



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И КУЛЬТУРЫ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ**

Арзамас — Нижний Новгород — Эркнер

Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского

Арзамасский филиал ННГУ

Нижегородская областная общественная организация
«Компьютерный экологический центр»

Инициативно-проектная группа «Кессельберг»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

СБОРНИК СТАТЕЙ
УЧАСТНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 марта 2022 г.

Арзамас – Нижний Новгород – Эркнер
2022

УДК 37.0:504
ББК 74.023+20.1я43
А 43

Печатается по решению учёного совета Арзамасского филиала ННГУ
(протокол №3 от 31.03.2022 г.)

Рецензенты:

доктор биологических наук, профессор ННГУ им. Н.И. Лобачевского ***С.А. Полевая***;
кафедра экологического образования и рационального
природопользования НГПУ им. К. Минина

Редакционная коллегия:

Напалков С.В. (ответственный редактор), кандидат педагогических наук, доцент,
Кончина Т.А. (научный редактор), кандидат биологических наук, доцент

А 43 Актуальные вопросы образования, науки и культуры в интересах устойчивого развития: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (31 марта 2022 г.) / отв. ред. С.В. Напалков, науч. ред. Т.А. Кончина; Арзамасский филиал ННГУ, Нижегородская областная общественная организация «Компьютерный экологический центр», Инициативно-проектная группа «Кессельберг». – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – 476 с.
ISBN 978-5-6046141-5-0

В сборник включены научные доклады, представленные на Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования, науки и культуры в интересах устойчивого развития». В представленных работах осуществляется анализ социально-педагогических и экологических аспектов перехода к устойчивому развитию; описывается интегративный эффект образования для устойчивого развития (естественно-научное, экономическое, инженерное, гуманитарное, художественно-эстетическое образование); выявляется духовно-нравственный потенциал образования для устойчивого развития; рассматривается реализация развивающего потенциала международного сотрудничества как необходимого условия устойчивого развития.

Адресуется научным и практическим работникам сферы образования, руководителям образовательных учреждений, студентам вузов.

УДК 37.0:504
ББК 74.023+20.1я43

ISBN 978-5-6046141-5-0

© Арзамасский филиал ННГУ, 2022

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

А.О. Васильченко¹

¹Полесский государственный университет
кафедра маркетинга и международного менеджмента
кандидат экономических наук, доцент; vasilchenko.2012@inbox.ru
Республика Беларусь, Брестская область, г. Пинск, ул. Днепровской флотилии, 23

В статье отражен анализ основных аспектов устойчивого развития – дестинации на примере формирования кластеров белорусского Полесья в сфере зеленого туризма. Отражена методология создания туристического кластера, методики анализа с использованием математического аппарата, инструментов маркетинга и ГИС-технологий, приведена схема практической реализации кластерной концепции, дан анализ проблем и перспектив развития региональных кластеров.

Ключевые слова: региональный кластер; ГИС-технологии; PEST-анализ; SWOT-анализ; инструменты государственно-частного партнерства.

В структуре проведенных исследований существует множество подходов к определению понятия «устойчивое развитие», все они отражают те или иные социально-экономические, экологические, культурные, природно-ресурсные и другие аспекты развития региона, при которых создаются объективные предпосылки для движения вперед, обеспечения внутреннего и внешнего равновесия, перехода к более сложным процессам развития, что формирует принципиально новую среду, переходящую в качественно новое состояние экономики региона. Стратегической целью устойчивого развития является улучшение качества жизни населения путем роста и развития экономики при внедрении цифрового и информационного пространства, формирования конкурентоспособной среды и обеспечения сохранности природно-ресурсного и экологического потенциала региона.

Региональный аспект Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года определяет разработку и внедрение комплексных территориальных исследований по самому широкому спектру проблем. Это связано, прежде всего, с тем, что на общем фоне глобализации экономических и общественных процессов резко возрастает роль регионов, так как именно в них протекает жизнедеятельность людей, генерируются инновации и политические решения.

Границы регионов, выделенных в качестве объектов региональной политики, могут совпадать с границами отдельных или нескольких административно-территориальных единиц. Традиционно для территории Республики Беларусь используется деление страны на области. Республика Беларусь имеет 6 областей и город Минск, который является отдельной административно-территориальной единицей и имеет особый статус города республиканского подчинения. Однако особенности формирования кластеров на определенной территории отражают определенные тенденции: наличие территориально сконцентрированных предприятий смежных отраслей хозяйствования; формирование связей по спирали «наука – бизнес – общество»; обеспечение юридического

сопровождения сотрудничества между акторами кластера; создание добавленной стоимости продукта; скорость внедрения инноваций и др. Все вышеописанное говорит о том, что формирование кластеров весьма опосредованно зависит от административно-территориального деления и формирует определенную специализацию региона.

Что касается историографии развития кластеров в Республике Беларусь, она развивалась в 3 этапа:

1. 2007–2013 гг. – теоретическое осмысление и формирование подходов к развитию кластеров, информационное сопровождение целесообразности использования кластерного подхода в развитии экономики, играющего роль системообразующего элемента для предприятий родственных отраслей экономики с целью систематизации знаний и умений, создания цепочки ценности внутри кластера и повышения конкурентоспособности производимой кластером продукции, а со временем при применении кластерного подхода в различных отраслях и конкурентоспособности экономики страны.

2. 2014–2019 гг. – формирование нормативно-правовой и методической базы для реализации кластерной политики государства, осуществление организационно-правовой работы по формированию кластеров.

3. 2019 и по наст. время – развитие инструментов и механизмов реализации государственно-частного партнерства, в том числе формирование нормативно-правовой базы, организация методического сопровождения, реализация пилотных проектов. Внедрение инструментов ГЧП в систему кластерного взаимодействия предприятий.

Рассмотрим опыт осуществления кластерных формирований в сфере туризма на примере Полесского региона, который выделяется в ряде географических исследований. Этот вывод основан на том, что типично полесские районы Гомельской, Брестской и Минской областей очень сходны между собой, но разделены административными границами, что не способствует общности их интересов [2]. Сложность и многообразие демографических проблем в Республике Беларусь, выработка путей решения обуславливают настоятельную необходимость их изучения в разрезе региональных структур для выявления территориальной дифференциации на различных иерархических уровнях. Опыт, накопленный белорусскими учеными по изучению социально-экономических факторов изменения отдельных демографических процессов и структур, а также влияние населения на некоторые стороны социально-экономической системы, позволяет делать определенные обобщения путем установления соотношения, соподчиненности уже выявленных отдельных взаимосвязей социально-экономических и демографических процессов [3]. С учетом природно-географического потенциала данного региона можно говорить о том, что наиболее предпочтительным видом туризма является развитие зеленого туризма на данных территориях.

В мировой практике принято выделять три подхода к самоорганизации регионального кластера зеленого туризма: кооперативный, предпринимательский и централизованный. Наиболее эффективной формой самоорганизации

кластеров в условиях Беларуси является кооперативный подход, предполагающий координацию действий субъектов кластера на коллегиальной основе, а между предприятиями налажены партнерские отношения.

Сформированная коллаборация и кооперация между предприятиями позволяет внедрять инновационную составляющую в продукцию, технологические процессы, снижать транзакционные издержки между акторами кластера, эффективно формировать добавленную стоимость продукта. Кластерная инициатива должна исходить от организаций и предприятий сферы зеленого туризма и органов местного управления. Инновационность кластера зеленого туризма обеспечивается за счет привлечения учреждений высшего образования и научно-исследовательских центров к теоретико-методологическому сопровождению процессов кластерообразования.

Роль государственных институтов в реализации кластерной концепции развития зеленого туризма в рамках подхода «снизу – вверх» сводится к консультационно-информационной поддержке кластерных инициатив и координации действий кластерных структур. Местные органы власти должны проводить поддерживающую политику при реализации кластерных инициатив, что предполагает стимулирование и поддержку субъектов зеленого туризма (в т.ч. инвестиционную поддержку).

С целью изучения методик определения кластерного потенциала региона выделим структурный подход, который дает возможность проанализировать изменение связей между элементами демографического пространства и проследить их структурную перестройку. С помощью данного подхода был произведен анализ территориальной привлекательности с целью организации кластерных формирований в сфере зеленого туризма в регионе Белорусского Полесья. Применяя данную методику с использованием математического аппарата, можно выделить определенные этапы:

1) программного, включающего разработку основной программы научного исследования с определением объекта, предмета, цели, ожидаемого результата и обоснованием границ исследуемого региона;

2) информационного, содержащего сбор первичных статистических данных, необходимых для анализа и синтеза, обработку материала современными методами исследования, в том числе с использованием ГИС-технологий;

3) аналитического, состоящего из анализа и синтеза, сравнения, географической систематизации и интерпретации полученных результатов; PEST-анализа для определения силы влияния факторов на ход демографических процессов; SWOT-анализа как инструмента формирования стратегии развития исследуемого региона;

4) конструктивного, включающего создание типологий территориальных структур Белорусского Полесья и выработку стратегических решений для ликвидации демографической угрозы в регионе;

5) прогнозного, в который входит расчет перспективной численности населения региона.

Практическая реализация кластерной концепции развития зеленого туризма предусматривает определенный алгоритм формирования кластерных структур, Данный алгоритм включает в себя пять стадий:

1. Предварительная оценка условий формирования туристического кластера.
2. Инициирование кластерного взаимодействия в дестинации.
3. Кластеризация туристической деятельности.
4. Создание организационно-правовых условий формирования и развития кластера.
5. Разработка стратегии устойчивого развития туристического кластера [4].

Предварительной инвентаризацией туристических ресурсов дестинации, оценкой конкурентного потенциала и возможностей территории для создания регионального кластера зеленого туризма и выявлением приоритетных предприятий для организации ядра кластера должны заниматься местные органы власти (отделы образования, спорта и туризма) и учреждения высшего образования. Проведение работ по инициированию процесса формирования кластера возлагается на инициативную группу предприятий-лидеров и местные органы управления. Методическое обеспечение процессов создания региональных кластеров зеленого туризма должны обеспечивать учреждения высшего образования, что предполагает проведение социологических исследований субъектов потенциального кластера зеленого туризма, изучение потенциального туристического рынка, разработка тематического туристического продукта кластера.

Кластеризация туристической деятельности в дестинации предполагает разработку кластерной модели функционирования кластера и разработку учредительных документов для создания кластера. Данную работу необходимо осуществлять инициативной группе субъектов потенциального кластера при непосредственной консультационно-информационной поддержке государства. Налаживание сетевого сотрудничества в рамках кластера достигается за счет активного участия во взаимодействии субъектов зеленого туризма, органов власти, учреждений высшего образования и сателитных предприятий. На этом этапе должно быть достигнуто гармоничное сочетание кооперации и конкуренции субъектов кластера. Разработка стратегии устойчивого развития кластера зеленого туризма и подписание организационных соглашений между участниками кластера является завершающей стадией организационного оформления кластера. Реализация данного этапа зависит от эффективного взаимодействия местных органов власти и инициативной группы кластера. Разработка стратегии устойчивого развития должна иметь теоретико-методологическое обоснование, которое обеспечивается научными исследованиями учреждений образования.

Исследования показали, что для эффективного развития зеленого туризма в данном регионе необходимо преодоление ряда проблем, тормозящих развитие нового вида туризма:

1. К институциональным проблемам развития зеленого туризма можно отнести отсутствие законодательной базы, необходимой для четкого регулирования деятельности, единых институтов, которые бы осуществляли анализ и прогнозирование развития зеленого туризма, проблем охраны окружающей

среды (включая формирование экологизации мышления потребителей туристических продуктов).

2. Организационный блок проблем включает низкую информационную грамотность относительно возможностей развития нового вида туризма среди потенциальных субъектов зеленого туризма, слабые коммуникационные связи, отсутствие четкого разделения и категоризации усадеб (агроусадеб), недостаточную информированность населения как потребителя новых туристических услуг, ограниченный спектр предоставляемых услуг.

3. Недостаточное развитие местной туристической инфраструктуры (путей сообщения, пунктов питания, отдыха, проката спортивного инвентаря и др.).

Еще одним недостатком, сдерживающим развитие зеленого туризма в регионе, является отсутствие качественной популяризации существующего туристического продукта в сфере зеленого туризма, ввиду чего потенциальные потребители оказываются неосведомленными о возможности получения данных услуг. Предприниматели, предоставляющие услуги данного вида, не имеют специального образования, не заинтересованы в развитии и ориентированы на краткосрочное получение прибыли.

К положительным характеристикам развития зеленого туризма относится существенное увеличение количества агроусадеб в Республике Беларусь. Из последних тенденций наблюдается «омоложение» экономически активного населения, вовлеченного в сферу зеленого туризма. Это свидетельствует о развитии экологизации мышления потребителя, о бережном отношении к окружающей среде и перспективности зеленого туризма.

Таким образом, устойчивое развитие региона формируется в том числе благодаря кластерному подходу организации производства, что положительно влияет на социально-экономические показатели его развития, формирует специализацию и усиливает конкурентоспособность. Исследование показало, что с целью обозначения аутентичности природно-ресурсных, социально-культурных и экологических факторов с учетом наличия инфраструктурной составляющей, наиболее эффективной в регионе Белорусского Полесья будет форма кластерного взаимодействия в рамках зеленого туризма. Несмотря на вышеописанные перспективы, существует ряд проблем, которые необходимо исследовать и последовательно разрешать. Кроме того, необходимо изучать опыт кластерных образований и государственно-частного партнерства в развитых странах с целью применения инструментов бенчмаркинга. Следовательно, проблематика исследования является актуальной и требует дальнейшего изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Протокол заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 4 февраля 2020 г. №3 «Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года» / Минский городской исполнительный комитет. – Режим доступа: https://minsk.gov.by/ru/freepage/other/prognoznyedokumenty/natsionalnaya_strategiya_rb_do_2035.pdf – Дата доступа: 15.01.2022.

2. Корженевич С.В. Географические закономерности трансформации населения Белорусского Полесья: дис. ... канд. геогр. Наук / Брест. гос. ун-т. – Брест, 2011. – 183 с.
3. Корженевич С.В. Географические закономерности трансформации населения Белорусского Полесья: монография – Пинск: ПолесГУ, 2014. – 125 с.
4. Васильченко А. Аналіз деяких теоретичних підходів до класифікації кластерів // Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів: матеріали V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, Луцьк, 8–9 квітня 2021 р. / Волинський національний університет імені Лесі Українки, Географічний факультет; за ред. Ю.М. Барського, С.О. Пугача. – Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2021. – С. 9–11.

THE ROLE OF CLUSTER DEVELOPMENT OF REGIONS
IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

A.O. Vasylichenko¹, L.Yu. Matviychuk²

¹Polesky state University

²Lutsk National Technical University

The article reflects the analysis of the main aspects of the sustainable development of the destination on the example of the formation of clusters of the Belarusian Polesie in the field of green tourism. The methodology of creating a tourist cluster, methods of analysis using mathematical apparatus, marketing tools and GIS technologies are reflected, a scheme of practical implementation of the cluster concept is given, an analysis of problems and prospects is given.

Keywords: reoigonal cluster; GIS technologies; PEST analysis; SWOT analysis; public-private partnership tools.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

<i>Пищик А.М.</i>	Развилка на пути устойчивого развития и роль системы образования в выборе дальнейшего пути	11
<i>Болбас Г.В.</i>	Идеи природосообразного воспитания в педагогическом наследии А. Снядецкого	19
<i>Бородина Е.Н.</i>	Потенциал интегрированной художественной деятельности в духовно-нравственном воспитании детей	23
<i>Жесткова Е.А.</i>	Роль культуры в продвижении к устойчивому развитию	29
<i>Молигор Х.</i>	Психологическое обоснование устойчивого поведения	34
<i>Рехлецкая Т.В., Россова Ю.И.</i>	Изучение басен И.А. Крылова как средство формирования нравственно-этической ориентации младших школьников	38
<i>Скоп Е.А.</i>	Новосибирск – единство непохожих: опыт организации детского межнационального мероприятия	44
<i>Сурова А.Н., Россова Ю.И.</i>	Внеурочная деятельность по духовно-нравственному воспитанию младших школьников как фактор устойчивого развития	48
<i>Хабибуллин Р.Д.</i>	Современные системы воспитания: на пути к «человеческой революции»	55
<i>Чернякова Н.С.</i>	Осмысленность ценностных ориентаций как условие устойчивого развития общества	61

Раздел 2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

<i>Романова Е.Б.</i>	Глобальные экологические тренды, способные оказать влияние на состояние окружающей среды и устойчивое развитие	65
<i>Шурганова Г.В., Гаврилко Д.Е., Воденеева Е.Л., Старцева Н.А., Жихарев В.С., Золотарева Т.В., Кулизин П.В.</i>	Экодиагностика водоемов и водотоков в целях оздоровления водных экосистем как элемента комфортной окружающей среды	70
<i>Андреева Е.А., Кончина Т.А.</i>	Экологическое образование школьников посредством проектно-исследовательской деятельности	76

<i>Васильченко А.О.</i>	Роль региональных кластеров в контексте реализации устойчивого развития экономики	80
<i>Волкова С.И., Жиженкина Л.М.</i>	Некоторые параметры внешнего дыхания у студентов – будущих музыкантов	86
<i>Вольтер Х.</i>	Устойчивое развитие и строительная индустрия	92
<i>Иашвили М.В., Макарова О.Б.</i>	Анализ сформированности безопасного поведения и уровня экологической культуры у обучающихся 5–6-х классов	97
<i>Иринархова М.Д., Кончина Т.А.</i>	Анализ коллекции сада «Аптекарский огород» Арзамасского филиала ННГУ и его образовательного ресурса	101
<i>Козлова Т.А.</i>	Анализ некоторых показателей качества питьевой воды различных источников села Ичалово	109
<i>Кораблева О.В.</i>	Методические рекомендации для оценки экологического состояния рекреационных участков по берегам водоемов и водотоков	114
<i>Костина М.В., Недосеко О.И.</i>	Эпинастические побеги в кроне липы сердцевидной <i>Tilia cordata</i> Mil L.	119
<i>Любов М.С.</i>	Динамика климата и устойчивость атмосферных процессов в Нижегородском правобережье	124
<i>Мининзон И.Л., Недосеко О.И.</i>	Широколиственные леса Окских круч Нижнего Новгорода и его ближних окрестностей: к 150-летию со дня рождения А.Ф. Флерова и 115-летию его «Окской флоры»	129
<i>Мининзон И.Л., Недосеко О.И.</i>	Флора бассейна Оки в пределах Нижегородской области (Дальнеконстантиновский район, д. Княгиновка) ...	134
<i>Сабурцев С.А.</i>	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации детей младшего школьного возраста с нарушениями осанки	141
<i>Табаров С.Ф.</i>	Экологический стресс и методология оценки его влияния на качество жизни населения России	149
<i>Хрычева Т.В., Михайлова С.В., Болтачева Е.А.</i>	Проблема охраны здоровья студенческой молодежи Арзамасского филиала ННГУ	156
<i>Шурганова Г.В., Гаврилко Д.Е., Жихарев В.С., Кудрин И.А., Золотарева Т.В., Шурганова Е.В.</i>	Оценка экологического состояния водных объектов рекреационного и питьевого назначения Нижнего Новгорода	161

**Раздел 3. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ЭФФЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ,
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ, ИНЖЕНЕРНОЕ, ГУМАНИТАРНОЕ,
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

<i>Чуйко Л.В., Ворническу Г.И.</i>	О критериях трудоемкости учебной работы	166
<i>Абдулшехидова Х.Э.</i>	Развитие знаний старших дошкольников о природе и истории своего края посредством экскурсий	171
<i>Алексеева Т.И.</i>	Эколого-краеведческий мини-музей как настольный маркер игрового пространства ДОО	176
<i>Андреева И.В., Ерунова А.А.</i>	Технология «перевернутый класс» на уроке русского языка – эффективный приём смешанного обучения	179
<i>Баронова Е.В., Волгина О.В.</i>	Экология в дистопии п. Шеперд	184
<i>Брюхова Е.М., Ежова З.В.</i>	Цифровизация процесса проведения экспериментов в научных и образовательных организациях ...	188
<i>Ганичева А.В., Ганичев А.В.</i>	Модель устойчивого формирования личности	195
<i>Глазкова С.Н., Герберсгаген Э.С.</i>	Функциональная грамотность школьника как залог устойчивого развития российского общества	201
<i>Горшкова А.Г., Бусарова Н.В.</i>	Возможности использования онлайн-платформы COREAPP как инструмента дистанционных образовательных технологий	206
<i>Жестков В.А.</i>	Здоровье человека как фактор устойчивого развития России	212
<i>Иванова Е.А.</i>	Проектирование урока географии в информационно-образовательной среде	216
<i>Каманина А.И., Недосеко О.И.</i>	Краеведческий подход при изучении физико-географической характеристики рек в курсе географии 8 класса	221
<i>Кананчук О.О.</i>	Междисциплинарность нейропедагогического знания	227
<i>Кишко А.А.</i>	Специфика и этапы развития системно-креативного мышления учащихся в условиях современной школы	232
<i>Колыванов К.Ю.</i>	Интеграция IT-методологий работы над проектами для организации проектной деятельности учащихся по математике	236
<i>Кольева Н.С., Говорухин Ю.А.</i>	Разработка автоматизированной информационной системы мониторинга успеваемости	240

<i>Кончина Т.А., Миронов А.В., Миронова С.В., Напалков С.В.</i>	О развивающем веб-квесте ботанической направленности «Аптекарский огород»	244
<i>Лаврентьева Н.Г.</i>	Моделирование картин окружающего мира как способ интеграции образовательных областей в экологическом образовании дошкольников	249
<i>Мамонтова Т.И., Мамонтов А.А.</i>	Формирование дискурсивной компетенции на основе методов CLIL как фактор здоровьесберегающей деятельности	253
<i>Марченко Т.С., Соколинская Н.А.</i>	Роль дополнительного образования в формировании ключевых компетенций школьников	259
<i>Менькова С.В.</i>	Межпредметные проекты как средство реализации интегративного подхода при обучении школьников математике	264
<i>Миронова С.В., Хоза С.Э.</i>	О развитии коммуникативных компетенций школьников при обучении математике	268
<i>Нужнова Н.М., Дерипаска Е.И.</i>	Интегративный подход к обучению в школьном образовании с использованием электронного образовательного ресурса	271
<i>Опарина С.А., Ложечникова К.Е.</i>	Кейс-технологии как средство развития когнитивной деятельности при изучении химии в средней школе	275
<i>Опарина С.А., Трубина А.В.</i>	Химический мини-практикум для учащихся пропедевтического курса	280
<i>Параскевопуло А.С.</i>	Повышение эффективности дистанционного образования в рамках вопросов устойчивого развития	285
<i>Сидорская В.А.</i>	Использование экспериментального обучения в школьном курсе биологии 10 класса	289
<i>Сухов А.О.</i>	Интеграция средств этнопедагогики и театральной педагогики в подготовке будущих учителей к этнопедагогической деятельности	294
<i>Усманов Т.И.</i>	Подкасты в преподавании иностранных языков в условиях пандемии COVID-19	298
<i>Шпак В.А., Юдина Н.М.</i>	Популяризация математических дисциплин через организацию олимпиады среди студентов вузов ...	303
<i>Щеткина Е.А., Жиженина Л.М.</i>	Использование структурно-логических схем в процессе обучения биологии	308

Раздел 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

<i>Илькова А.П.</i>	Социально-педагогическая коммуникация в контексте устойчивого развития	313
<i>Алесеева Т.Г., Степанова Л.В.</i>	Распределение уровня физической нагрузки в течение года в системе физического воспитания в дошкольном учреждении	320
<i>Беганцова И.С., Гусева Н.В.</i>	Проблема психолого-педагогической помощи старшеклассникам в процессе подготовки к поступлению в вуз с учетом их личностных особенностей	326
<i>Бодунова С.А.</i>	Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности в условиях устойчивого развития	331
<i>Болбас В.С.</i>	Кластерная система в педагогическом образовании	336
<i>Горская С.В., Бурлакова Е.В.</i>	Проблема межличностного общения подростков со сверстниками как условие успешной социализации	341
<i>Губанихина Е.В., Кулагина С.В.</i>	Наставничество как механизм управления процессом становления молодого педагога	348
<i>Ефимов О.В.</i>	Образование и наука – основы технологического прорыва	353
<i>Зарубина Д.А., Жесткова Е.А.</i>	Педагогические условия формирования успешности младших школьников	357
<i>Зекеева П.М., Зайналабдиева Т.С.</i>	Концепция современного педагогического образования в интересах устойчивого развития	361
<i>Зименкова Ю.А., Жесткова Е.А.</i>	Формирование читательской компетентности как вектор непрерывного образования	366
<i>Клюева Е.В.</i>	Формирование ответственности детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с волонтерской деятельностью	371
<i>Козлова К.К., Власкова О.В.</i>	К вопросу об использовании интерактивных форм и методов обучения в начальной школе	376
<i>Кольева Н.С.</i>	Проектирование информационно-образовательной среды	382
<i>Лапутин И.В., Зими́на Г.Н.</i>	Проведение «мягкой» формы дебатов на тему: «Пешеходные переходы – добро или зло» (методическая разработка	386
<i>Любов Е.В., Михайлова С.В., Болтачева Е.А.</i>	Динамика показателей физического развития школьников в условиях пандемии COVID-19	389
<i>Макашина Т.Ю.</i>	О методических рекомендациях по организации и проведению со старшими дошкольниками семейного экологического досуга в контексте стратегии образования для устойчивого развития	393

<i>Остапенко А.В.</i>	Некоторые вопросы применения дистанционных технологий в юридическом образовании	398
<i>Рассказова И.Н.</i>	Психологические аспекты профилактики аддиктивного поведения детей и подростков	402
<i>Рассказова И.Н.</i>	Роль учителя начальных классов в формировании психологического благополучия детей	407
<i>Самохвалова И.Ю.</i>	Формирование культуры речи младших школьников в контексте устойчивого развития	414
<i>Сидорова Т.В., Сидоров Б.Б.</i>	Принципы планирования самостоятельных занятий физическими упражнениями, направленных на коррекцию недостатков физического развития	419
<i>Толегенова Р.Б., Рассказова И.Н.</i>	Компоненты психологического здоровья младших школьников, воспитывающихся в школе-интернате	426
<i>Трухманова Е.Н., Яшина С.В., Маркова И.Б.</i>	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада	432
<i>Н.И. Фомина</i>	Оптимизация педагогического труда в условиях цифровизации образования	438

Раздел 5. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

<i>Лешенюк О.Н.</i>	Многостороннее сотрудничество как необходимое условие устойчивого развития	446
<i>Вольтер Х.</i>	Перспективы реального германо-российского сотрудничества в интересах устойчивого развития	450
<i>Губанихина Е.В., Кудакова Н.С.</i>	Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и образовательному процессу в России	453
<i>Райсвих Ю.А., Бароненко Е.А., Скоробренко И.А.</i>	Формирование культуры делового иноязычного общения у будущих лингвистов как условие их подготовки к российско-германскому сотрудничеству в контексте устойчивого развития	458
<i>Третьякова М.В.</i>	К вопросу о гастрономической культуре Германии: рецептарий Сабины Вельзер. Братвурст и другие колбаски... ..	465
<i>Царьков А.П.</i>	Международное сотрудничество в сфере высшего образования как один из ключевых факторов устойчивого развития	472