

Навукова-метадычны часопіс  
Выдаецца з IV квартала 1995 года  
Рэгістрацыйны № 353  
Выходзіць штомесячна

Серыя "У дапамогу педагогу"  
заснавана ў 1995 годзе

# КІРАВАННЕ Ў АДУКАЦЫІ

4 (66) • 2007

Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар **А. І. ЖУК**, *доктар педагагічных навук, прафесар*  
Першы нам. галоўнага рэдактара **А. І. ТАЎГЕНЬ**, *доктар фізіка-матэматычных навук, прафесар*

Нам. галоўнага рэдактара **П. М. САВАСЦЁНАК**, *кандыдат філасофскіх навук, дацэнт*  
Адказны сакратар **Я. А. ПАСТУШЭНКА**

**А. І. АБРАМАЎ**, *кандыдат эканамічных навук, дацэнт*

**С. С. ВЯТОХІН**, *кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт*

**І. І. ГАНЧАРОНАК**, *доктар фізіка-матэматычных навук, прафесар*

**Г. І. ДАБРЫНЕЎСКАЯ**, *заслужаны работнік адукацыі Рэспублікі Беларусь*

**М. В. ІЛЫН**, *кандыдат педагагічных навук, дацэнт*

**В. М. КАЗУБОЎСКІ**, *доктар псіхалагічных навук, прафесар*

**Ю. А. КАЛАМІЙЦАЎ**, *доктар псіхалагічных навук, прафесар*

**Г. А. КАРАЛЁНАК**, *доктар эканамічных навук, прафесар*

**Н. А. КРЫЛОВА**, *дацэнт*

**Г. У. ПАЛЬЧЫК**, *кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт*

**С. А. САМАЛЬ**, *доктар эканамічных навук, прафесар*

**Г. В. СЯРКУЦЬЕЎ**, *доктар педагагічных навук, прафесар*

**В. П. ТАРАНЦЕЙ**, *доктар педагагічных навук, прафесар*

**В. П. ХМЯЛЕЎСКАЯ**

**В. У. ЧЭЧАТ**, *доктар педагагічных навук, прафесар*

**У. А. ЯНЧУК**, *доктар псіхалагічных навук, прафесар*



Заснавальнік і выдавец –  
РУП "Выдавецтва "Адукацыя і выхаванне"  
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

220070, г. Мінск, вул. Будзённага, 21;  
тэл.: 297-93-18 (адк. сакратар),  
297-93-22 (аддзел маркетынгу),

факс: 297-91-49  
e-mail: aiv@aiv.by  
http://www.aiv.by

КІРАВАННЕ  
Ў АДУКАЦЫІ  
4 (66) · 2007

З М Е С Т

---

- 3    *Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Основные нормативы и требования*
- РАЗВІЦЦЁ СІСТЭМЫ АДУКАЦЫІ: ВОПЫТ, ПРАБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТЫВЫ
- 17    *Дзюбенко С. В. Стратегия обучения учащихся в профильных классах по непрофильным учебным предметам: личностная ориентация содержания образования*
- 22    *Реут В. Г., Антошина Г. В. Организационные и предметно-содержательные условия оптимизации деятельности специалистов методических служб системы повышения квалификации педагогических кадров*
- √26    *Хмель О. А. Глобализация и основные тенденции развития высшего образования*
- ТЭАРЭТЫЧНЫЯ АСНОВЫ АДУКАЦЫЙНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ: ПАЗІЦЫЯ НАВУКОЎЦАЎ
- 30    *Масюкова Н. А. Культура управления научными исследованиями в системе образования: теоретические основания*
- 39    *Климович М. Ю. Принцип культуросообразности в образовании: проблема обоснования*
- ПРАКТЫКА КІРАВАННЯ: ПАНАРАМА І НАВАЦЫЙ
- 42    *Шакура С. Д. Контрольно-оценочная деятельность как форма управления саморазвитием личности учащихся*
- 49    *Казаченок В. В. Особенности управления самообучением учащихся на примере углубленного изучения курса математики в очно-заочной школе БГУ*
- ПРАФЕСІЙНЫ РОСТ КІРАЎНІКА
- 55    *Кутовенко А. А. Библиотечно-информационная поддержка системы дистанционного обучения в вузе*
- 59    *Дубешко Н. Г. Эффективность управления дошкольным учреждением*

# Глобализация и основные тенденции развития высшего образования

О. А. Хмель, преподаватель УО "Полесский государственный университет", аспирант РИВШ

Ольга Анатольевна Хмель является аспирантом кафедры психологии и педагогического мастерства РИВШ. В 2002 г. окончила с отличием факультет иностранных языков УО "Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина". В настоящее время работает преподавателем иностранных языков в УО "Полесский государственный университет". Области научных интересов: *сравнительная педагогика*: высшее образование в странах Европейского Союза, высшее педагогическое образование в странах Европейского Союза; *лингводидактика*: инновационные технологии в преподавании иностранных языков; профессионально ориентированная подготовка студентов неязыковых вузов.

## Аннотация

Образование как социальный институт отражает тенденции развития современного общества. Переход к индустриальному обществу, расширение межкультурного взаимодействия предъявляют новые требования к системе образования. Специалист сегодня – это человек с необходимыми базовыми знаниями, проблемным, аналитическим мышлением, общей социально-психологической компетентностью, интеллектуальной культурой.

В цивилизованных странах мира идет процесс совершенствования национальных систем с учетом ведущих мировых тенденций в контексте глобализации. Происходит интернациональная унификация национальных образовательных стандартов, диверсификация образовательных моделей, совершенствование технологий обучения. Изучение мирового опыта позволяет выделить общие закономерности развития образования, служит формированию открытого образовательного пространства.

## Введение

Общепризнанно, что глобализация носит всеобъемлющий характер, распространяется на все стороны человеческой деятельности и затрагивает все сферы общественного и индивидуального бытия. Испытывает воздействие глобализации и система образования.

Процессы глобальной интеграции укоренились в нашем сознании в конце 1980-х годов, в 1990-е годы термин "глобализация" утвердился для обозначения доминирующей тенденции мирового развития. Первоначально термин "глобализация" трактовался больше негативно, так как связывался с рядом мировых проблем, которые угрожали жизни человека на земле (ядерные, сырьевые, энергетические, продовольственные, экологические, медицинские и др.). На современном этапе термин "глобализация" трактуется по-разному. Содержательное определение глобализации отсутствует, внимание уделяется, как правило, последствиям самой глобализации. Английский исследователь П. Скотт считает, что глобализация неотделима от новых форм общественной жизни, и новых парадигм производства знания. Вообще глобализация выступает систем-

ным фактором, изменяющим все параметры социальной структуры общества.

Формирующаяся глобальная цивилизация несет ряд достоинств и недостатков современного мира. В качестве основных тенденций развития человечества в новом тысячелетии выделяют следующие:

- интернационализация и глобализация экономики и культуры;
- регионализация стран;
- маргинализация отдельных государств;
- демократизация жизни различных стран мира;
- поляризация мира.

Выделяются также риски, связанные с экономической глобализацией и развитием информационно-коммуникационных технологий:

- превращение человека в потребителя;
- расплывчатость национальных границ;
- размывание ценностных основ образования.

## Основная часть

Всемирная глобализация постепенно проникает во все сферы социальной жизни и, в частности, в сферу высшего образования. С точки зре-

ния глобалистики, образование рассматривается как фактор производства, влияющий на производительность, возможность привлечения капиталов, на развитие конкуренции и создание рабочих мест.

Несмотря на то что глобализация несет ряд проблем для современного общества, она предоставляет широкие возможности для развития систем высшего образования, играя важную роль в формировании будущего наций. В условиях глобализации важными составляющими являются информация, наука и образование. Глобализация влияет на образование через его международную составляющую. В настоящее время можно с уверенностью говорить об усилении тенденций интернационализации образования, которая происходит под влиянием глобализации экономики.

Конкурентоспособными на мировом рынке труда становятся специалисты, освоившие базисные науки, владеющие новейшими способами обработки и передачи информации, подготовленные в профессиональном, языковом и мировоззренческом аспектах. Необходимо отметить тот факт, что современная система высшего образования призвана содействовать решению проблем, связанных с глобализацией, с одной стороны, а с другой – сама находится под влиянием этих проблем.

Для общепланетарного глобализма как социально-экономического явления, по мнению ЮНЕСКО, характерна четкая ориентация на разработку единой стратегии в сфере науки, культуры, образования с целью обеспечения баланса между прогрессом общества, интеллектуальным и нравственным развитием человека. При этом глобальный подход к образованию предусматривает изучение всего набора проблем человечества на современном этапе и вскрытие всеобщей взаимозависимости между народами. Содержание глобального образования включает в качестве предметных областей различные системы и методы управления ими, универсальные проблемы человечества, всемирную историю, общечеловеческие ценности.

Современная дидактика также должна учитывать процесс глобализации, что предусматривает:

- обучение в процессе активной деятельности;
- партнерские отношения в учебной деятельности;
- ориентацию на личность обучаемого;
- гибкость процесса обучения;
- отражение глобализации на мотивации обучаемого;
- ориентацию на непрерывное образование;
- использование современных технологий;

- вовлечение преподавателей в процесс непрерывного обучения;

- изучение иностранных языков.

Анализируя основные тенденции развития систем высшего образования, обусловленные всё расширяющимся процессом глобализации, можно выделить следующие ее признаки: массовость, диверсификация, непрерывность, открытость, демократизация, актуализация, гуманизация и интернационализация. Всё это обусловило переход к личностно ориентированному обучению в высшей школе.

Массовое высшее образование, переход к которому начался в конце эпохи индустриального развития, стало одним из важнейших атрибутов глобализации с переходом на стадию постиндустриального общества, в котором человек без должного образовательного уровня с трудом находит свое место в жизни. С другой стороны, быстро меняющиеся политические и социально-экономические условия придали массовому образованию большую гибкость для лучшей адаптации к ним обладателя диплома. При этом в развитых странах потребовалось ускорить выход специалистов на рынок труда. Эти последствия глобализации неминуемо повлекли за собой определенное снижение качества образования (в смысле профессиональной подготовки специалистов для узкой области) и его девальвацию.

Другим важным последствием глобализации высшего образования, наиболее отчетливо проявившимся начиная со второй половины XX века, является его диверсификация по институциональным формам, уровням и содержанию. Диверсификация проявляется в многофункциональности учебного заведения, вариативности и гибкости образовательных программ. Педагогическим условием диверсификации образования является изменение технологий обучения в соответствии с инновационными целями, формами обучения. Основной целью современной высшей школы стало удовлетворение запросов личности в формировании собственной образовательной траектории. В этой связи диверсификация стала и одной из целей развития самой системы высшего образования.

Как реакция на новые социально-экономические и технологические аспекты сформировалась образовательная парадигма – образование в течение всей жизни (life-long learning). В наших условиях принято говорить о непрерывном образовании, хотя эти термины и нетождественны (в зарубежной педагогической практике имеется специальный термин "continuous education"). Принцип непрерывности состоит в обеспечении целостности образовательной системы, последо-

вательности в формировании некоторого устойчивого ядра знаний при постоянном его обновлении в соответствии с меняющимися внешними условиями и собственными возможностями его носителя.

Тесно связан с непрерывностью образования признак открытости и демократизации. Открытость предусматривает доступность образования независимо от возраста, половой и расовой принадлежности и т. д., а также возможность выбора любой формы обучения. При этом, как правило, не имеет существенного значения и материальный уровень претендента, по меньшей мере, в развитых странах или государствах с эффективной социальной системой, обеспечивающей бесплатное высшее образование, как это делается в Беларуси, России, Германии и ряде других стран.

Демократизация системы высшего образования проявляется:

- в равном праве членов общества на получение образования;
- праве выбора;
- преемственности всех уровней и ступеней обучения;
- децентрализации системы управления при сохранении и усилении ответственности государства за развитие высшего образования;
- творческой основе процесса образования, в результате которого формируется творческий человек.

Актуализация образования обозначает четкое соответствие его научного содержания структуре современного знания. Суть актуализации высшего образования заключается в быстром реагировании на происходящие в мире изменения, в обеспечении способности давать действительно необходимые знания в определенных сферах деятельности с учетом последних достижений науки и техники.

Гуманизация образования рассматривается как общемировая тенденция развития образования в XXI веке и основывается на формировании в человеке рефлексивного отношения к себе и к миру в целом, соответствии образовательной системы гуманистическим ценностям. Гуманизация должна охватить сферу управления высшим образованием (демократичное управление), отношения между преподавателями и студентами (партнерские отношения), организацию и содержание учебно-воспитательного процесса. Одним из основных средств достижения вышеуказанных целей выступает гуманитаризация образования, которая предполагает привнесение в содержание обучения опыта гуманитарных наук, опыта познания мира и человека искусством, совокупного опыта

человеческих чувств. Гуманитаризация обеспечивается также обращением к мировой культуре, истории, духовным ценностям. Очевидно, для реализации цели гуманизации образования на сегодняшнем этапе требуется системный подход к проектированию содержания образования.

Осознание целостной картины мира, понимание происходящих в нем процессов требует фундаментализации знаний. Владение комплексными знаниями, наличие мотивации на саморазвитие и самообразование обеспечивают реализацию данного принципа. Фундаментализацию понимают как более углубленную подготовку по определенному направлению, разностороннее гуманитарное и естественно-научное образование на основе овладения фундаментальными знаниями. По Н. Ф. Талызиной, фундаментализация – это генеральный путь подготовки специалиста, удовлетворяющий требованиям научно-технической революции. Цель фундаментального образования – обеспечить оптимальные условия для воспитания гибкого многогранного мышления, различных способов восприятия действительности, создать внутреннюю потребность в саморазвитии и самообразовании на протяжении всей жизни. Гуманизация и фундаментализация должны рассматриваться как два неотъемлемых и взаимно обогащающих друг друга направления развития современного высшего образования [3, с. 34].

Интернационализацию высшего образования чаще всего трактуют как внедрение общих системных и содержательных подходов, направленных на формирование сопоставимых образовательных систем, систем обеспечения качества, оценивания, признания. Параллельно предполагается введение некоторых общих стандартов содержания образования, которые должны вести к формированию согласованных знаний, навыков, компетенций. Интернационализация высшего образования направлена на повышение эффективности национальных образовательных систем, усиление их взаимосвязи с потребностями общества, увеличение вклада высшего образования в инновационное развитие за счет эффективного обмена приобретенного в других странах и университетах опыта и его быстрого внедрения в практику.

В области высшего образования существует несколько официально оформленных процессов глобализации. Исторически первым среди них можно считать внедрение общих демократических принципов работы высшей школы на основе Великой хартии университетов, принятой в Болонье в 1986 г. и подписанной в настоящее время более чем 300 университетами из всех регионов мира [2, с. 11]. В настоящее время Болонским

университетом, который выступал инициатором и основным разработчиком этого документа, организована обсерватория Великой хартии и ведется мониторинг ее выполнения.

Другой процесс связан с введением общих принципов признания документов об образовании и условий доступа к нему на основе принятой в Лиссабоне в 1997 г. Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе [1, с. 5]. Глобальность этого документа обусловлена "юнесковским" пониманием европейского региона, который включает все страны, реализующие европейский тип высшего образования, в том числе США, Канаду, Австралию, Новую Зеландию, Израиль, государства Северной Африки, имеющие соответствующие соглашения с европейскими странами. В принципе Лиссабонская конвенция может быть подписана любой страной мира, заявившей о наличии у нее должных условий и намерений.

Одним из самых мощных процессов такого рода выступает Болонский процесс, основанный на принятой в Болонье в 1999 г. Совместной декларации министров образования о формировании единой европейской области высшего образования [1, с. 5]. В настоящее время этот процесс нельзя считать региональным, поскольку в нем уже участвуют азиатские страны, проявляют интерес африканские и американские государства. Основными направлениями развития систем высшего образования в рамках Болонского соглашения являются следующие:

- принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней;
- многоступенчатая система обучения;
- внедрение системы зачетных единиц, совместимых с ECTS, внедрение международного приложения к диплому;

- содействие мобильности субъектов образования;

- содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования.

## Заключение

Проведенное исследование показало, что в мире происходит глобальная модернизация сферы высшего образования, главными причинами которой являются интенсивная индустриализация и интеграционные процессы в различных областях.

Процесс реформирования образования приобрел сегодня массовый характер. Намечились следующие ведущие тенденции в развитии мирового высшего образования: массовость, диверсификация, непрерывность, открытость, демократизация, актуализация, гуманизация и гуманитаризация, фундаментализация, интернационализация высшего образования. Все эти направления развития системы образования повлияли на переход к личности ориентированному образованию.

Процесс глобализации охватил область высшего образования, в которой создаются не только экономические, но и политические предпосылки дальнейшего развития. Но возникает вопрос: готов ли мир перейти к универсальной системе высшего образования исходя из того, что разный уровень научно-технического прогресса будет ставить перед национальными системами образования неадекватные задачи. Очевидно реализация модели глобальной системы образования, удовлетворяющей национальным интересам всех стран, возможна лишь при определенном выравнивании уровня социально-экономического развития, обеспечении его устойчивости, устранении дискриминации, что представляет собой задачу на будущее.

## Литература

1. Батюшко, В. И. Тенденции и первые результаты Болонского процесса / В. И. Батюшко, С. С. Ветохин // Высшая школа. – 2005. – № 5. – С. 4–12.
2. Ветохин, С. С. О Великой хартии университетов / С. С. Ветохин // Высшая школа. – 2003. – № 4. – С. 11–14.
3. Ветохин, С. С. Реформирование высшего образования в Республике Беларусь. – Минск : РИВШ, 2001. – 70 с.
4. Ветохин, С. С. Гуманизация и фундаментализация образования. Система последипломного образования педагогических кадров: проблемы развития / С. С. Ветохин, А. В. Макаров // сб. статей. – Минск : Академия последипломного образования, 1998. – С. 68–72.
5. Гершунский, Б. С. Философия образования XXI века / Б. С. Гершунский. – Минск, 1998.
6. Иванова, И. Н. О тенденциях развития современного образования / И. Н. Иванова // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 5–23.
7. Латыш, Н. И. Образование на рубеже веков. – 2-е изд., доп. – Минск : НИО, 2000. – 215 с.
8. Нейматов, Я. М. Образование в 21 веке: тенденции и прогнозы. – М. : Алгоритм, 2002. – 480 с.