

# ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*9-я Международная  
научно-методическая конференция  
Минск, 11-12 ноября 2009 года*

*В двух частях*

*Часть 1*



Министерство образования Республики Беларусь  
Государственное учреждение образования  
«Республиканский институт высшей школы»

# ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

9-я Международная  
научно-методическая конференция

Минск, 11–12 ноября 2009 года

В двух частях  
Часть 1

Минск  
РИВШ  
2009

УДК 378  
ББК 74.58  
В93

Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»  
(протокол № 6 от 5 ноября 2009 г.)

Редакционная коллегия:  
д-р физ.-мат. наук, проф., чл.-кор. НАН Беларуси,  
ректор РИВШ *М. И. Демчук*;  
канд. ист. наук, доц., директор нормат.-метод. центра  
высш. шк. *И. В. Титович*;  
канд. физ.-мат. наук, доц., проректор по учеб. и воспитат.  
работе *В. И. Шупляк*;  
канд. экон. наук, доц., зав. каф. экономики высш. шк. *Н. В. Черченко*;  
канд. соц. наук, доц., зав. каф. философии и методологии  
университет. образования *М. Г. Волнистая*;  
канд. филос. наук, проф., зав. каф. проектирования  
образоват. систем *А. В. Макаров*;  
канд. техн. наук, доц. зав. каф. информ. технологий  
в образовании *С. И. Максимов*;  
канд. ист. наук, доц., зав. каф. ист.-культур. наследия  
Беларуси *А. В. Мартынюк*;  
канд. ист. наук, доц., зав. каф. психологии  
и пед. мастерства *А. Н. Сизанов*;  
канд. ист. наук, доц., зав. аспирантурой *Р. С. Литвиненко*

**В93** **Высшая школа: проблемы и перспективы** : 9-я Междунар.  
науч.-метод. конф., Минск, 11–12 нояб. 2009 г. В 2 ч. Ч. 1 / редкол.:  
*М. И. Демчук [и др.]*. – Минск : РИВШ, 2009. – 448 с.  
ISBN 978-985-500-311-4.

Рассматриваются современные тенденции развития высшего образования в Беларуси, России, Латвии, в том числе в контексте Болонского процесса. Обсуждаются новые подходы к формированию стандартов высшего образования, организации и обеспечению учебного процесса. Большое внимание уделено воспитательной, идеологической работе, развитию современных технологий образования.

Предназначен научным работникам, аспирантам, специалистам системы образования.

УДК 378  
ББК 74.58

ISBN 978-985-500-310-7  
ISBN 978-985-500-311-4 (Ч. 1)

© ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2009

В. Л. Лозицкий  
ПолГУ, Пинск

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (в аспекте междисциплинарности)**

Принятая постановлением Совета Министров Республики Беларусь программа «Комплексной информатизации системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы» в качестве ряда приоритетных задач определяет разработку и внедрение национальных информационных образовательных ресурсов, электронных средств обучения (ЭСО), а также научного и учебно-методического обеспечения процессов информатизации образования [1]. Такая постановка проблемы обусловлена тем, что, несмотря на имеющиеся исследования, проводимые в рамках совершенствования образовательного процесса на основе разработки и применения информационных педагогических технологий, они не дают пока цельного и завершенного представления о всех психолого-педагогических аспектах тех процессов, которые происходят в данной сфере образования. Авторы научных исследований, посвященных феномену информатизации образования, проблематике создания и применения электронных средств обучения в преподавании, в большей степени обращая внимание на развитие процессуальной стороны рассматриваемых предметов и явлений, зачастую не уделяют должного внимания конкретизации и смысловой точности применяемых формализуемых понятий. Понятийный плюрализм, широко распространенный в данной научной области свидетельствует не только о сложности и многоаспектности рассматриваемых процессов, но и о недостаточной разработанности целого ряда исследуемых проблемных дисциплинарных направлений в рамках развивающегося в педагогической теории и практике технологического и дидактического подходов.

Научно-методические основы создания и применения ЭСО представляется целесообразным определять в качестве теоретических и практико-ориентированных положений, учет которых в педагогической практике будет способствовать повышению эффективности процесса обучения через достижение учащимися продуктивных уровней усвоения содержания учебного материала, а также преодолению преобладающего эмпирического и фрагментарного уровней использования ЭСО. В качестве данных концептуальных положений необходимо определить следующие: дидактический подход к пониманию сущности ЭСО, связанный с учетом их технологических и дидактических свойств и обусловленный особенностями процесса научного познания во взаимосвязи со спецификой предметного обучения; методические принципы применения ЭСО; методические условия системного применения ЭСО в соответствии с их дидактической ролью; критерии содержательного наполнения ЭСО с учетом основных содержательных линий образовательного стандарта в конкретной предметной области, компонентов учебных знаний и этапов учебно-познавательной деятельности учащихся [2].

Разработка и учет научно-методических основ создания и системного применения электронных средств обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла представляется проблемой, имеющей комплексный характер, что обусловлено как теоретической и практической направленностью данного вектора исследований, так и его междисциплинарностью.

Аспект междисциплинарности в данном случае достаточно широк: от философского понимания процесса информатизации, математики и логики организации обучающих систем, дизайна и эргономики, до узкотехнических научных направлений. Процесс создания и применения ЭСО ориентирует коллективы авторов-разработчиков на знание как методики преподавания, так и владение спецификой предметного содержания конкретной рассматриваемой дисциплины.

В рамках технологического подхода в процессе конструирования ЭСО авторы в большей степени обращают внимание на инструментально-технологические и процессуальные аспекты понимания их сущности и предназначения [3, с. 20; 4, с. 9]. ЭСО трактуется в качестве своеобразной информационной среды, только в рамках которой при использовании определенных педагогических технологий происходит процесс познания и интеллектуального развития учащихся. Вместе с тем акцентируется внимание на технических особенностях проектирования, построения и системной организации конструируемого ЭСО, что немаловажно.

Дидактический подход в понимании сущности и предназначения ЭСО определяет ряд концептуальных, продуктивных в своей основе

моментов: представление формализованных моделей содержания ЭСО; понимание деятельности преподавателя как активного субъекта, осуществляющего управление ЭСО и учебно-познавательной деятельностью учащихся (студентов); рассмотрение путей достижения в учебном процессе различных дидактических целей, а также организации разнообразных видов учебно-познавательной деятельности с использованием ЭСО; определение способов реализации дидактических свойств ЭСО; повышение мотивации и активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых, обусловленные использованием интерактивных свойств ЭСО; формирование и развитие у обучаемых способности к рефлексии своей деятельности при предоставлении им возможности корректировать результаты обучения в условиях системного применения электронных и традиционных компонентов УМК.

С учетом данных подходов осуществим переход от понимания ЭСО в качестве тривиального «железа» к трактовке дидактической роли ЭСО по управлению процессом усвоения учащимися многокомпонентного состава учебных знаний на всех этапах учебно-познавательной деятельности при ее алгоритмизации.

### Список литературы

1. Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 марта 2007 г. № 265 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 67. – 5/24853.
2. *Лозицкий, В. Л.* Научно-методические основы создания и применения электронных средств обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла (на примере истории) / В. Л. Лозицкий. – Минск, 2009. – 210 с.
3. *Изергин, Н.Д.* Создание и использование информационных средств обучения / Н.Д. Изергин [и др.]. – Коломна, 2005. – 159 с.
4. *Христочевский, С. А.* Методические основы проектирования электронных учебников / С. А. Христочевский // Проектирование образовательных информационных ресурсов, систем и технологий / С. А. Христочевский. – М., 1998. – С. 9–17.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СОВРЕМЕННАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И МИРОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>3</b>
<i>О. Э. Аблам</i> СУЩНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	3
<i>С. М. Артемьева, Н. П. Машерова</i> ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	5
<i>В. В. Борботько, П. В. Борботько</i> ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ОЗО – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	7
<i>В. Н. Босак</i> ВСТУПИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ В ВУЗЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ .....	10
<i>Н. В. Ветрова, Х. Ф. Мендиета</i> СОЦИАЛЬНОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СЕРТИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	13
<i>П. П. Ганчарик, А. В. Ивановский, М. С. Шибут</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ .....	16
<i>Л. Ю. Герасимович, М. В. Гольцев, М. В. Гольцева</i> ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .....	18
<i>С. К. Дик, М. С. Гурский</i> ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ КОНСТРУКТОРСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ .....	21
<i>М. И. Дронь</i> РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ МИРОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ .....	23
<i>В. Г. Ермаков</i> ПОЧЕМУ, ОТ ЧЕГО И КАК НУЖНО СПАСАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	28
<i>В. А. Капранова</i> ПОСТРОЕНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ .....	31
<i>Т. В. Карпей</i> СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ .....	33
<i>А. В. Колесников, С. Н. Сиренко</i> О ФИЛОСОФИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ .....	36
<i>О. Н. Корело</i> ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА .....	39
<i>С. Н. Костоюкович, И. Н. Грель, С. А. Дубина, А. Н. Мацкевич, Е. Ю. Монако</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ .....	42
<i>В. И. Красовский, Е. Л. Русанович</i> МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В КОНТЕКСТЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ СНГ .....	44
<i>С. Ю. Крчневский</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧИНГА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	47
<i>О. М. Куницкая</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ .....	49
<i>И. В. Немкевич</i> УЧЕТ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	51
<i>В. В. Ожигина</i> РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ .....	54
<i>В. Г. Ольшевский</i> КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	57

<i>Е. А. Шарай</i> МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНПК.....	59
<i>О. Н. Шиян</i> БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС ГЛАЗАМИ УКРАИНСКИХ СТУДЕНТОВ.....	62
<i>С. Н. Шнитко</i> РОЛЬ МОНИТОРИНГА СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ.....	64
<i>И. И. Эсмантович</i> К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	66
<b>РАЗВИТИЕ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....</b>	<b>69</b>
<i>Н. Н. Анисимов, А. А. Алымова, Д. Л. Ильющенко, И. В. Куприянова, А. М. Тимофеев</i> МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА БАЗЕ СТАНДАРТОВ ИСО 9000.....	69
<i>С. Е. Астраханцев</i> ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В СМК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ.....	72
<i>Ю. Э. Бельих, Е. Л. Разова</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА.....	75
<i>Ж. Е. Борисенкова</i> ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	77
<i>В. И. Воскресенский, А. С. Федоренчик</i> ОСОБЕННОСТИ И ОТЛИЧИЯ ВУЗОВСКИХ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	78
<i>П. В. Гарелик, Е. В. Дежиц, Е. М. Тищенко</i> РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	82
<i>А. Н. Денисов</i> МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА УПРАВЛЯЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПО ИТОГАМ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ СЕССИЙ.....	84
<i>Е. И. Дмитриев</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА.....	86
<i>Е. В. Кравец, В. И. Короткевич</i> ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА.....	89
<i>И. А. Михайлюк, А. П. Тылиндус, В. И. Шупляк</i> СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ.....	92
<i>И. А. Михайлюк, В. И. Шупляк</i> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	95
<i>Ф. И. Пантелеенко, Б. А. Татаринев</i> ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	97
<i>В. В. Позняков</i> РЕФЛЕКСИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ КАК ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА.....	100
<i>С. Г. Смоляк</i> К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	105
<i>Л. М. Хухлындина, В. М. Молофеев, В. В. Леошевич</i> ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	108
<i>Д. А. Ционенко, Г. В. Качкар, С. А. Качкар</i> О ПРОБЛЕМЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	111
<i>В. А. Щепов</i> ВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИСТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ.....	114

<b>МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ ВУЗА .....</b>	<b>118</b>
<i>Т. Ф. Балашова, Н. Н. Морозова</i> ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР, ФОРМИРУЮЩИЙ ЛИЧНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА .....	118
<i>А. В. Бобрик</i> ЗНАЧЕНИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ .....	121
<i>В. А. Бородея</i> РЕЗЕРВЫ РОСТА ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ .....	124
<i>А. А. Брасс</i> ИНТЕГРАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ .....	126
<i>Е. В. Будович, С. Е. Астраханцев</i> СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА .....	129
<i>К. В. Величкович</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА .....	132
<i>Т. В. Жоголь</i> О НЕОБХОДИМОСТИ РЕОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	135
<i>Л. Е. Залеская</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА .....	138
<i>Т. В. Зуёнок</i> ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВУЗЕ ПО УПРАВЛЕНИЮ ФАКТОРАМИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ИНДИВИДА .....	141
<i>Н. В. Кожар</i> КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ .....	144
<i>А. Л. Куиш</i> ПРИОБЩЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ К КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ВУЗА .....	146
<i>А. П. Курдеко, Н. Н. Добролюбов</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА .....	149
<i>Л. И. Леутина</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....	151
<i>М. В. Петрович</i> ИННОВАЦИОННОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	154
<i>Л. Н. Сидоров</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ И ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ .....	156
<i>А. И. Терешков</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРОСОЮЗА .....	159
<i>И. В. Токарчук</i> ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМА И ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ .....	160
<i>Т. В. Трич</i> О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА .....	163
<i>А. В. Фадеева</i> САМООЦЕНКА КАК МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА .....	166
<i>Л. В. Федосенко, Л. Н. Марченко</i> К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ .....	170
<i>Н. В. Черненко</i> КРИТЕРИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ .....	173
<b>СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ .....</b>	<b>176</b>
<i>О. П. Бурко, Н. П. Яловая</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ .....	176
<i>М. Г. Волнистая</i> ПРОБЛЕМА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО СИНТЕЗА ЗНАНИЙ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА .....	178

<i>Г. В. Гатальская</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОДЕЛИРУЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИИ .....	181
<i>Я. Л. Гельберг, Т. И. Баталко, Н. А. Ермоленко</i> К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ПРОБЛЕМНОМ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ .....	185
<i>Ю. В. Гуца</i> СОСТАВ И СТРУКТУРА ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА .....	188
<i>Л. П. Дубина</i> ТЕСТИРОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ .....	190
<i>О. И. Ермак</i> СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА .....	193
<i>Н. С. Загорская</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПЕДВУЗЕ .....	195
<i>Л. Я. Захарчук</i> РОЛЬ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	198
<i>М. В. Ильин</i> МЕТОД КЕЙСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН .....	199
<i>Е. М. Ильина</i> ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ИНФОРМАТИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ» .....	202
<i>Н. В. Ильинич, И. Р. Иванова</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА .....	205
<i>Н. Д. Карпач</i> ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	207
<i>Г. А. Качан</i> РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ .....	210
<i>М. А. Коршак</i> ПАДРУЧНИК ДЛЯ ВПУ У КАНТЭКСЦЕ ІНАВАЦЫЙНЫХ МЕТОДЫК .....	213
<i>В. Ю. Костюченко</i> ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	216
<i>Г. П. Котлинская</i> ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТА КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТУ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ .....	219
<i>И. В. Красновская</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	221
<i>И. В. Левицкая</i> ГРАЖДАНСКИЕ ПОЗИЦИИ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ .....	224
<i>А. В. Макаров</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ .....	227
<i>Т. Ф. Михнюк</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	231
<i>С. А. Морозова</i> ЧЕМУ СПОСОБСТВУЕТ СОЦИОГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ .....	233
<i>Н. И. Мушинский</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА СПРАВЕДЛИВОСТИ В КОНТЕКСТЕ ЭТИКО-ФИЛОСОФСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ .....	235
<i>С. В. Панов</i> ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ .....	238
<i>Т. А. Рогожинская</i> ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	240

<i>В. А. Салеев</i> КУЛЬТУРОЦЕНТРИСТСКОЕ И ГУМАНОЦЕНТРИСТСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	243
<i>Т. А. Селезнева</i> КОДИФИЦИРОВАННЫЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЕ РЕАЛИИ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ .....	245
<i>Е. Ю. Селицкая, Е. В. Орлова, В. Н. Глушакова</i> ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-СПАСАТЕЛЕЙ В ГОМЕЛЬСКОМ ИНЖЕНЕРНОМ ИНСТИТУТЕ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ .....	248
<i>Н. О. Сиротко</i> ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ .....	251
<i>О. Г. Слуха</i> ИДЕОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ .....	254
<i>А. А. Трусъ</i> ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КРИЗИСНЫХ УСЛОВИЯХ .....	257
<i>С. П. Цепяев, А. Л. Кушш</i> К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ .....	261
<i>Р. И. Чубрик</i> ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИИ .....	264
<i>Л. А. Ярошевич</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛУ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (на примере истории) .....	267

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ .....**

<i>Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун</i> ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ НА ОСНОВЕ МНГОВЕКТОРНОЙ МОДЕЛИ .....	271
<i>Т. А. Бороненкова, Н. А. Стрельская</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОЧТОВАЯ СВЯЗЬ» .....	273
<i>Н. Ю. Вайцехович</i> УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	275
<i>В. В. Гедранович</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА .....	277
<i>А. В. Гринчук</i> ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .....	280
<i>С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба</i> ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	283
<i>Н. И. Гурин, В. В. Чаевский, И. И. Наркевич</i> ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕХАНИКЕ В ЭЛЕКТРОННОМ УЧЕБНИКЕ .....	286
<i>Т. Н. Изосимова, Ж. С. Мордвинова, А. А. Суцевич</i> ОБ ОДНОЙ МОДЕЛИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ .....	288
<i>Н. К. Кисель, Ю. В. Позняк, В. В. Самохвал</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ .....	291
<i>В. А. Кондратенюк, Е. В. Кондратенюк</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ МАШИН В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	294
<i>О. С. Корзун, Л. Е. Назаренко</i> ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КУРСА .....	296

<i>А. П. Лащенко</i> INTRANET-ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	298
<i>Н. П. Леонюк, Р. Е. Сердюков</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМАХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ .....	301
<i>А. И. Лира</i> МЕСТО ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	303
<i>В. Л. Лозицкий</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (в аспекте междисциплинарности) .....	306
<i>Ю. А. Малахов</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ .....	308
<i>О. В. Малашук</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	311
<i>А. И. Митюхин, А. В. Мартинович, В. Л. Николаенко, В. И. Пачнин</i> КОМПЛЕКС ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВАЯ ОБРАБОТКА СИГНАЛОВ» .....	314
<i>А. Ф. Оськин, Д. А. Оськин</i> ТЕХНОЛОГИЯ MIND MAPPING И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	317
<i>И. В. Палишук</i> ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ .....	319
<i>А. А. Приборович</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «ОСЗ ХРОНОЛАЙНЕР 1.0» .....	322
<i>Л. В. Рудикова</i> ПОДДЕРЖКА ЗАДАЧ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАМКАХ РАЗЛИЧНЫХ КУРСОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ПРИКЛАДНОГО ПРОФИЛЯ .....	324
<i>О. В. Сидоренко</i> СЕРВИСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ .....	327
<i>М. Н. Скоморощенко, Ю. А. Рыбакова</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» .....	330
<i>О. Н. Солдатова, М. С. Шибут</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ E-LEARNING .....	332
<i>Н. И. Сотарева</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ .....	335
<i>П. П. Стещенко, А. П. Казанцев, В. Л. Николаенко</i> КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ .....	337
<i>Е. А. Суханова</i> ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	339
<i>Б. А. Тонконогов, С. П. Кундас, В. И. Красовский</i> ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ .....	341
<i>Б. А. Тонконогов, С. П. Кундас, В. И. Красовский</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В МГЭУ ИМ. А. Д. САХАРОВА .....	344
<i>С. П. Трофимов</i> ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСТРУКТОРСКИХ И ПРОЕКТНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ДЕРЕВООБРАБОТКЕ .....	347
<i>Ю. И. Фомичев, Л. Г. Сиваков</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА .....	350
<i>Л. Ю. Шилин, И. И. Петровский</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ» .....	353
<i>Е. В. Шкумат</i> УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО РЕСУРСА НА РАННИХ ЭТАПАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ .....	354

<i>И. Г. Шупейко, А. Ю. Борбот</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ».....	357
---	-----

**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ  
СОВРЕМЕННОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ..... 360**

<i>А. Е. Балько</i> ТРАДИЦИИ ВЫСШЕЙ АРХИТЕКТУРНОЙ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ ПО МОНУМЕНТАЛЬНОЙ ПРОПАГАНДЕ ПОДВИГОВ СОВЕТСКОГО НАРОДА.....	360
<i>А. Е. Балько</i> К ВОПРОСУ МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ» СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ F 27.01.01 «ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА».....	364
<i>Е. В. Баранова</i> ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В 20-е гг. XX в. – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ.....	366
<i>В. Н. Бураков</i> ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ЖИЛИЩНОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛАРУСИ В ПЕРВОЕ ДЕСЯТИЛИТИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.....	369
<i>А. С. Буракова</i> ОТРАЖЕНИЕ ВСЕНАРОДНОГО ХАРАКТЕРА ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ 1941–1944 гг. В ЭКСПОЗИЦИЯХ МУЗЕЕВ БЕЛАРУСИ.....	372
<i>К. В. Вербова, Е. В. Костюченко</i> НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	375
<i>Е. И. Голован</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОНАРХИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ.....	377
<i>Л. Н. Гущина</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	380
<i>Е. М. Караваева</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА.....	382
<i>Л. С. Кожуховская</i> ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ.....	385
<i>С. И. Козловский</i> ЛОГИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РОССИИ В КОНЦЕ XVII В. (на материале «Учения исторического»).....	387
<i>Е. В. Котенко</i> О СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	390
<i>Е. Г. Кудрицкая</i> АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К СЕМЕЙНО-БРАЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ В КОНТЕКСТЕ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ.....	392
<i>Е. С. Лаверинич</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ.....	395
<i>А. И. Лазовская</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРАГМАТОНИМОВ В БЕЛАРУСИ.....	397
<i>С. И. Лебединский, А. В. Санникова, И. Э. Федотова</i> БЕЛОРУССКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА (БООПРЯИ) И ЕГО РОЛЬ В КООРДИНАЦИИ РАБОТЫ КАФЕДР РКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	399
<i>А. У. Любы</i> МЕСЦА «ВАЙНЫ» Ў ГІСТОРЫІ БЕЛАРУСІ СЯРЭДНЯВЕЧЧА І РАННЯГА НОВАГА ЧАСУ.....	402
<i>А. В. Мартынюк</i> КРИЗИС СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ: ДВА ТЕКСТА XIII в. ....	404
<i>М. В. Михадюк, Л. М. Судиловская, И. П. Ковган</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ БГЭУ СРЕДСТВАМИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	406
<i>С. Н. Неveda</i> К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ И РОССИИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА.....	409
<i>С. Я. Новікаў</i> АБАРОНА МАГІЛ'ЕВА ЛЕТАМ 1941 г.: НОВЫ ДАСЛЕДЧЫЦКІ ПАД'ХОД.....	412