

СТРУКТУРА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ УЧЕБНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ

Марина Шульга

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

MarinaLSh@mail.ru

Данная статья посвящена изучению структуры перфекционизма студентов с разными учебными стратегиями. На примере студенческой выборки показано, что отдельные составляющие перфекционизма (ориентированный на себя, на других, социально предписанный перфекционизм) могут быть связаны с выбором различных учебных стратегий.

Перфекционизм рассматривается как сложный многокомпонентный феномен. Полученные результаты могут быть использованы для оптимизации процесса обучения и создания основы для подготовки программ психолого-педагогической помощи студентам.

Ключевые слова: учебная деятельность студентов, перфекционизм, структура перфекционизма, стратегии учебной деятельности

STRUCTURE OF PERFECTIONISM OF STUDENTS WITH DIFFERENT LEARNING STRATEGIES

Marina L., Shulga

Polesky State University, Pinsk, Belarus

This article is devoted to the study of the structure of perfectionism of students with different learning strategies. On the example of a student sample, it is shown that individual components of perfectionism (focused on oneself, on others, socially prescribed perfectionism) can be associated with the choice of various educational strategies. Perfectionism is seen as a complex multicomponent phenomenon. The results obtained can be used to optimize the learning process and create the basis for the preparation of programs of psychological and pedagogical assistance to students.

Keywords: educational activity of students, perfectionism, structure of perfectionism, strategies of educational activity

Своим возникновением и внедрением в научный оборот термин «перфекционизм» (от лат. perfectio - совершенство) обязан американскому психологу М. Холлендеру, который в 1965 г. в журнале «Comprehensive Psychiatry» опубликовал статью под названием «Перфекционизм» (Hollen der, 1965).

Перфекционизм в широком смысле можно описать как стремление человека к совершенству и к следованию чрезвычайно высоким стандартам деятельности. Канадские авторы G.Flett и P.Hewitt описывают перфекционистов как «людей, которые хотят быть совершенными во всех аспектах своей жизни» (Flett & Hewitt, 2002, с. 5).

В последние десятилетия феномен перфекционизма стал предметом многочисленных эмпирических исследований в отечественной и зарубежной психологии (Namachek, 1978; Beck, 1979, 1987; Frost et al, 1990; Hewitt, Flett, 1991, 1993, 2002; Shafran, Cooper, Fairbum, 2002; Gaudreau, 2012; Холмогорова, Гаранян, 1998; Холмогорова, 2006; Юдеева, 2007; Ясная, Ениколопов, 2009, 2013; Соколова, 2009; Гаранян, 2010; Парамонова, 2011).

Исследователи называют перфекционизм причиной постоянного напряжения, плохого настроения, депрессии (С. Chang, G.L. Flett, R. Frost, P.L. Hewitt, Н.Г. Гаранян, Н.Н. Карловская, М.В. Москва и др.), неадаптивного поведения в виде прокрастинации, избегающего и самоограничительного поведения (М.М. Антони, С.Д. Sadler, L.A. Sacks, С.А. Карзун, М.В. Ларских и др.), суицидальных намерений и действий студентов (Т.К. Hamilton, R.D. Schweitzer, В.В. Краснова, В.В. Парамонова, А.Б. Холмогорова и др.), экзаменационного стресса (Д.А. Андрусенко, И.Д. Хломов, А.Б. Холмогорова и др.), социальной фобии (G.L. Flett, P.L. Hewitt и др.) [1, с.3]

Высокий уровень перфекционизма оказывает негативное воздействие на учебно-профессиональную деятельность студентов. Исследователи связывают перфекционизм с выбором избегающих поведенческих стратегий (Я.О. Жербун); со страхом ошибок и мотивацией избегания неуспеха (Н.В. Mun, J.C. Tran, О.е. Виндекер, К.А. Иргашева); с экзаменационным страхом (Д.А. Андрусенко, И.Д. Хломов, А.Б. Холмогорова и др.) и со страхом публичных выступлений (G.L. Flett, P.L. Hewitt и др.); с постоянной неудовлетворенностью своими оценками и результатами (Я.О.

Жербун); с низким уровнем мотивации самоактуализации (И.Г. Малкина-Пых); с тенденцией к откладыванию начала новой деятельности, прокрастинацией (В.Г. Маралов, К. Blankstein, G. Flett, P. Hewitt). В группу риска развития дезадаптивного перфекционизма входят студенты вузов с высокими проходными баллами, у которых стремление к совершенству не только целенаправленно формируется, но и культивируется, а также всячески поощряется [1. с 4]

Можно утверждать, что существует как практический, так и научный запрос на комплексное изучение перфекционизма студентов, а также на поиск форм и методов снижения экстремально высокого уровня перфекционизма и формирования адаптивной формы перфекционизма - здорового стремления к совершенству. В русле решения этой проблемы особый интерес представляют результаты исследований, посвященных типологии перфекционизма.

В современной психологической литературе выделяют «здоровый» и «невротический» перфекционизм (D. Натасбек); «здоровый» и «дисфункциональный» (W. Parker & H. Stumpf); «адаптивный» и «неадаптивный» (P.J. Bieling, E.G. Chang, B.J. Cox, M.W. Erms, K.G. Rice & S. A. Miiyadeh, K.G. Rice & J.P. Dellwo, K.G. Suddarth & R.B. Slaney); «нормальный» и «невротический» (J.S. Ashby & T. Kottman, E. A. Dixon, J. Stoeber & K. Otto); «позитивный» и «негативный» (M. Dewey, G. Owens, P. Slade, L. Terry-Short); «активный» и «пассивный» (K. Adkins & W. Parker); «функциональный» и «дисфункциональный» (J. Rhyaume & M.H. Freeston); «удовлетворяющий» и «неудовлетворяющий» (D. Johnsijn, P. Slade); «здоровый» и «патологический» (Н.Г. Гаранян); «неадаптивный патологический» и «адаптивный» (В.В. Парамонова); «нормальный» и «патологический» (А.А. Золотарева) и др.

Фундаментальный вклад в разработку концепций о структуре перфекционизма внесли канадские исследователи П.Хьюит и Г.Флит. В 1990 году они подвергли критике все предшествующие исследования ввиду недостаточного, с их точки зрения, учета социальных параметров перфекционизма. Они разработали собственную многомерную модель перфекционизма, включающую следующие параметры «Я»-адресованный перфекционизм; перфекционизм, адресованный к другим людям; перфекционизм, адресованный к миру в целом; социально предписываемый перфекционизм [2].

Психологическое явление «перфекционизм» в настоящее время определяется как личностная характеристика, предполагающая предъявление человеком высоких требований к себе, к своей деятельности, к другим людям и к миру в целом.

С целью изучения структуры перфекционизма студентов с разными учебными стратегиями было проведено измерение степени развития учебных стратегий с помощью опросника «Учебные стратегии» (С. Н. Костроминой и Т. А. Дворниковой, 2007 г.) и **диагностика** перфекционизма по методике Флетта и Хьюитта (адаптация И.И. Грачевой) [3,4,5].

В исследовании приняли участие студенты 1 курса факультета экономики и финансов Полесского государственного университета. Выборка испытуемых – 50 человек: 16 юношей и 34 девушки в возрасте 17-18 лет, обучающиеся по специальности 1-25 01 04 «Финансы и кредит» и 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии». Предметом изучения выступили такие группы учебных стратегий как: когнитивные и метакогнитивные и их отдельные составляющие - стратегии «повторения», «элаборация», «организация учебного материала», «планирования», «наблюдения» и управления своей учебной деятельностью (стратегия «регулирования»), а так же такие вида перфекционизма, как: перфекционизм, ориентированный на себя, перфекционизм, ориентированный на других, социально предписанный перфекционизм. Методика так же позволяла оценить интегральный показатель перфекционизма

Как показало исследование, студенты первого курса в большей степени предпочитают использовать когнитивную стратегию «повторения» и метакогнитивную стратегию «планирования». В меньшей степени студенты используют когнитивную стратегию «элаборации» и «организации учебного материала».

Высокие баллы по субшкале «Стратегия повторения» получили 26 студентов (52% выборки). 20 испытуемых (40% выборки) продемонстрировали высокие баллы по субшкале «Стратегия планирования». 32% испытуемых (16 человек) получили высокие баллы по субшкале «Стратегия наблюдения» и «Стратегия регулирования». И только 14 студентов (28%) и 11 студентов (22%) получили высокие баллы по субшкалам «Стратегия элаборации» и «Стратегия организации учебного материала».

Общий уровень когнитивных учебных стратегий у студентов 1 курса находится на среднем уровне развития. На среднем уровне развития так же находится общий уровень метакогнитивных учебных стратегий и общий уровень учебных стратегий. Высокие баллы по шкалам «Общий уровень когнитивных учебных стратегий», «Общий уровень метакогнитивных учебных стратегий», «Общий уровень учебных стратегий» набрали 18 студентов по каждой из шкал (36% выборки).

Таким образом, студенты 1 курса, обучающиеся по экономическим специальностям более склонны опираться на возможности своей оперативной памяти, чем на глубокую проработку изучаемого материала. У студентов-экономистов в учебном процессе часто присутствуют учебные задания, которые характеризуются большим объемом разнообразной учебной информации и требуют его проработки и

запоминания, а также умения планировать свою работу, что связано со спецификой их будущей профессиональной деятельности.

Недостаточное использование студентами 1 курса в своей учебной деятельности таких стратегий как «элаборация» и «организация учебного материала», часто вызывает у них затруднения при работе с различными графическими материалами: таблицами, графиками и диаграммами. Их построение, трансформация и прочтение требуют от первокурсников сформированных умений преобразовывать информацию в различные формы, уточнять и перерабатывать учебный материал. В то же время, выполнение подобных учебных заданий может способствовать развитию указанных учебных стратегий.

Средние баллы первокурсников по стратегиям «наблюдения» и «регулирования» говорят о том, что при организации своей учебной деятельности они максимально используют приемы, позволяющие, в первую очередь, отслеживать качество усвоения учебного материала. 1 курс – это сложный период адаптации вчерашних школьников к новым условиям обучения и студенты пытаются максимально использовать имеющийся школьный опыт в новых условиях.

Несмотря на довольно широкий спектр исследований, связанных с психологическим явлением перфекционизма не разработана психолого-педагогическая концепция формирования конструктивного перфекционизма студента.

С одной стороны, перфекционизм содержит в себе мощную энергию, которая становится движущей силой на пути студента к совершенству, с другой, - именно перфекционизм есть причина постоянной неудовлетворенности, депрессии, тревоги, межличностных проблем и одиночества.

Обращает на себя внимание недостаточность исследований, как зарубежных, так и российских, и белорусских посвященных здоровому, адаптивному типу стремления к совершенству, а также практически полное отсутствие в отечественной науке работ, посвященных влиянию перфекционизма на учебно-профессиональную деятельность студентов.

Высокие показатели перфекционизма, ориентированного на себя продемонстрировали 49 испытуемых (98%), что свидетельствует о том, что студенты предъявляют чрезвычайно высокие требования к себе и своей деятельности. 8 студентов (16% выборки) отличает высокий уровень перфекционизма, ориентированного на других, когда человек предъявляет завышенные требования к окружающим. Высокие показатели социально предписанного перфекционизма – у 6 студентов, что составляет 12% испытуемых. Этим студентов отличает то, человек расценивает требования, предъявляемые к нему окружающими, как завышенные и нереалистичные.

Высокий интегральный показатель перфекционизма диагностируется у 22 студентов (44% испытуемых).

18 (36%) студентов с высокими значениями интегрального показателя перфекционизма при организации своей учебной деятельности отдают предпочтение «стратегиям повторения», которые необходимы для хранения информации в оперативной памяти и не требуют глубокого погружения в изучаемый материал.

14 (28%) студентов с высокими значениями интегрального показателя перфекционизма используют в своей учебной деятельности «стратегии планирования». Она подразумевает постановку целей и планирование последовательности достижения целей.

11 (22%) испытуемых с высокими значениями интегрального показателя перфекционизма при организации своей учебной деятельности отдают предпочтение «стратегии регулирования». Данная стратегия относится к управлению учебной деятельностью.

11 (22%) выборки с высокими значениями интегрального показателя перфекционизма отличаются высокими значениями по шкале «общий уровень учебных стратегий». Высокие оценки по шкале «общий уровень учебных стратегий» указывают на достаточно развитый уровень овладения учебной деятельностью либо в области усвоения и обработки учебного материала, и/или в управлении и организации учебной деятельности.

Проведенное исследование позволяет охарактеризовать структуру перфекционизма у студентов с разными учебными стратегиями.

Изучение структуры перфекционизма и стратегий учебной деятельности позволяет студентам лучше понимать учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с ними, контролировать и оценивать эффективность своей деятельности, обеспечивает успех в учебно-профессиональной деятельности, направляя активность личности студента в нужное русло ее развития.

1. Ларских, М.В. Формирование конструктивного перфекционизма студента: монография / М.В. Ларских. - Воронеж : ВГУ, 2012. - 153 с.
2. Гаранян, Н.Г. Психологические модели перфекционизма / Н.Г.Гаранян // Вопросы психологии. – 2009. – № 5. – С.74–83.
3. Дворникова Т. А., Костромина С. Н. Учебные стратегии как средство организации самостоятельной работы студентов // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 6. 2007. Вып. 4

4. Дворникова, Т.А. Диагностика степени сформированности учебных стратегий у студентов / Т.А.Дворникова, С.Н.Костромина // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2009. - Выпуск 1.- Серия 12.- С.321-332.
5. Золотарёва, А.А. Дифференциальная диагностика перфекционизма/ А.А. Золотарёва// психологический журнал. – 2013. – № 2. – С. 117–128.