

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ

Е.Б. Кузьмин, Р.Р. Азиуллин, Ю.П. Денисенко, А.А. Ионов

Филиал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Набережные Челны, Россия, uprof@yandex.ru

Важнейшей проблемой педагогического и психологического обеспечения в спорте является контроль и управление спортивной деятельностью на любом уровне спортивного совершенствования, что включает в себя индивидуализацию тренировочной подготовки в зависимости от склонностей и интересов самого спортсмена. Особенно это актуально для спортсменов подросткового и юношеского возраста, когда противоречия между побуждениями спортсменов и организацией тренировочного процесса могут резко снизить интересы и мотивы занятия спортом, а в худшем случае и повлечь за собой уход из спорта.

Спортсмен может достичь высоких результатов в спорте только при условии многолетней систематической тренировки, жесткого соблюдения режима. К этому спортсмен должен быть подготовлен психологически. Достигнутая готовность должна постоянно совершенствоваться в ходе тренировочного процесса.

Высокие результаты в спорте теснейшим образом связаны с мотивационной сферой человека. Мотивация является не только стержневой характеристикой личности спортсмена и ведет его к поставленной цели, но и оказывает влияние на характер всех процессов, протекающих в организме в ходе деятельности. Главной же особенностью спортивной мотивации является ее прямое влияние на результативность деятельности спортсмена. В условиях жесткого соревновательного противоборства можно ожидать полной самоотдачи и стремления к победе лишь у мотивированного спортсмена, обладающего максимальной выраженностью мотивации. Недооценка роли мотивационных факторов, учета динамики изменения мотивов спортивными педагогами, тренерами, самими спортсменами часто приводит к тому, что человек оказывается неспособным проявить свои возможности, реализовать ту огромную работу, которую он совершает, занимаясь спортом.

Обобщая результаты педагогического эксперимента, можно заключить, что при практической реализации выделенных нами педагогических условий в учебно–тренировочном процессе волейболистов 15–16 лет наблюдается: 1) ускорение темпов развития волевых качеств целеустремленности, настойчивости и упорства; 2) ослабление значимости мотива эмоционального удовольствия, социально–эмоционального и социально–морального мотивов, и повышение значимости мотивов достижения успеха, социального и физического самоутверждения; 3) усиление спортивной мотивации и соревновательной мотивации; 4) повышение уровня субъективного контроля и способности к самоуправлению общением, поведением и деятельностью.

Спортивная мотивация как психическое состояние личности спортсмена обусловлено значимыми для нее отношениями к: 1) цели занятий спортом; 2) спортивному успеху; 3) своим возможностям; 4) внутренировочной, учебно–тренировочной и соревновательной деятельности; 5) команде; 6) тренеру. Развитие спортивной мотивации осуществляется в направлении от внешне организованной, когда эти отношения возникают и актуализируются преимущественно под влиянием социального окружения и обусловлены особенностями конкретной ситуации, к внутренне организованной, обусловленной преимущественно свойствами личности спортсмена: свойствами темперамента, мотивами занятий спортом, волевыми качествами, способностями к субъективному самоконтролю и самоуправлению. Для управления формированием спортивной мотивации необходимо создавать *педагогические условия* для возникновения, функционирования и стабилизации этих отношений посредством психологических механизмов «снизу вверх» и «сверху вниз».

Результаты экспериментального исследования *уровня развития психических свойств волейболистов 15–16 лет* свидетельствуют, что: 1) при традиционных подходах к психологической подготовке только 25,0 % спортсменов достигают уровня полной готовности к занятиям волейболом, 30,0 % – уровня, близкого к полной готовности, 25,0 % – среднего уровня готовности, 17,5 % – ниже среднего уровня, и 2,5 % психологически не готовы.

В 15–летнем возрасте у волейболистов наблюдается интеграция мотивов занятий спортом в два относительно независимых блока. В первый блок входят положительно связанные между собой мотивы, которые по своему психологическому содержанию являются внешними по отношению к спортивной деятельности (мотивы эмоционального удовольствия, физического самоутвер-

ждения, подготовки к профессиональной деятельности, спортивно–познавательный мотив и рационально–волевой мотив.

Второй блок образуют взаимосвязанные гражданско–патриотический мотив, социально–моральный мотив и мотив достижения успеха, которые являются внутренними по отношению к спортивной деятельности. Социально–эмоциональный мотив и мотив социального самоутверждения положительно связаны с группой внутренних мотивов, и отрицательно – со всеми внешними мотивами. Соревновательная и тренировочная мотивация отрицательно взаимосвязаны между собой. При этом в основе соревновательной мотивации находятся мотив достижения успеха, мотив социального самоутверждения и социально–моральный мотив; в основе тренировочной мотивации – мотив эмоционального удовольствия и рационально–волевой мотив. Чем сильнее мотивы занятий спортом, тем выше готовность к проявлению волевых усилий.

Нами выделены шесть педагогических условий, различающихся по направленности на формирование благоприятных отношений спортсменов к различным сторонам спортивной жизни, а именно к: цели занятий спортом, успеху, своим возможностям, тренировочной деятельности, к команде и тренеру, соревновательной деятельности.

Каждое из этих условий реализуется через применение в учебно–тренировочном процессе соответствующих педагогических приемов.

При практической реализации этих педагогических условий в психологической подготовке волейболистов 15–16 лет наблюдается: 1) ускорение темпов развития волевых качеств целеустремленности, настойчивости и упорства; 2) ослабление значимости мотива эмоционального удовольствия, социально–эмоционального и социально–морального мотивов и повышение значимости мотивов достижения успеха, социального и физического самоутверждения; 3) усиление спортивной мотивации, соревновательной мотивации; 4) повышение уровня субъективного контроля и способности к самоуправлению.

Для изучения свойств личности спортсменов юношеского возраста можно применять комплекс методик психодиагностики.

Свойства темперамента (экстраверсия; нейротизм; фрустрация; агрессивность; ригидность) определяются с помощью методики «Самооценка свойств темперамента», методики АВЛЮД и методики самооценки психических состояний.

Волевые качества (целеустремленность; смелость и решительность; настойчивость и упорство; выдержка и самообладание; самостоятельность и инициативность; волевые качества в целом) определяются с помощью методики «Самооценка волевых качеств».

Мотивы занятий спортом (мотив эмоционального удовольствия; мотив социального самоутверждения; мотив физического самоутверждения; социально–эмоциональный мотив; социально–моральный мотив; мотив достижения успеха; спортивно–познавательный мотив; рационально–волевой мотив; мотив подготовки к профессиональной деятельности; гражданско–патриотический мотив) определяются с помощью методики «Мотивы занятий спортом», разработанной А. В. Шаболтас (1998).

Особенности отношения испытуемых к соревновательной и тренировочной деятельности оцениваются с помощью методики Г. Д. Бабушкина (2000) «*Соревновательная и тренировочная мотивация*».

Отношение испытуемых к занятиям волейболом оцениваются с помощью модифицированной нами анкеты Г. Д. Бабушкина (2000) «*Интерес к занятиям избранным видом спорта*».

Готовность испытуемых к самоопределению в спорте оцениваются с помощью методики «*Уровень субъективного контроля*».

Способность испытуемых управлять своими чувствами, мыслями, поведением и деятельностью оцениваются с помощью методики «*Способность самоуправления*».

Для повышения объективности результатов психодиагностики можно использовать «*Тест незавершенных предложений*». Содержательный анализ результатов тестирования позволяет выявить: отношение испытуемых к своей спортивной деятельности в прошлом; мотивы занятий волейболом; особенности прогнозирования испытуемыми своего спортивного будущего; уровень готовности к проявлению волевых усилий.

Спортивная мотивация как психическое состояние личности спортсмена обусловлено значимыми для нее отношениями к: 1) цели занятий спортом; 2) спортивному успеху; 3) своим возможностям; 4) внутренировочной, учебно–тренировочной и соревновательной деятельности; 5) команде; 6) тренеру.

Развитие спортивной мотивации следует осуществлять в направлении от внешне организованной, когда эти отношения возникают и актуализируются преимущественно под влиянием социального окружения и обусловлены особенностями конкретной ситуации, к внутренне организованной, обусловленной преимущественно свойствами личности спортсмена: свойствами темперамента, мотивами занятий спортом, волевыми качествами, способностями к субъективному самоконтролю и самоуправлению.

Для управления формированием спортивной мотивации необходимо ежедневно в процессе внутренировочной, учебно–тренировочной и соревновательной деятельности создавать *педагогические условия* для возникновения, функционирования и стабилизации этих отношений посредством психологических механизмов «снизу вверх» и «сверху вниз».

Благодаря их совместному действию развитие отношений происходит в направлении от эмоционально–неосознаваемых к рационально–осознаваемым, из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально функционирующие.