

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института
высшей школы

*Исторические и психолого-
педагогические науки*

*В двух частях
Часть 1*

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ

Республиканского
института высшей школы

*Исторические и психолого-педагогические
науки*

Сборник научных статей

Основан в 2000 году

Выпуск 6 (11)

Под редакцией доктора философских наук,
профессора В. Ф. Беркова

В двух частях

Часть 1

Минск
РИВШ
2008

УДК 082
ББК 94
Н34

Рекомендовано

редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 1 от 1 февраля 2008 г.)

Редакционная коллегия:

пред. редкол., ректор РИВШ, чл.-кор. НАН Беларуси, д-р физ.-мат. наук, проф. *М. И. Демчук*;
зам. пред. редкол., д-р филос. наук, проф. каф. философии и методологии ун-та образования РИВШ *В. Ф. Берков*;
д-р ист. наук, проф. каф. ист.-культур. наследия Беларуси РИВШ *Н. С. Сташкевич*;
зав. каф. истории Нового и Новейшего времени БГУ, д-р ист. наук, проф. *В. С. Кошелев*;
директор ин-та соц.-гуманитар. знаний БГЭУ, д-р филос. наук, проф. *Я. С. Яскевич*;
д-р филос. наук, доц., проф. каф. филос. БГУКИИ *Х. С. Гафаров*;
первый проректор БГУКИИ, д-р культурологии, проф. *А. И. Смалик*;
д-р филос. наук, проф. каф. молодеж. политики РИВШ *В. В. Позняков*;
зав. каф. педагогики БГПУ им. М. Танка, д-р пед. наук, проф. *И. И. Циркун*;
зав. каф. педагогики высш. шк. и совр. воспитат. технологий БГПУ им. М. Танка, д-р пед. наук, проф. *В. А. Капранова*;
зав. каф. психологии БГПУ им. М. Танка, д-р психол. наук, проф. *Ю. А. Коломейцев*;
д-р психол. наук, проф. каф. психологии и пед. мастерства РИВШ *И. А. Фурманов*;
д-р полит. наук, проф. каф. политологии БГУ *Л. Е. Земляков*;
зав. каф. политологии БГУ, д-р полит. наук, проф. *С. В. Решетников*;
д-р экон. наук, проф. каф. междунар. экон. отношений БГУ *А. В. Данильченко*;
зам. министра экономики Респ. Беларусь *А. В. Тур*

Н34 **Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 1. Вып. 6 (11) / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2008. – 348 с.**

ISBN 978-985-500-198-1.

В сборник, включенный ВАК Республики Беларусь в Перечень научных изданий для опубликования результатов диссертационных исследований, вошли статьи по историческим и психолого-педагогическим наукам.

Предназначен для аспирантов, научных работников, преподавателей высшей школы.

УДК 082
ББК 94

ISBN 978-985-500-197-4
ISBN 978-985-500-198-1 (Ч. 1)

© ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2008

В. Л. Лозицкий
РИВШ, Минск

ЭЛЕКТРОННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ИСТОРИИ

Статья посвящена проблематике применения электронных средств обучения в системе школьного исторического образования. На основании системного исследования научно-методических подходов к разработке и использованию в учебном процессе электронных средств обучения и личного педагогического опыта автором конкретизируется содержание понятия «электронное средство обучения», определены признаки и функции данного компонента учебно-методического комплекса по истории.

Представленный материал может быть использован исследователями, методистами и учителями истории в качестве теоретических оснований при разработке различных аспектов создания электронных средств обучения и применения их на практике.

Принятая постановлением Совета Министров Республики Беларусь программа «Комплексной информатизации системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы» в качестве актуализируемых задач определяет разработку и внедрение национальных информационных образовательных ресурсов, электронных средств обучения, а также научного и учебно-методического обеспечения процессов информатизации образования [1].

Анализ педагогической практики позволяет утверждать, что процесс разработки и применения электронных средств обучения (ЭСО) по истории в рамках реализуемых информационных педагогических технологий сегодня протекает достаточно стихийно, чаще всего на частном эмпирическом уровне. При этом применяемые электронные средства обучения по истории имеют преимущественно презентационный характер, ориентированы на визуализацию обучения и поддер-

жку репродуктивной учебно-познавательной деятельности учащихся. Дидактические возможности электронных средств обучения чаще всего недостаточно анализируются на теоретическом уровне и требуют своего конкретно-предметного обоснования исходя из специфики обучения истории на третьей ступени общего среднего образования.

Применение в учебно-методическом комплексе по истории электронных средств обучения определено нормативно [2]. Анализ научных исследований Т. С. Антоновой и А. Л. Харитоновой, Е. Н. Балыкиной, М. И. Беляева, В. В. Гриншкун и С. Г. Григорьева, З. О. Джалиашвили, А. В. Кириллова и С. А. Христочевского, В. И. Загвязинского, Л. Х. Зайнутдиновой, А. В. Осина, Г. Н. Петровского, И. В. Роберт, Е. Н. Рогановской, Ю. Ю. Юмашевой свидетельствует о различных трактовках понятия «электронное средство обучения», а также позволяет определить подходы, в рамках которых рассматривается специфика применения электронных средств обучения в дидактическом процессе.

Дидактический подход в создании и применении ЭСО по истории основан на использовании формализованных моделей содержания; понимании деятельности учителя, как управляющего ЭСО; реализации в учебном процессе различных дидактических целей; организации различных видов учебно-познавательной деятельности; повышении мотивации и активности учащихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера; формировании и развитии у учащихся способности к рефлексии своей деятельности, так как компьютер позволяет обучаемому наглядно представить результат своих действий.

Технологический (инструментально-технологический) подход в создании и применении ЭСО ориентирован на особенности проектирования, построения и организации электронной оболочки, а также на создание обучающей информационной среды, в которой при использовании определенных педагогических технологий происходит процесс познания и интеллектуального развития учащихся.

В Программе «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы» понятие «электронное средство обучения» определяется как программно-методическое обеспечение для использования учащимися в образовательном процессе по конкретному учебному предмету на всех этапах образовательного процесса [1]. Исходя из данной трактовки, к ЭСО можно отнести электронные учебники и учебные пособия, гипермедиа-сайты, педагогические программные средства, имеющие информационное наполнение, а также иные публикации педагогической направленности, создаваемые и размещаемые с помощью информационно-вычислительной техники на средствах телекоммуникаций, магнитных, оптических и других информационных носителях.

На наш взгляд, исходя из специфики обучения истории на третьей ступени общего среднего образования, определение понятия «электронное средство обучения» требует своего уточнения и конкретизации.

В качестве характерных признаков ЭСО выделим следующие:

- инструментальность (обеспечение формирования определенных способов деятельности и достижения дидактической цели);
- автоматизированность (способность реализовывать технологические и дидактические возможности ЭСО с помощью компьютеров);
- алгоритмичность (способность последовательного поэтапного выполнения логически взаимосвязанных операций в процессе обучения истории);
- интегративность (способность ЭСО интегрироваться в дидактический процесс в комплексе с традиционными средствами обучения истории);
- информационность (способность к представлению, хранению и передаче больших объемов формализованной учебной информации);
- дидактичность (отображение целей и задач обучения истории на третьей ступени общего среднего образования и соответствующего предметного содержания, а также методических принципов и технологии обучения);
- компенсаторность (способность максимально возможного достижения задач обучения истории на третьей ступени общего среднего образования с минимальными затратами учебного времени);
- адаптивность (способность поддержки благоприятных для старшеклассников условий усвоения содержания учебного материала с помощью компьютеров, применяемых в комплексе с традиционными средствами обучения истории).

Определяемые нами признаки электронных средств обучения реализуются посредством выполнения следующих функций, позволяющих конкретизировать область применения ЭСО:

- управленческая (ЭСО является дидактическим и технологическим инструментарием, с помощью которого осуществляется эффективное управление процессом усвоения старшеклассниками содержания учебного материала по истории);
- информационная (ЭСО является носителем и источником учебной исторической информации, раскрывающей в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательным стандартом содержание);
- образовательная (обеспечение процесса формирования у учащихся старших классов системных знаний на их проблемно-теоретическом уровне);
- развивающая (методический и технологический инструментарий ЭСО позволяет формировать умения старшеклассников, необходимые для профессионального самоопределения и подготовки к деятельности в условиях информационного общества);
- воспитательная (ЭСО позволяет через индивидуальную учебную деятельность по усвоению содержания учебного материала по истории на уровне его понимания воздействовать на формирование ка-

честв личности старшеклассников, способствующих их успешной социализации);

- мотивационная (ЭСО обеспечивает высокую мотивацию старшеклассников к учебно-познавательной деятельности при изучении истории);

- координирующая (ЭСО является компонентом учебно-методического комплекса по истории, который позволяет координировать применение традиционных и электронных средств обучения в процессе усвоения старшеклассниками содержания учебного материала);

- интегрирующая (ЭСО позволяет осуществлять интеграцию содержания различных учебных предметов при его представлении и в процессе усвоения);

- контрольно-оценочная (ЭСО предусматривает осуществление текущего, промежуточного, итогового контроля, оценивание уровня усвоения старшеклассниками знаний и сформированности у них специфических умений и навыков, соответствующих требованиям образовательного стандарта);

- корректирующая (ЭСО позволяет осуществлять коррекцию процесса усвоения содержания и результатов обучения истории);

- самообразования (ЭСО представляет возможность самостоятельного изучения содержания учебного материала по истории, а также, выстраивания индивидуальной образовательной траектории старшеклассников).

Реализация перечисленных функций невозможна без учета и использования в процессе предметного обучения технологических и дидактических возможностей ЭСО. Под таковыми будем понимать проявления технологических и дидактических свойств и характеристик ЭСО в сравнении с традиционными средствами обучения по отношению к объекту обучения, содержанию учебной информации, организации информационного взаимодействия участников процесса обучения.

Технологические (аппаратно-инструментальные) свойства ЭСО определяют техническое обеспечение реализации функций электронного средства обучения. К таковым относим: аттрактивность; интенсивность и динамичность воздействия; визуализация учебной информации и полисенсорность ее восприятия; возможность гипертекстовой формы представления информации; сочетание вербальных и невербальных форм представления и усвоения учебной информации; интерактивность.

Под дидактическими свойствами электронного средства обучения будем понимать такие основные характеристики, признаки (существенные для дидактики как в плане теории, так и практики), которые отличают его от других. В качестве дидактических свойств ЭСО выделим следующие: программируемость обучения; поддержка индивидуальной и групповой, коллективной форм обучения; индивиду-

лизация обучения; повышение у учащихся мотивации к продуктивной учебно-познавательной деятельности; способность достижения полноты усвоения знаний; возможность эффективного мониторинга.

По мнению Е. И. Машбица технологический и дидактический потенциал, содержащийся в ЭСО в сравнении с традиционными учебными средствами обучения, преобладает над такими недостатками, как обязательная необходимость наличия компьютера с соответствующим программным обеспечением; обязательность наличия определенного уровня компьютерной грамотности и информационной культуры; различные формы компьютерной тревожности (страх, возникающий при работе на компьютере или при размышлении о ней); трудность чтения больших текстов с экрана компьютера, в результате чего ухудшается восприятие информации; возможность повышенной утомляемости при работе с монитором в условиях несоблюдения санитарно-гигиенических требований (освоение учебного материала, соответствующее конкретному модулю, должно быть ориентировано не более чем на 2 часа контактного времени) [3, с. 138].

ЭСО по истории в нашем понимании представляет собой открытую, развивающуюся систему, предусматривающую возможность интеграции с информативной и содержательной частями иных программ по предмету, построенных по технологии мультимедиа, а также таких дополнительных компонентов, как объемный глоссарий, поисковая система и т. д. В таком случае ЭСО будет обладать гибкостью в использовании и сможет обеспечить непрерывность и полноту процесса обучения. Это позволит осуществлять алгоритмизацию учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью ЭСО.

ЭСО по истории для учащихся старших классов отображает цели и задачи предметного обучения, его содержание, дидактические принципы и технологию обучения. В нем находят отражение такие этапы обучения, как постановка задачи, предъявление информации, раскрытие путей решения проблем, обобщение и систематизация, закрепление и контроль, самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся, коррекция и подведение итогов. Вот почему, на наш взгляд данное ЭСО необходимо рассматривать в качестве инструментария программированного методического обеспечения процесса учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении истории на различных его этапах.

Таким образом, конкретизируя содержание понятия «электронное средство обучения», определим его в качестве оформленного в электронном виде средства обучения, предназначенного для автоматизации управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на всех этапах дидактического процесса при изучении истории.

В нашем понимании ЭСО является составной частью учебно-методического комплекса для учащихся старших классов, изучающих историю на базовом и повышенном уровнях. Учет и использование

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Алексашина Г. В.</i> Страхование рабочих и служащих фабрично-заводской промышленности городов Минской губернии в начале XX в.	3
<i>Бамбешка І. І.</i> Арганізацыя краязнаўчага руху ў БССР у 1919–1941 гг.	9
<i>Бурень Н. В.</i> Подготовка авиационных кадров в БССР в межвоенный период (1921–1941 гг.)	20
<i>Бустанов А. К.</i> Обряд хатым хуца и сибирско-татарские багышлау-посвящения	27
<i>Волкова О. А.</i> Женский вопрос в I Государственной думе и его лоббирование женскими политическими организациями Санкт-Петербурга и Москвы	41
<i>Восович С. М.</i> Школьно-просветительская деятельность епархиальных православных братств Беларуси в 1865–1914 гг.	47
<i>Гаврилов В. И.</i> Отношения Франции и США в 2003–2005 гг.: от конфронтации к сотрудничеству	53
<i>Гаркович Н. В.</i> К вопросу о религиозной толерантности Речи Посполитой	59
<i>Гарматны В. П.</i> Сацыяльна-эканамічная і грамадска-палітычная дзейнасць вайсковых асаднікаў Палескага ваяводства ў 1921–1939 гг. ...	65
<i>Грыбава С. У.</i> Беларускія мусульмане ў час Вялікай Айчыннай вайны	72
<i>Дзмітрук А. П.</i> Федэратыўныя погляды Ю. Пілсудскага	80
<i>Дзямешка Л. А.</i> Культурна-асветніцкая і адукацыйная дзейнасць бібліятэк Беларусі ў гістарычным аспекце	85
<i>Елизаров С. А.</i> Городские поселения в структуре административно-территориального деления Советской Беларуси в 20-е гг.	95
<i>Здановіч У. В.</i> Агітацыя і прапаганда на тэрыторыі Беларусі ў гады Вялікай Айчыннай вайны: гісторыяграфія праблемы (другая палова 1950-х – пачатак 2000-х гг.)	102
<i>Казакевич М. А.</i> Проблема центра в школьном историческом образовании Российской Федерации	112
<i>Казакoў А. У.</i> Эміграцыя князёў з роду Пронскіх у Вялікае княства Літоўскае	118
<i>Каралёў П. А.</i> Дзейнасць расійскага ўрада па ахове помнікаў архітэктуры на тэрыторыі Беларусі (канец XIX ст. – 1917 г.)	126
<i>Клепікаў М. Я.</i> Праблемы захавання помнікаў даўніны ў Заходнім краі (першая палова XIX ст.)	133
<i>Ключынскі М. В.</i> Юрыдычнае становішча аднадворцаў Заходніх губерняў	141

<i>Космач Н. В.</i> Радикальнi пересмотр германскай палiтiкi Францыi в 1947 г.	148
<i>Кошелева Н. В.</i> Влiянне внешнепалiтiческага фактара на фармiраванне амерыканскага образа iслама	157
<i>Лебедев А. Д.</i> Палiтiка па аддзеленню школы ад царквы в БССР 1920-х гг. (на прымере польскiх нацыянальных адукацыйных установаў)	164
<i>Левшун Л. В.</i> Аб'ём и састав паняцця «кнiга» в восточна-славянскай сярэдневяковай культуры	171
<i>Лозицкий В. Л.</i> Электроннае сродства адукацыi як кампанент адукацыйна-метадическага комплексу па iсторыi	179
<i>Любая А. А.</i> Перагiс войска 1528 г. як крынiца па сацыяльнаму становiшчу татар у Вялiкiм княстве Лiтоўскiм	184
<i>Любы А. У.</i> Улада i канфесii на тэрыторыi Вялiкага княства Лiтоўскага ў перыяд падрыхтоўкi i заключэння Фларэнтыйскай унii	193
<i>Мартынюк А. В.</i> Русь пасле монгольскага нашэсця: некаторыя праблемы iзучэння	203
<i>Маскевич Г. I.</i> Уладкаванне сацыяльна-прававага становiшча бабыл'ёу у Беларусi ў 60-я гг. XIX ст.	209
<i>Мизун Д. А.</i> Рапальскi догавор 1922 г. и Беларусь	218
<i>Нарижная Е. П.</i> Мастера садова-паркавага iскусства Беларусi	223
<i>Олесик Е. Я.</i> Фармiраванне студэнцкага контынгента медыцынскiх вузав БССР в 1944–1990 гг.	228
<i>Олюнина И. В.</i> Архив Юзефа Обрембскага як iсточник iследаваннi па этнiческай iсторыi Беларусi	236
<i>Помалейко О. Л.</i> Медыко-сацыяльная дапамога населенню як адно з направлениў агульнай грамадзянскай дзейнасцi жанчын Беларусi в начале XX в.	243
<i>Самосюк Т. В.</i> Iсторыя эвалюцыi «двойсвеннай» сiстэмы вышэйшай школы Францыi	250
<i>Самусiк А. Ф.</i> Станаўленне прафесii настаўнiка на беларускiх землях у XVI–XVIII стст.	257
<i>Семенова Л. Н.</i> Обыденнасць и стiлi тред-юнионизма (на прымере Брытанскай iмперыi во другой паловiне XIX – начале XX вв.)	262
<i>Сосна У. А.</i> Вайна 1812 г. i беларускае сялянства	268
<i>Сушко В. В.</i> Мiсiянерская, адукацыйная и просветiтэльская дзейнасць релiгiязных аб'яднениў неапротэстантаў в Беларусi (другая паловiна 1980 – начало 2000-х гг.)	277
<i>Сцебурака А. М.</i> Станаўленне унiяцкай сiстэмы адукацыi ў Беларусi ў канцы XVI – першай палове XVII ст.	284
<i>Усошын Я. У.</i> Кастусь Калiноўскi i царкоўная унiя	290
<i>Халед Р. К.</i> ад-Дин Исламiстскае дзвiжжэнне в Егiпце в перыяд прэзидэнцтва Мубарака	298

<i>Цітовіч І. У.</i> Ідэйныя вытокі рэгіяналізму Заходняй Беларусі (1921–1939 гг.)	305
<i>Цішчанка В.</i> Манархі Вялікага княства Літоўскага у ваеннай галіне дзейнасці (1392–1506 гг.)	318
<i>Шымак Е. К.</i> Проблема міжнароднага прызнання царскага титула Івана ІV і дыпламатыя Рымскай курыі (1547–1571 гг.)	325
<i>Янушэвіч І. І.</i> Форміраванне савецкай сістэмы рэгламентацыі хазяйскай дзейнасці праваслаўных аб'яднанняў у 1917–1930 гг.	331
<i>Ярошэвіч Л. А.</i> Оптымізацыя кантрольна-ацэночнай функцыі пры дыягнаставанні якасця падрыхтоўкі ўчащихся па гісторыі.....	338