирования объективного отношения общества к историческому прошлому Указом Президента Республики Беларусь 2022 год объявлен годом исторической памяти. Историческая память в качестве целеполагания школьного исторического образования была обозначена в утвержденной Министерством образования Республики Беларусь дидактической Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» еще в 2009 г. [7]. Принятый в 2018 г. образовательный стандарт общего среднего образования определяет приоритетность формирования у обучающихся целостного представления об историческом процессе при усвоении социально значимых знаний, которые имеют ключевое значение с точки зрения гражданского воспитания [8]. В соответствии с п. 49. Концепции информационной безопасности Республики Беларусь (2019 г.) требуется дальнейшая последовательная реализация государственной исторической политики, направленной на закрепление в Беларуси белорусской национальной концепции исторического прошлого страны и белорусской модели памяти [6]. В 2022 г. при Администрации Президента Республики Беларусь создан Республиканский совет по исторической политике в целях сохранения исторической правды и памяти о героическом прошлом белорусского народа, а также формирования историко-государственного мировоззрения. Обозначенная совокупность комплексных мероприятий педагогического и общественно-политического характера свидетельствует о наличии социокультурного фактора развития школьного исторического образования как социального института, обеспечивающего преемственность поколений в условиях формирования у обучающихся исторической памяти и национально-культурной идентичности как их социально-личностных характеристик. Выделенные автором три группы современных факторов развития школьного исторического образования далее конкретизируются в содержании статьи.

Педагогические факторы развития школьного исторического образования детерминированы переходом от так называемой ЗУНовской парадигмы образования, направленной на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, соответствующих сложившимся представлениям, связанным с индустриальным характером развития белорусского общества, к личностно-ориентированным результатам. В постсоветский период в Концепции исторического образования в средней школе Беларуси (1991 г.) и национально-государственной Концепции истории и исторического образования (1993 г.) в качестве целеполагания было определено осознание национальных особенностей Беларуси и возрождение исторической памяти с позиций этнонационального фактора [1; 4]. Это обусловило особое внимание к истории Беларуси, которая не имела статуса самостоятельного учебного предмета и изучалась как составная часть истории СССР. Трансформация учебного предмета «История Беларуси» была детерминирована процессом утверждения государственного суверенитета Республики Беларусь первоначально в рамках сциентической парадигмы образования («обогащать память») и в контексте осмысления обучающимися теоретических основ всемирно-исторического процесса, что вполне объяснимо с позиции накопления исторической наукой и образованием научных фактов и преобразованием их в учебные исторические знания. Так называемый «знаниевый» приоритет в изучении истории все еще определяет своеобразную дуалистичность целеполагания на рубеже XX–XXI веков, в котором обозначенное формирование ценностных ориентаций личности на основе воспитания патриотизма, развития гражданского и национального самосознания является все еще вторичным по отношению к обучению. Так, например, в учебной программе по учебному предмету «История Беларуси» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, утвержденной в 2021 г., в качестве цели изучения учебного предмета указано овладение учащимися основами систематизированных теоретических знаний о важнейших процессах истории Беларуси XIX – начала XXI в. и способами деятельности, необходимыми для формирования мировоззрения личности и ее жизненного опыта, личностных гражданско-патриотических и национально-культурных ценностных ориентаций, успешной социализации в современной социокультурной среде [2]. В соответствии с Концепцией учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (2009 г.) была в качестве перспективной обозначена задача формирования у учащихся исторической памяти и национальной идентичности. Данные концепты были представлены как социально-педагогические категории. Историческая память трактуется в указанной Концепции как все виды информации о событиях прошлого, их времени и месте, участниках исторических событий, а также как способность дорожить историческими традициями своего народа [7]. При этом актуализируется целеполагание, связанное с переводом исторической памяти из формализованной социально-педагогической категории в личностное качество обучающихся. Национально-культурная идентичность как компонент целеполагания в Концепции 2009 г. характеризуется как комплексная и конкретная эмоционально-психологическая политико-идеологическая и культуросообразная позиция личности, которая проявляется в восприятии и идентификации себя в окружающем мире с точки зрения представителя современной белорусской гражданской нации, имеющей глубокие исторические корни. В условиях современной глобализации актуализируется задача формирования национально-культурной идентичности обучающихся, учитывающей усвоение ими комплекса достижений представителей

белорусской нации в области материальной и духовной культуры как территориально-культурных и национально-государственных маркеров. При этом традиционный функционал сохранения и трансляции историко-культурного наследия Беларуси дополняется необходимостью учета особенностей полифигуративной модели межпоколенной коммуникации при наследовании накопленного социального опыта новым культурно-историческим типом личности информационного общества в условиях разнообразия и неопределенности современного мира, а также развития цифровых технологий. Приоритетной задачей становится формирование качеств личности, способной к определению своих ценностных ориентаций на основе переживания и осмысления социального и исторического опыта нации, страны, государства, применяющей знания и умения в учебно-познавательной деятельности, социальных практиках, собственной жизнедеятельности.

Общественно-политические факторы развития школьного исторического образования Республики Беларусь на современном этапе обусловлены манипуляцией общеизвестными историческими фактами, попытками искажения и фальсификации истории, ее переписыванием в угоду политической конъюнктуры без учета возможных долгосрочных деструктивных последствий. В этих условиях актуализируется необходимость реализации государственной исторической политики, которую белорусская академическая историческая наука сущностно считает способом создания того необходимого образа прошлого, который должен способствовать консолидации общества [5]. Сохранение коллективной исторической памяти является неотъемлемой частью политики государства, направленной на предупреждение средствами школьного исторического образования искажения идентификационной исторической основы путем создания механизма преемственности в общественном сознании важнейших событий, явлений, процессов истории, деятельности выдающихся личностей. Формирование консенсуса в коллективной исторической памяти и самой ее модели находится в процесс своего складывания, о чем свидетельствует установление в 2021 г. Дня народного единства 17 сентября в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь, являющееся институциональным аспектом современных белорусских практик коммеморации. Особую роль в формировании исторической памяти имеет концепт белорусской национальной государственности, который является полидисциплинарным интеллектуальным продуктом белорусской академической исторической науки, выработанным на протяжении 2011–2019 гг. и реализованным в содержании школьного исторического образования, в т.ч. новом поколении учебной литературы по истории Беларуси [5]. Данный концепт в принципиально новой его трактовке характеризуется как внутренняя потенциальная способность этнонационального сообщества и его элиты, обеспечивающая право и возможность длительного самостоятельного исторического существования и развития. Для белорусов по результатам исследования Института социологии НАН Беларуси (2016 г.) наиболее знаковыми событиями их прошлого является Победа советского народа в Великой Отечественной войне, распад СССР и Чернобыльская катастрофа [3]. Принципиальным является реализация не конфронтационной (разделяющей), а объединяющей различные поколения модели исторической памяти. Указанная совокупность общественно-политических факторов актуализирует роль школьного исторического образования в реализации политики памяти на государственном уровне, которая предусматривает выбор особо значимых событий для достижения актуальных политических целей в рамках тенденции, связанной с политизацией истории.

Социокультурные факторы развития школьного исторического образования в Республике Беларусь детерминированы состоянием современного белорусского общества как общества транзитивного типа, в котором решается проблема формирования человеческого капитала, т.е. личности обучающихся, умеющих эффективно интегрироваться в существующую социокультурную среду и успешно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире, быть готовыми уметь учиться на протяжении всей жизни. Актуализируется целесообразность использования потенциала школьного исторического образования в формировании базовых умений XXI века, среди которых креативность личности, ее критическое мышление, продуктивная коммуникативность и плодотворное сотрудничество. Перечисленные качественные характеристики личности обучающихся связаны с развитием функциональной грамотности в социально-гражданской области, которая предполагает сформированность активной гражданской позиции, приоритет чести и личного достоинства с учетом взаимосубъектного характера коммуникации, умение работать в команде для достижения общих целей и взаимодействовать с теми, чьи интересы и взгляды отличаются от собственных. Принятие в 2021 г. Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы обуславливает особое внимание к проблемам гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях, когда достаточно прочно сохраняются архетипы адаптационной парадигмы образования, сохраняющей в качестве традиционной основы стабильности идеалы индустриального общества, а перспективы реализации трансформационной парадигмы образования ориентированы на формирование таких интегративных качеств личности как историческая память и национально-культурная идентичность. Патриотизм с учетом процесса и этапов социального взросления обучающихся целесообразно рассматривать как ценностное отношение личности к Родине и стране, Отечеству и государству. Такая актуализация патриотизма учитывает его эволюцию, начиная с территориально-культурного уровня,

связанного с формированием отношения личности обучающегося к Родине (в т.ч. малой родине), к Отечеству (Бацькаўшчыне), к истории и культуре Беларуси и проявляется далее в гражданском патриотизме. Гражданский патриотизм, как многокомпонентное социокультурное явление и социально-нравственная ценность личности отражает ее сопричастность с современной гражданской нацией, суверенной государственностью Республики Беларусь.

Таким образом, три группы определенных автором факторов школьного исторического образования в Республике Беларусь (педагогические, общественно-политические, социокультурные) детерминируют комплексное его развитие как многокомпонентной педагогической системы и как социального института в соответствии с адаптационной и трансформационной парадигмами образования, а также транзитивным характером белорусского общества в условиях формирования собственно белорусской модели исторической памяти и реализации государственной исторической политики.

1. *Біч, М. В.* Аб нацыянальнай канцэпцыі гісторыі і гістарычнай адукацыі / М. В. Біч // Беларускі гістарычны часопіс. – 1993. – № 1. – С. 15–24.
2. *Гісторыя Беларусі : вучэб. праграма для 11 кл. устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукац. праграмы агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання і выхавання / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – Мінс : НІА, 2021: https://adu.by/images/2021/08/Ucheb_program_Gistoriya_Belarusi_11_pov_bel.pdf. Дата доступа : 08.02.2022.*
3. *Денисова, Н. Ф.* Историческая память белорусов: социологический анализ / Н. Ф. Денисова, Н. М. Бровчук // Вес. Нац. акад. навук Беларусі. Сер. гуманіт. навук. – 2018. – Т. 63, № 1. – С. 21–32.
4. *Канцэпцыя гістарычнай адукацыі ў сярэдняй школе Беларусі / І. І. Багдановіч, М. В. Біч (кіраўнік калектыву), Г. А. Космач, А. М. Люты, У. К. Пляшэвіч // Настаўніцкая газета. – 1991. – 30 лістапада. – С. 2–3.*
5. *Коваленя, А. А.* Историческая политика в национально-государственном строительстве современной Беларуси / А. А. Коваленя, Арчаков В. Ю., Данилович В. В., Баньковский А. Л. // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2019. – № 4. – С. 3–12;
6. *Концепция информационной безопасности Республики Беларусь // СБ Беларусь сегодня. Спецвыпуск. – 2019. – 21 марта. – С. I–V.*
7. *Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя : праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 3–7.*
8. *Об утверждении образовательного стандарта общего среднего образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 // Настаўніцкая газета. – 2019. – 12 лютага. – С. 10.*