

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

Наталья Аксенчик

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

aksenchiknatalia@mail.ru

В статье рассматриваются дидактические возможности информационно-образовательной среды учреждения высшего образования в процессе преподавания цикла дисциплин гуманитарной направленности.

Ключевые слова: *информационно-образовательная среда, дидактический потенциал, информационно-коммуникативные технологии, образовательный процесс, учреждение высшего образования*

**FUNCTIONING OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS IN TEACHING HUMANITIES DISCIPLINES**

Natallia Aksenchyk

Polessky State University, Pinsk, Belarus

The article deals with the didactic capabilities of the information and educational environment of higher education institutions in the process of teaching a cycle of humanities disciplines.

Keywords: *information and educational environment, didactic potential, information and communication technologies, educational process, institution of higher education*

Обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования

информационных технологий является одним из важнейших средств реализации новой государственной образовательной парадигмы [1,2], способствующей созданию максимально благоприятных условий для формирования у будущих специалистов гибких, мобильных, многофункциональных знаний, направленных на решение профессиональных задач. Систематизирующим фактором условий успешного развития информатизации образования является информационно-образовательная среда (ИОС).

Анализ существующих исследований [3–5], а также практики функционирования информационно-образовательной среды учреждений высшего образования (УВО) в Республике Беларусь позволяет сформулировать ряд требований, учет которых целесообразен при ее построении:

- целостность и уровневая организация ИОС с учетом выделения ее содержательных компонентов (организационно-управленческий, учебный, научно-методический, внеучебный, коммуникативный, технологический) и этапов (аналитический, прогностический, конструкторский, моделирования стратегий и планирования, внедрения [5, с.52]) ее проектирования;
- учет принципов дидактического проектирования и развития ИОС (открытости, структурированной избыточности, многокомпонентности, диалогичности, адаптируемости, интегративности, нелинейности, ресурсной избыточности) [3];
- адаптированность ИОС к потребностям всех субъектов педагогического взаимодействия.

Построение информационно-образовательной среды ориентировано на то, чтобы на основе концептуального обоснования компонентного состава и принципов ее функционирования обеспечить целенаправленное и гарантированное получение требуемого результата.

Учет данных требований успешного функционирования ИОС УВО актуален при осуществлении не только образовательного процесса в целом, но и в контексте определенных дисциплин, в том числе гуманитарного профиля.

В процессе преподавания цикла дисциплин гуманитарной направленности формированию эффективного образовательного процесса способствуют следующие дидактические возможности высокоразвитой ИОС:

- интенсификация, повышение наглядности передачи учебного материала;
- индивидуализация обучения;
- увеличение доли самостоятельной работы за счет расширения технической и ресурсной базы изучения гуманитарных дисциплин и осуществления проектной деятельности;
- использование элементов дистанционной поддержки в рамках очного обучения.

Преподавание гуманитарных дисциплин в условиях функционирования информационно-образовательной среды требует обновления методики обучения, включения в нее новых элементов, связанных с отбором, созданием образовательных ресурсов и их использованием в различных формах учебного процесса. Применение потенциала ИОС в обучении гуманитарным дисциплинам должно учитывать специфику гуманитарной области знания, особенности представления и работы с информацией. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении гуманитарным дисциплинам может производиться в рамках традиционных форм организации учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроля и др.), а также обуславливает возможность внедрения новых форм, основанных на информационных и коммуникационных технологиях представления и передачи учебного материала, способствующих интенсификации, индивидуализации учебного процесса, повышению наглядности в передаче и получении знаний. Среди инновационных форм наиболее дидактически емкой является проектная деятельность, обеспечивающая реализацию междисциплинарности, формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды при преподавании дисциплин гуманитарного цикла предполагает обязательные педагогические условия: мотивационная готовность всех участников образовательного процесса к применению средств информатизации для самообразования, готовность преподавателей работать в компьютеризированной среде, информационная компетентность студентов учреждения высшего образования, субъект-субъектные отношения и диалогичный стиль общения между преподавателями и студентами, обеспечение образовательного процесса научной, учебной и методической литературой по изучаемому направлению обучения.

Таким образом, информационно-образовательная среды учреждения высшего образования представляет собой систематизированное объединение условий, требований, компонентов, информационных ресурсов и технологий, оказывающих влияние на специфику и эффективность подготовки будущих специалистов.

Следовательно, высокоразвитая ИОС является средством и условием повышения эффективности обучения гуманитарным дисциплинам в УВО как в процессуальном (повышение эффективности процесса обучения), так и в результативном плане (достижение новых образовательных результатов), что позволит повысить эффективность системы подготовки специалистов в учреждении высшего образования, в том числе:

- обеспечит учреждение высшего образования качественными средствами информатизации, отвечающими потребностям системы подготовки специалистов;
- повысит мотивацию студентов к учебной деятельности и овладению будущей профессией;
- мотивирует преподавателей УВО к использованию информационно-коммуникационных технологий;
- будет способствовать развитию информационной культуры всех субъектов целостного педагогического процесса;
- активизирует научно-методическую и внеучебную работу студентов, направление которой с учетом ее специфики будет соответствовать профилю и содержанию подготовки к профессиональной деятельности;
- расширит содержание и методологию подготовки специалистов за счет интегрированного использования взаимосвязанных информационных ресурсов;
- повысит доступность и открытость информационных ресурсов, как в рамках локального учреждения высшего образования, так и в масштабах всей разнородной системы высшего профессионального образования.

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019—2025 годы / Минский городской институт развития образования. Центр информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. — Дата доступа: 07.02.2022.
2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года / Registr.by. Информационно-правовая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://registr.by/doc/1904179>. — Дата доступа : 07.02.2022.
3. Аксенчик, Н.В. Научные принципы функционирования и развития информационно-образовательной среды современного УВО / Н.В. Аксенчик // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. — 2021. — № 1. — С. 51–54
4. Лозицкий, В. Л. Информационно-образовательная среда вуза в аспекте ее полифункциональности / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. — 2013. — № 5. — С. 51–56.
5. Сулейманов, В.З. Технология проектирования информационной среды образовательного учреждения / В.З. Сулейманов // Информатизация образования. — 2007. — № 3. — С. 52–63.