

Министерство образования Республики Беларусь
Национальный институт образования



ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

серия **2**

**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

выпуск **1**

МОДЕЛИ И КОНЦЕПЦИИ

Минск 2008

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. ЛОЗИЦКИЙ

Статья посвящена проблеме применения электронных средств обучения (ЭСО) истории в общеобразовательных учреждениях на III ступени общего среднего образования. На основе сравнительно-сопоставительного анализа имеющихся научных исследований и разработок, а также опираясь на собственный педагогический опыт, рассматриваются возможности использования ЭСО как одного из компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по истории.

Актуальность разработки данной проблематики продиктована необходимостью разрешения сложившегося противоречия между целесообразностью использования ЭСО в процессе обучения истории и отсутствием методически обоснованных подходов их включения в учебно-познавательную деятельность школьников. При этом должны быть учтены потенциальные дидактические и технологические возможности ЭСО в усвоении учащимися содержания учебного материала на продуктивном уровне, что обеспечивает повышение эффективности и качества процесса обучения истории.

Анализ педагогической практики позволяет утверждать, что применение электронных средств обучения по истории в старших классах в рамках реализуемых информационных педагогических технологий (ИПТ) сегодня является несистемным. Чаще всего это происходит на эмпирическом уровне, при этом не в полной мере учитываются дидактические и общие принципы обучения, а также частнометодические принципы, критерии отбора и структурирования содержания образования. Электронные средства обучения часто используются только ради самого факта их применения, с преобладанием игровой компоненты над учебной. Применяемые в педагогической практике электронные средства обучения по истории в X—XI классах имеют преимущественно презентационный характер, ориентированы на визуализацию содержания обучения и поддержку репродуктивной учебно-познавательной деятельности старшеклассников. Проблеме применения информационных технологий в образовании посвящены теоретические исследования в области методологии, психологии и дидактики (Ю. К. Бабанский, М. Е. Бершадский, В. П. Беспалько, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Б. С. Гершунский, В. В. Гузеев, В. И. Загвязинский, А. А. Кузнецов, Е. И. Машбиц, В. П. Симонов, Н. Ф. Талызина, А. В. Хуторской).

Различные теоретические и практические аспекты создания и использования электронных средств обучения нашли свое отражение в исследованиях Т. С. Антоновой и А. Л. Харитоновой, Н. В. Апатовой, А. И. Башмакова, И. А. Башмакова, З. О. Джалиашвили, В. А. Красильниковой, Д. Ш. Матроса, И. В. Роберт, В. А. и И. В. Трайневых, С. А. Христочевского.

Свой вклад в разработку проблемы применения информационных технологий, составных компонентов электронных средств обучения в национальной системе образования внесли и такие белорусские исследователи, как Е. Н. Балыкина, Ю. И. Воротницкий, Н. И. Листопад, Н. И. Меницкий, Г. В. Пальчик, С. В. Панов, Е. Н. Рогановская, В. Н. Сидорцов, С. И. Сергеев, Л. В. Стрикелева, И. И. Цыркун и др.

Разработанные в педагогической теории дидактические основы применения информационных педагогических технологий, положения об алгоритмизации процесса обучения и управлении познавательной деятельностью учащихся, результаты анализа системного использования компьютеров в процессе предметного обучения являются теоретической базой для обоснования научно-методических основ системного применения ЭСО по истории в старших классах.

Теоретическое обоснование методических принципов применения ЭСО по истории в старших классах способствует преодолению преобладающего в педагогической практике эмпирического и несистемного характера использования электронных средств обучения. Определение критериев содержательного наполнения электронных средств обучения по истории способствует оптимизации подходов к отбору и структурированию содержания учебного материала, в том числе представляемого в ЭСО.

Понятие «электронное средство обучения» целесообразно рассматривать в контексте разработки инструментария управления процессом усвоения учащимися содержания учебного материала по истории, с учетом его дидактических и технологических свойств, выполняемых функций. Характерными признаками электронного средства обучения являются: инструментальность, автоматизированность, алгоритмичность, интегративность, информационность, компенсаторность, адаптивность. Данные признаки реализуются через выполнение следующих функций ЭСО: управленческая, информационная, образовательная, развивающая, воспитательная, мотивационная, координирующая, интегрирующая, контрольно-оценочная, корректирующая, функция самообразования.

С учетом признаков и выполняемых электронными средствами обучения функций дидактическая роль ЭСО по истории в старших классах определяется как управление процессом усвоения учащимися содержания учебного материала.

В качестве научно-теоретических основ системного применения ЭСО по истории в старших классах целесообразно рассматривать дидактические идеи, изложенные в научных трудах М. Б. Воловича [2], Л. С. Выготского [3, 4], П. Я. Гальперина [5, 6], С. Л. Рубинштейна [7], Л. Н. Ланда [8], В. П. Беспалько [9], Л. А. Растрюгина и М. Х. Эренштейна [10], Н. Ф. Талызиной [11; 12; 13].

Использование технологических и дидактических возможностей ЭСО в процессе обучения обуславливает учет ведущей роли теоретических знаний. При этом представляется важным в рамках теории поэтапного формирования умственных действий и программированного обучения использование концептуальных положений С. Л. Рубинштейна о том, что, повторяясь неоднократно, зародившиеся качества генерализуются и обобщаются, происходит их усвоение личностью, переход во внутреннее состояние человека [7, с. 369]. Согласно идее Л. С. Выготского о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию, обучение, опираясь на реально достигнутый уровень развития, должно всегда несколько опережать его, стимулировать и вести за собой [3, с. 163]. Таким образом, любое задание, предлагаемое ученику в процессе обучения истории, как и вся система изучения нового материала с помощью ЭСО, должны быть ориентированы как на достигнутый, так и перспективный, находящийся в зоне ближайшего развития, уровень умений, навыков, способов деятельности и отношений.

В соответствии с положением П. Я. Гальперина о решающей роли ориентировочной основы действий (ООД) в усвоении опыта [5, с. 93], учение рассматривается как совокупность определенных видов деятельности, во время которых происходит одновременное овладение навыками и умениями и усвоение необходимых для этого знаний, причем восприятие нового материала происходит одновременно — во время выполнения учебного действия с предметом обучения. В качестве целевых ориентаций, таким образом, предполагается: эффективное усвоение знаний, умений и навыков (ЗУН); формирование их глубины, прочности, фундаментальности, а также развитие спосо-

бов умственных действий, что, на наш взгляд, осуществимо при системном применении электронных средств обучения как компонентов УМК по истории.

При системном применении ЭСО в процессе обучения истории в старших классах является важным использование специфических возможностей ЭСО для алгоритмизации обучения истории, при котором существует возможность его формализации и модельного представления в виде упорядоченных элементов [8, с. 14]. При этом обучение старшеклассников истории с применением ЭСО мы понимаем не только как информационный процесс управляемого формирования знаний у субъекта обучения, но и как освоение специальных способов деятельности, необходимых для усвоения компонентов школьного исторического знания. Данное положение представляется важным при определении дидактической роли электронных средств обучения по истории, применяемых на третьей ступени общего среднего образования.

Управление учебной деятельностью старшеклассников в процессе обучения истории осуществляется по заранее составленной обучающей программе, которая реализуется в рамках применяемых информационных педагогических технологий. Учебный материал и деятельность обучаемого выстраивается в соответствии с определенными этапами обучения, выполнение которых инструментально контролируется как учителем, так и электронным средством обучения, а переход к усвоению последующего материала зависит от качества усвоения предыдущего. Такое технологичное построение обучения обеспечивает более глубокое и полное овладение учащимися содержанием учебного материала.

В соответствии с разработанными теоретическими положениями об управлении познавательной деятельностью учащихся [8, с. 64—65] процесс обучения истории с применением электронных и традиционных компонентов учебно-методических комплексов может осуществляться в следующих вариантах:

- ▶ непосредственное управление познавательной деятельностью учащихся (ЭСО предъявляет обучаемым учебную задачу, обучаемые могут задавать вопросы, только относящиеся к данной учебной задаче, характер помощи обучаемому определяет компьютер);
- ▶ опосредованное управление (ЭСО ставит перед обучаемыми проблему, которая должна быть разрешена; в общении с компьютером допускаются игровые ситуации; в качестве учебных предъявляются задачи на моделирование различных ситуаций, допускающие многовариантность решений);
- ▶ динамическое управление (предъявленная инструментальными средствами ЭСО учебная задача решается обучаемым совместно с компьютером; характер и объем помощи определяют как обучаемый, так и компьютер);
- ▶ управление, при котором компьютер играет роль средства учебной деятельности обучаемых (учебную задачу ставит обучаемый; характер и вид помощи определяет обучаемый; в случае затруднений обучаемый может передавать управление компьютеру, который осуществляет помощь).

При этом дидактический инструментарий ЭСО по истории должен использоваться на основе установления обратной связи: внутренней (к обучаемому) и внешней (к преподавателю). Реализация данной идеи позволит в рамках циклически замкнутой педагогической системы функционально осуществлять сбор и переработку информации с целью коррекции процесса обучения.

В процессе применения ЭСО по истории целесообразно использовать теоретические положения Н. Ф. Талызиной о программированном обучении, в частности, идею трансформации функций средств обучения и переноса функций преподавателя на учебник, в роли которого, на наш взгляд, может выступать ЭСО [11, с. 79—106].

Системное использование ЭСО может стать эффективным средством прочного и сознательного усвоения старшеклассниками знаниевого и деятельностного компонентов содержания учебного материала, если в основу обучения будут положены определенные методические принципы, отражающие связь дидактических и методических закономерностей и определяющие специфическое содержание, организационные формы и методы учебного процесса в рамках применяемых информационных педагогических технологий.

Обоснование методических принципов применения ЭСО по истории в старших классах обусловлено необходимостью корреляции существующих дидактических принципов использования компьютеров в соответствии со спецификой учебного предмета. К методическим принципам применения ЭСО в процессе обучения истории в старших классах целесообразно отнести следующие.

1. *Принцип структурирования содержания учебного материала, представляемого в ЭСО в соответствии с компонентами учебных исторических знаний.* Согласно данному методическому принципу системное применение электронных и традиционных компонентов УМК по истории осуществляется в соответствии с целями и задачами обучения истории при поэтапном овладении учащимися педагогически отобранном из исторической науки многокомпонентным составом содержания исторического образования. Содержание учебного материала по истории, усваиваемое учащимися старших классов, включает теоретический, фактологический, оценочный компоненты [14, с. 26—28]. При этом представляется важным учитывать специфику исторического знания, имеющего формализованный и неформализованный характер и представляемого в ЭСО по хронологическому или тематическому принципу [15, с. 4—6].

2. *Принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении истории.* Теоретические знания по истории включают в себя: знания об исторических явлениях и процессах; понятия разной степени обобщения; существенные причинно-следственные связи, позволяющие старшеклассникам понять тенденции и закономерности исторического развития; теоретические выводы, содержащие оценки исторических фактов, обобщенную характеристику их признаков, причин, следствия и значения [16, с. 133]. В соответствии с принципом ведущей роли теоретических знаний в обучении истории усвоение

старшеклассниками содержания учебного исторического материала с применением ЭСО осуществляется на проблемно-теоретическом уровне и в соответствии с определенным алгоритмом. На первоначальном этапе при системном применении электронных и традиционных компонентов УМК у учащихся формируются общие представления о теоретическом содержании изучаемого учебного материала в целом. Затем происходит усвоение по образцу каждого отдельного учебного элемента, что проявляется в конкретизации теоретического содержания. На завершающем этапе достигается осознанный уровень усвоения теоретических знаний по истории [17, с. 11—12].

3. *Принцип усвоения содержания учебного материала по истории, представляемого в ЭСО, преимущественно на продуктивных уровнях.* Реализация данного методического принципа предполагает усвоение содержания учебного материала по истории, который представлен в ЭСО, преимущественно на продуктивных уровнях, коррелируемых с показателями интегральной десятибалльной шкалы оценки результатов учебной деятельности учащихся. В качестве продуктивных уровней усвоения выделяем: воспроизведение знаний и умений на уровне понимания; применение знаний и умений в знакомой ситуации; творческий перенос знаний и умений в незнакомую ситуацию. Достижение старшеклассниками уровня понимания изучаемого учебного материала по истории рассматривается нами в качестве концептуального положения и существенной характеристики процесса обучения, значимой для оценки его успешности и эффективности [18, с. 69; 19, с. 17; 20, с. 40—41].

4. *Принцип системного применения электронных средств обучения в сочетании с традиционными.* Под системным применением электронных и традиционных компонентов УМК в процессе изучения истории целесообразно рассматривать наличие и использование компьютерных и иных обучающих информационных средств с целью получения новых дидактических возможностей и достижения с их помощью заданного образовательным стандартом уровня обученности старшеклассников в предметной области. В соответствии с данным принципом электронные средства обучения осуществляют управление процессом усвоения учебного материала по истории, а их совместное использование представляет собой системно организуемый дидактический процесс. При этом в качестве традиционных компонентов УМК рассматриваются: учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, практикумы, картографические материалы. Согласно методическому принципу применяемые электронные средства обучения, как и другие компоненты УМК по истории, должны соответствовать содержанию учебного материала и целям его изучения, специфике осуществляемой учебно-познавательной деятельности, обусловленной особенностями содержания учебного предмета. Отобранные для применения на уроке электронные и традиционные компоненты учебно-методического комплекса должны также органически интегрироваться в систему и структуру учебных занятий и содействовать активизации учебно-познавательной деятельности старшеклассников [21, с. 255].

При реализации принципа системного применения электронных средств обучения в сочетании с традиционными актуальным представляется положение В. П. Беспалько о том, что «... если в педагогическую систему в качестве технического средства обучения вводится компьютер, то все другие элементы педагогической системы должны быть в такой степени подстроены под него, чтобы получилась качественно новая совершенная педагогическая технология, вычерпывающая все дидактические возможности компьютера» [9, с. 28].

5. Принцип реализации деятельностного подхода к обучению истории с помощью компьютеров при формировании специальных исторических умений. Реализация данного принципа в процессе обучения истории при системном использовании электронных и традиционных компонентов УМК предполагает сочетание знаниевого и деятельностного компонентов содержания исторического образования и эффективное усвоение учащимися старших классов учебной информации через формирование специальных исторических умений.

6. Принцип ориентированности обучения истории с помощью ЭСО на активность личности учащегося. В соответствии с данным методическим принципом применяемые в процессе обучения истории ЭСО не навязывают пользователю жестко регламентированное построение его учебной деятельности, а создают условия, предоставляют ему возможность определять индивидуальную траекторию обучения.

При самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащегося с применением ЭСО по истории происходит перенос знаний и умений в новую ситуацию. Учащемуся представляется возможность выбора формы организации учебно-познавательной деятельности (коллективно-групповой, индивидуальной самостоятельной), а также выбора различных вариантов обучения в рамках заданного механизма алгоритмизации учебных действий или определения индивидуально избираемой траектории обучения. В процессе самоподготовки старшеклассник сам выбирает наиболее интересные для себя проблемные задачи, анализирует возможные варианты их решения. При этом представляются важными умения учащихся интерпретировать полученные результаты и критически относиться к ним, а также делать обобщения и принимать решения [22, с. 47].

Методический принцип ориентированности обучения с помощью ЭСО на активность личности учащегося может быть реализован при усвоении содержания учебного материала по истории в качестве субъективного опыта деятельности и коррелируется в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы.

Описанные нами методические принципы применения ЭСО в обучении истории представляют собой пример взаимосвязи педагогической теории с практикой предметного обучения. Для определения критериев содержательного наполнения электронных средств обучения целесообразно рассмотреть структуру школьного исторического знания. Принципиально значимым явля-

ется ориентация на основные содержательные линии школьного исторического образования, обозначенные в образовательном стандарте по истории:

- ▶ историческое время (отнесение исторического факта к определенному времени; хронологическая последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; синхронность исторических событий; периодизация истории в контексте восточнославянской, европейской, российской, советской истории);
- ▶ историческое пространство (локализация исторических событий по конкретному месту действия; локальность и глобальность исторических процессов);
- ▶ историческое развитие (представляется в следующих аспектах: антропологическом, психологическом, формационном, цивилизационном, культурологическом, этнонациональном, государственно-политическом, геополитическом, социальном, философском, аксиологическом).

К компонентам школьного исторического знания, которые целесообразно учитывать при разработке содержательного наполнения ЭСО и их применении, относятся:

- ▶ теоретические (включают в себя исторические явления, процессы, понятия разной степени обобщения, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять тенденции и закономерности исторического развития);
- ▶ фактологические (содержат конкретные исторические события, локализованные во времени и пространстве);
- ▶ оценочные (включают в себя ознакомление с различными точками зрения на исторические события и деятельность их участников) [14, с. 26—28; 16, с. 129—136].

Следует отметить, что при разработке содержательного наполнения тех или иных компонентов ЭСО важно ориентироваться на критерии и показатели уровней усвоения учебного материала, достижение которых свидетельствовало бы о продуктивной учебно-познавательной деятельности старшеклассников. Данные уровни в единстве критериев и показателей, а также сущностных характеристик достаточно полно описаны в десятибалльной системе оценивания результатов учебной деятельности учащихся. При этом воспроизведение знаний и умений на уровне понимания, применение знаний и умений в знакомой ситуации, а также творческий перенос знаний и умений в незнакомую ситуацию концептуально рассматриваются нами в качестве продуктивных, позволяющих реализовывать ведущую роль теоретических знаний при проблемно-теоретическом изучении содержания учебного материала по истории в рамках системного применения ЭСО и традиционных компонентов УМК в старших классах.

При определении критериев содержательного наполнения электронных средств обучения по истории и разработке структуры ЭСО нами учитывалось, что одной из особенностей обучения истории на третьей ступени общего

среднего образования является формирование исторических знаний у старшеклассников на проблемно-теоретическом уровне, который предполагает использование учащимися общеисторических и социологических понятий, понимание ими закономерностей исторического развития, признание возможностей альтернатив и влияния случайностей, возможность интерпретации исторических событий [25, с. 54—59].

Методика применения электронных средств обучения в старших классах предусматривает в качестве обязательных элементов методической подструктуры урока истории следующие:

- ▶ формулирование учебной задачи, решение которой позволяет усвоить содержание учебного материала;
- ▶ системное и целенаправленное использование учителем методов, приемов и средств активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- ▶ сочетание форм фронтальной, групповой и индивидуальной учебно-познавательной деятельности учащихся по решению учебных задач;
- ▶ организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.

В качестве ключевых приемов и средств предлагаемой методики применения электронных средств обучения истории выделены:

- ▶ дифференциация содержания учебного материала, представляемого в ЭСО, в соответствии с содержательными линиями образовательного стандарта и компонентами учебных исторических знаний;
- ▶ проблематизация содержания учебного материала через формулирование и представление учащимся проблемных вопросов, а также моделирование и разрешение проблемных ситуаций;
- ▶ управление процессом обучения старшеклассников истории через алгоритмизацию их учебных действий при представлении, усвоении, систематизации, обобщении и закреплении учебного материала, контроле, оценивании и коррекции уровня его усвоения с помощью технологической карты;
- ▶ представление больших объемов документального исторического материала, информационных ресурсов в виде мультимедийных энциклопедий и справочников;
- ▶ организация поиска необходимой информации при помощи гипертекстовых ссылок, а также поисковых систем в ресурсах сети Интернет;
- ▶ демонстрационная поддержка процесса обучения с помощью текстовых, аудио- и видеисточников, анимированных исторических карт, структурно-логических динамических схем и опорных конспектов, для подготовки которых используются возможности мультимедиа;
- ▶ применение средств диагностики, позволяющих осуществлять контроль, оценивание и коррекцию результатов учебно-познавательной деятельности старшеклассников, в том числе с использованием технологичес-

кой матрицы тестовых заданий, созданной с учетом критериально-ориентированного подхода к тестированию;

- ▶ организация самообразования старшеклассников через предоставление возможности самостоятельного изучения ими содержания учебного материала и осуществления самоанализа результатов своей учебно-познавательной деятельности.

Предлагаемая методика системного применения электронных средств обучения по истории в старших классах сможет обеспечить эффективное управление учебно-познавательной деятельностью учащихся и достижение ими продуктивного уровня усвоения содержания учебного материала при условии:

- ▶ структурирования содержания учебного материала, представленного в ЭСО в соответствии с многокомпонентным составом исторических знаний;
- ▶ разработки методических приемов и средств использования ЭСО, адекватных специфике содержания исторического образования, которое включает в себя формализованные и неформализованные знания;
- ▶ преодоления исключительно презентационного характера использования ЭСО на уроках истории;
- ▶ осуществления проблематизации содержания учебного материала;
- ▶ использования технологических возможностей ЭСО для формирования у старшеклассников специальных способов учебно-познавательной деятельности;
- ▶ создания методического инструментария для диагностики учебных достижений старшеклассников по истории с учетом требований тестологии;
- ▶ разработки алгоритма осуществления контрольно-оценочной деятельности с помощью компьютеров, ориентированного на выявление уровней усвоения содержания исторического материала в соответствии с положениями 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся.

Алгоритмизация учебно-познавательной деятельности учащихся старших классов в процессе реализации методики системного применения ЭСО по истории при линейной (хронологическо-тематической) форме представления содержания учебного материала с учетом жестко заданной электронной оболочки компьютерной программы представлена на рисунке 2.

Теоретические изыскания и практика педагогической деятельности показывают, что системное применение электронных средств обучения способствует достижению учащимися продуктивных уровней учебной деятельности, обеспечивает повышение эффективности и качества исторического образования старшеклассников, создает условия для их профессионального самоопределения.

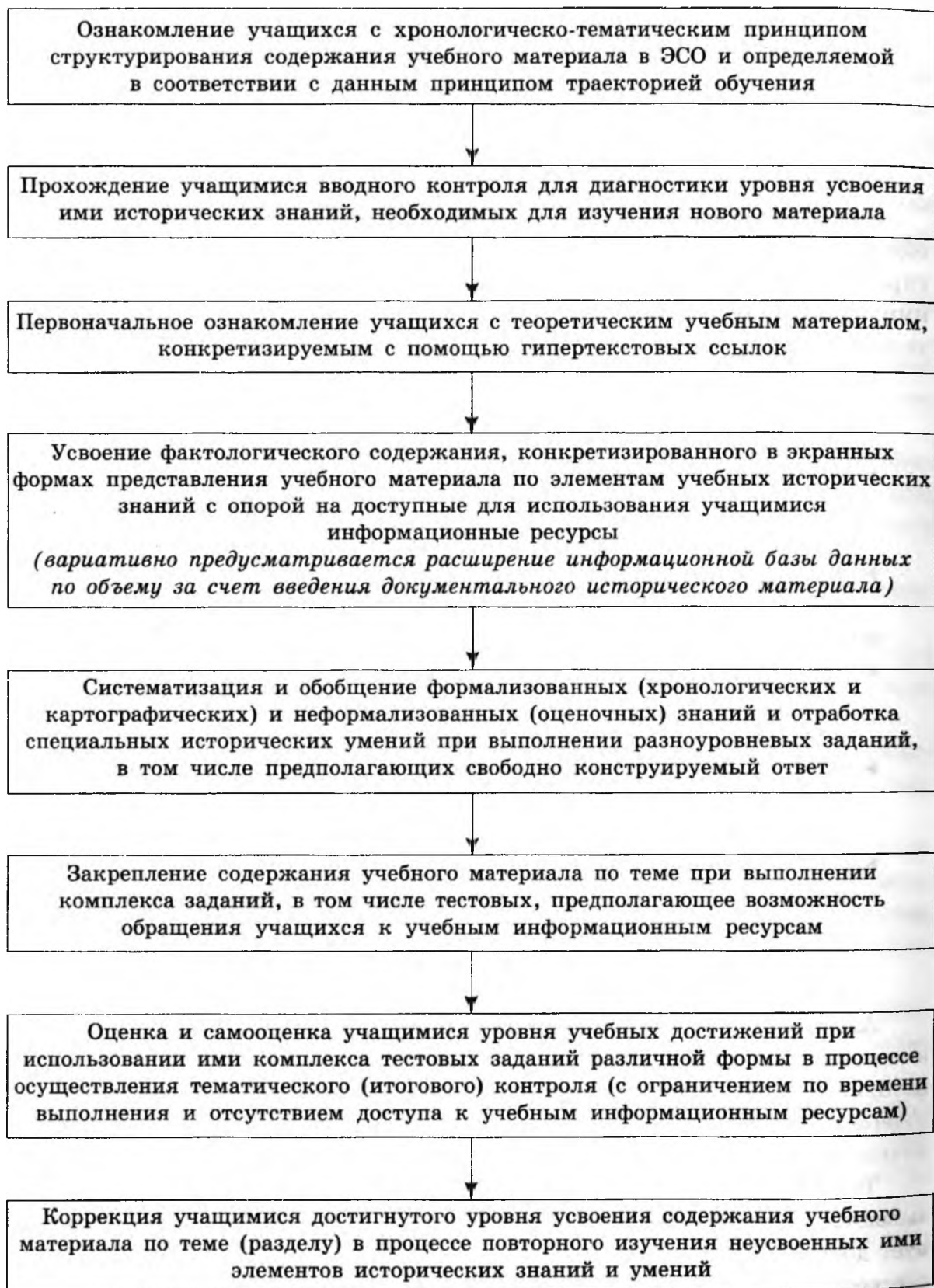


Рисунок 2 — Алгоритм учебно-познавательной деятельности старшекласников при системном применении ЭСО по истории

Литература

1. Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007—2010 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 01 марта 2007 г. № 265 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. — 2007. — № 67. — 5/24853.
2. Волович, М. Б. Все это просто: О теории поэтапного формирования умственных действий / М. Б. Волович // Народное образование. — 1989. — № 10. — С. 49—54.
3. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1986. — с. 366.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — 5-е изд., испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
5. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследование мышление в советской психологии. — М.: АПН СССР, 1966. — С. 236—277.
6. Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин. — 6-е изд. — М.: Книжный дом «Университет», 2006. — 336 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер Ком, 1998. — 688 с.
8. Ланда, Л. Н. Алгоритмизация в обучении / Л. Н. Ланда. — М.: Просвещение, 1966. — 523 с.
9. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. — 352 с.
10. Растригин, Л. А. Адаптивная модель обучения с адаптируемой моделью обучаемого / Л. А. Растригин, М. Х. Эренштейн // Кибернетика. — 1984. — № 1. — С. 28—32.
11. Талызина, Н. Ф. Теоретические проблемы программированного обучения / Н. Ф. Талызина. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. — 133 с.
12. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд. доп. и испр. — М.: Изд-во МГУ, 1984. — 344 с.
13. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений / Н. Ф. Талызина. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 288 с.
14. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. — М.: Просвещение, 1988. — 208 с.
15. Миницкий, Н. И. Методы построения научного и образовательного исторического знания: монография / Н. И. Миницкий. — Минск: БГПУ, 2006. — 203 с.
16. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. — 384 с.
17. Алексашкина, Л. Н. Дидактические аспекты преподавания истории / Л. Н. Алексашкина // Педагогика. — 1993. — № 3. — С. 11—16.
18. Берков, В. Ф. Понимание и познавательный процесс / В. Ф. Берков // Чалавек. Грамадства. Свет. — 1995. — № 1. — С. 69—79.
19. Бершадский, М. Е. Понимание как педагогическая категория / М. Е. Бершадский. — Центр «Педагогический поиск», 2004. — 176 с.

20. Селевко, Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — 2-е изд. — М.: Народное образование : НИИ школьных технологий, 2006. — 128 с.
 21. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
 22. Солдатова, О. Н. Дидактические аспекты применения некоторых инновационных форм и методов обучения старшеклассников истории / О. Н. Солдатова // *Гісторыя: праблемы выкладання*. — 1998. — № 2. — С. 40—52.
 23. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
 24. Краснова, М. А. Общая характеристика и структура исторического мышления (педагогический аспект) / М. А. Краснова // *Адукацыя і выхаванне*. — 2005. — № 2. — С. 54—59.
 25. Гинчук, В. В. Научно-методические аспекты реализации развивающего потенциала школьного курса истории в 10—11-х классах общеобразовательной школы / В. В. Гинчук // *Гісторыя: праблемы выкладання*. — 2002. — № 3. — С. 81—97.
- 