

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

О.А. Хмель

*УО «Пинский государственный высший банковский колледж»
Национального банка Респубики Беларусь*

Стремление к открытому обществу, интеграция в мировое экономическое, политическое, культурно-образовательное пространство, интернационализация процесса образования выдвигают новые требования к подготовке квалифицированного специалиста, в том числе и в языковом плане. Современная система обучения иностранным языкам требует определенных изменений, целью которых должен стать переход на новое качество образования, и как результат – подготовка специалиста, востребованного на международном рынке труда.

В качестве ведущей концепции обучения иностранным языкам на современном этапе выступает культуuroобразующая концепция, где основной целью обучения является межкультурная компетенция, а сам процесс обучения представляет собой межкультурное обучение. Под межкультурным обучением западные ученые понимают образовательный процесс, в ходе которого родная и иноязычная культуры являются равнозначными. В результате их взаимодействия происходит возникновение третьей культуры, характеризующаяся новым взглядом на собственную личность и промежуточным положением между родной и иностранной культурой.

Межкультурное обучение предусматривает наличие следующих элементов: языкового, практического (правила, необходимые для ориентации в стране), эстетического и этического (различия в стиле жизни и нормах поведения), исторического, рефлексивного (личностные изменения в результате межкультурного обучения).

Для формирования межкультурной компетенции необходимо внедрение в процесс обучения ряда компонентов: а именно: повсеместное раннее обучение иностранным языкам с учетом языков-соседей; увеличение количества изучаемых языков для специальных целей; использование мультимедийных средств обучения иностранному языку; совершенствование методов обучения, организационных форм, оценки результатов; реализация личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подхода к организации процесса обучения; изменение содержания программ обучения, разработка новых учебных программ (билингвальное обучение); поликультурное воспитание; оптимизация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и др.

В этой связи преподаватель иностранных языков должен обладать метаязыковыми, дидактическими и методическими знаниями; поликультурной и психологической компетенцией; компетенцией в области сравнительной педагогики; знаниями междисциплинарных аспектов преподавания иностранного языка и т.д. Реализация данных компонентов обучения позволит удовлетворить потребности личности в получении высококачественного высшего образования, будет способствовать признанию образовательных дипломов и степеней, расширению

культурного обмена и участием нашей страны в процессе интернационализации образования.

Необходимо признать, что многоязычие в настоящее время обусловлено образовательными моментами и выступает в качестве фактора общего культурного развития личности, а иностранные языки являются одной из ключевых квалификаций на сегодняшний день.