

ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ



В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Материалы IV научно-практической
конференции молодых ученых и аспирантов

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

**ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Материалы IV
научно-практической конференции
молодых ученых и аспирантов РИВШ
(Минск, 25 мая 2007 г.)

Минск
«РИВШ»
2007

УДК 37:378:061.3
ББК 74.58
Г93

Рекомендовано
редакционно-издательским советом
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 2 от 8 февраля 2007 г.)

Редакционная коллегия:

канд. физ.-мат. наук, доц., первый проректор РИВШ *В. И. Дынич*;
канд. социол. наук, зам. зав. каф. философии и методологии унив.
образования *М. Г. Волнистая*;
канд. ист. наук, доц., зав. каф. ист.-культур. наследия Беларуси
А. В. Мартынюк;
канд. психол. наук, зав. каф. психологии и пед. мастерства
А. Н. Сизанов;
канд. экон. наук, доц., зав. каф. экономики и упр. высш. шк.
Н. В. Черченко;
зав. аспирантурой *О. Д. Нечай*

Гуманитарное знание в контексте формирования инно-
Г93 вационной культуры преподавателя : материалы научн.-
практ. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 25 мая
2007 г. / редкол.: В. И. Дынич [и др.]. – Минск : РИВШ,
2007. – 376 с.

ISBN 978-985-500-121-9.

В сборник включены доклады и тезисы, представленные для участия в отчетной научно-практической конференции молодых ученых и аспирантов РИВШ. В материалах конференции рассматриваются проблемы статуса, функционирования и развития гуманитарных наук в сфере образования.

Предназначен для специалистов, работающих в системе гуманитарного образования.

УДК37:378:061.3
ББК74.58

ISBN 978-985-500-121-9

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2007

ОПТИМИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Обучение истории с использованием информационных образовательных технологий может стать эффективным средством прочного и сознательного усвоения знаниевого компонента лишь в том случае, если в основу обучения будут положены определенные положения, вытекающие из основных закономерностей дидактики, подтвержденные опытом педагогической практики. Информационная образовательная технология рассматривается нами в качестве дидактического процесса, организованного с использованием совокупности встраиваемых в систему обучения традиционных и инновационных средств и методов обучения, ориентированных на целенаправленное создание, трансляцию, усвоение содержания учебных информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями учебно-познавательной деятельности учащихся.

Под дидактическими принципами в педагогике принято понимать основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями [1, с. 258]. Определенные дидактические принципы лежат в основе отбора содержания, организации и осуществления процесса обучения, являясь теми нормативными основаниями, которые базируются на определенных закономерностях процесса обучения и отражают особенности организации образовательного процесса с учетом психологии обучаемых.

Большинство авторов, обращающихся к данной проблематике, как правило, идут по пути создания особой системы принципов, отражающих специфику компьютерного обучения или разработки отдельных частных принципов применения в учебном процессе электронных учебных средств. Существующие при этом подходы приводят в большинстве случаев к тому, что заявляемые принципы по существу не являются инновационными, а лишь в определенной степени дополняют, уточняют, конкретизируют или развивают принципы традиционной дидактики, а в нашем случае – программированного обучения. В целом такой плюрализм можно оценивать в качестве положительного момента. Однако при этом не представляется целесообразным подход, при котором необходимо создавать свои дидактические принципы под каждое вновь создаваемое электронное средство обучения, особенно учитывая ситуацию стремительного роста их числа в последнее время.

В качестве теоретической первоосновы необходимо принять дидактические идеи поэтапного формирования умственных действий и авто-

матического управления учебной деятельностью, изложенные в трудах В. П. Беспалько, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной [2–4]; положения теории развивающего обучения и формирования теоретического мышления Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова [5–7]; положения проблемно-деятельностного обучения И. Я. Лернера, А. М. Матюшкина, Т. В. Кудрявцева [8–10]. Теоретические выводы данных авторов в настоящее время применимы в качестве базовых при реализации компьютерного обучения в процессе обучения истории.

В качестве **дидактических принципов**, требования которых касаются применения системы методов, средств и форм обучения при использовании информационных технологий, целесообразно определить следующие:

- педагогической целесообразности применения информационных образовательных технологий;
- соответствия дидактического процесса и дидактической системы закономерностям учения;
- неантагонистичности дидактической модели существующим формам образования;
- ведущей роли теоретических знаний;
- единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- стимулирования и мотивации положительного отношения обучающихся к учению;
- проблемности обучения;
- сочетания абстрактности мышления с наглядностью;
- единства коллективной, групповой учебной деятельности с индивидуальным подходом в обучении;
- ориентированности обучения на развитие качеств личности;
- соответствия учебно-информационной базы содержанию обучения и дидактической системе.

Все вышеперечисленные принципы определяют систему требований к технологии как традиционного, так и компьютерного обучения, а также могут быть рассмотрены в виде требований как к содержанию обучения, так и к результатам деятельности преподавателей и учащихся.

Нельзя не учитывать и еще один важный момент. Приходится констатировать, что в настоящее время сохраняется ситуация разнотемпового протекания процессов разработки дидактических аспектов создания и применения информационных образовательных технологий. При этом практика создания и совершенствования электронных учебных средств явно опережает процесс разработки их дидактических основ. Это и не удивительно, поскольку в методическом плане информационные образовательные технологии интегрируют в себе знания таких разнородных наук, как психология, педагогика, математика, кибернетика, информатика, причем психолого-педагогическое основание является в данной интеграции определяющим. Именно отставание в разработке дидактических проблем, низкая адаптивность имеющихся

разработок потребностям образования следует считать главными причинами разрыва между потенциальными и реальными возможностями использования компьютера на уроке. Анализ современной педагогической практики в общеобразовательной школе позволяет утверждать, что процесс внедрения электронных средств обучения протекает достаточно стихийно. Налицо объективно сложившееся противоречие между процессами информатизации школьного образования на основе широкого применения информационных образовательных технологий и неразработанностью психолого-педагогических аспектов их использования в системе образования.

В данных тезисах не ставилась задача детализации содержания системы требований каждого из приведенных дидактических принципов применения информационных образовательных технологий. Отмечая все многообразие присутствующих в педагогической и научно-методической литературе трактовок дидактических принципов применения информационных образовательных технологий в процессе обучения, следует отметить, что при определении методических требований к их применению при изучении истории речь должна идти не о замене традиционных дидактических принципов на новые, а о наполнении и дополнении их таким содержанием, которое позволило бы конструктивно использовать их в условиях модернизации исторического образования. Представляется вполне вероятным, что педагогическая практика применения в учебном процессе достаточно специфических электронных учебных средств обязательно потребует дальнейшего уточнения и конкретизации названных дидактических принципов.

Список литературы

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М., 2006. – 540 с.
2. Беспалько, В. П. Программированное обучение: дидактический аспект / В. П. Беспалько. – М., 1970. – 300 с.
3. Гальперин, П. Я. Актуальные проблемы возрастной психологии: материалы к курсу лекций / П. Я. Гальперин. – М., 1978. – 118 с.
4. Талызина, Н. Ф. Теоретические проблемы программированного обучения / Н. Ф. Талызина. – М., 1969. – 134 с.
5. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М., 1990. – 424 с.
6. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М., 1989. – 560 с.
7. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 1996. – 542 с.
8. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М., 1972. – 168 с.
9. Кудрявцев, Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т. В. Кудрявцев. – М., 1991. – 80 с.
10. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М., 1981. – 186 с.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Гадлевская О. В.</i> Феномен элитаризма в социальной философии: теоретико-методологический анализ	3
<i>Касцюшка Я. Я.</i> Тэарэтычна-метадалагічныя перадумовы аналізу палітычных трансфармацый	18
<i>Кедрик Т. В.</i> Статус субъекта в современной визуальной культуре	30
<i>Кирносенко А. И.</i> Инфраструктура маркетинга в высшей школе Республики Беларусь	40
<i>Ловец И. Щ.</i> Российско-польские отношения в конце XX – начале XXI в. (1992–2004 гг.)	51
<i>Марченко О. В.</i> Русская политическая эмиграция в Германии: организационная структура и идеология 1920–1939 гг.	58
<i>Мельниченко Ю. С.</i> Образование как ноосферный процесс (теоретико-методологический аспект)	69
<i>Мицкевич И. А.</i> О двух аспектах рекламы как культурологического феномена	80
<i>Пискунов А. Ф.</i> Сравнительное исследование опыта развития высшего образования в Беларуси, Украине, России и США	94
<i>Попок Р. П.</i> Формирование и развитие социальной активности в возрасте ранней зрелости	100
<i>Рэут У. Р.</i> Инвентарная рэформа памешчыцкай вёскі Беларусі	111
<i>Самосюк Т. В.</i> Концептуальные основы диссертационного исследования «Развитие исторического образования в системе высшей школы Франции (вторая половина XX – начало XXI в.)»	121
<i>Семенов А. А.</i> Пенсионная политика Республики Беларусь в контексте теории социального государства	131
<i>Сувалова Е. Н.</i> Выбор путей общественного развития и борьба за решение национального вопроса в стратегии и тактике политических партий в Беларуси в период революции (февраль 1917 – февраль 1918 гг.)	141
<i>Сушко Э. А.</i> Индивидуализация формирования навыка чтения у учащихся на синтетическом этапе его становления	153
<i>Тарелкин А. И.</i> Трудности общения преподавателей вузов, вызванные поведением студентов	164
<i>Цацарин В. В.</i> Историческое знание: вариативность и верифицируемость	172
<i>Шепетюк В. В.</i> Гражданское общество как пространство плюральных коммуникаций современного социума	184

<i>Бодрилова И. И.</i> Индивидуально-личностные характеристики слушателей системы переподготовки кадров	192
<i>Бурень Н. В.</i> Становление и развитие военной авиации в Беларуси (1921–1941 гг.)	195
<i>Вашко О. А.</i> Диалог о принципах организации университетского образования в немецкой философской литературе конца XVIII – начала XIX вв.	197
<i>Викторович А. Ю.</i> Диалог в творческом процессе как условие существования музыкального спектакля	201
<i>Высотенко И. Д.</i> К вопросу о профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза	204
<i>Головач Э. Н.</i> Повышение квалификации как фактор развития профессиональной компетентности психолога	209
<i>Грыбава С. У.</i> Культ продкаў у Беларускіх татар (на прыкладзе татар Іўеўскай абшчыны)	211
<i>Дементьев И. В.</i> Теоретические аспекты профессиональной ориентации учащихся на современном этапе	214
<i>Елисеев А. Б.</i> Государство и православная церковь в СССР в 1943–1953 гг.: к общей характеристике советской и российской историографии	217
<i>Ермак О. И.</i> Анализ концептуальных основ гражданского общества	221
<i>Забельникова О. В.</i> Латиноамериканские исследования в Советском Союзе: достижения и перспективы для отечественной науки	225
<i>Игнатович Е. С.</i> Система специальностей и квалификации как основа профориентационной деятельности в Республике Беларусь	228
<i>Казакевич М. А.</i> Смена концептуальных приоритетов в школьном историческом образовании Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.	231
<i>Карабец И. В.</i> Коммуникация как социальное действие	235
<i>Кецко В. А.</i> Общественный генотип	237
<i>Ключыньскі М. В.</i> Вывучэнне юрыдычна свабоднага сялянства Беларусі на зыходзе феадалізму: вынікі і перспектывы	241
<i>Космач Н. В.</i> Христианско-демократическая партия Германии во французской зоне оккупации в 1945–1946 гг.	244
<i>Кузьма Д. І</i> «Беларускае пытанне» ў канцы XIX – пачатку XX ст.	247
<i>Кулинкович В. А.</i> Профессиональная деформация в структуре личности учителя	250

<i>Лагунов А. В.</i> «Жизненный мир» как фундаментальное основание знания – феноменологический проект	253
<i>Лагуновская Е. А.</i> Объективный смысл существования и самореализация личности	256
<i>Лозицкий В. Л.</i> Оптимизация дидактических принципов применения информационных технологий в современном обучении истории	260
<i>Лопатина Е. Н.</i> Формирование основ профессиональной культуры будущего специалиста	263
<i>Лосников А. В.</i> Диалог как коммуникативный аспект современного университета	266
<i>Любая А. А.</i> Вобраз татар у Малдаўскіх гістарычных крыніцах канца XV – першай паловы XVI ст.	269
<i>Магонова Е. А.</i> Креативная личность: особенности психологического портрета	273
<i>Макаревич В. П.</i> Исторические аспекты и особенности человеческого капитала	275
<i>Мартинкевич О. И.</i> К вопросу о психологических детерминантах принятия старшеклассниками здорового образа жизни	277
<i>Метла Е. П.</i> Педагогические условия полоролевого воспитания студентов высших учебных заведений	280
<i>Мігун Д. А.</i> Нямецка-беларускія культурныя сувязі ў 20-х гг. XX ст.	287
<i>Михеева Н. С.</i> Семиотический анализ культуры Ю. М. Лотмана	291
<i>Млечко Е. Н.</i> Анализ властных отношений в педагогическом дискурсе	293
<i>Мясоедов А. М.</i> Правовая культура как составляющая профессиональной культуры врача	295
<i>Новицкий О. Г.</i> Психологическая саморегуляция как средство эффективного самообразования	299
<i>Олесик Е. Я.</i> Территориальные особенности комплектования студенческого контингента педагогических вузов БССР в 1944–1990 гг.: гендерный аспект	302
<i>Ольховик И. В.</i> Качество образовательных услуг высшей школы	305
<i>Резник Е. В.</i> Профессиональная рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога	307
<i>Рзава Ж. В.</i> Развитие понятия эмпатии в работах Карла Роджерса	310
<i>Савич Т. А.</i> Мотивы здорового образа жизни у студентов вузов	312

<i>Скалабан П. В.</i> Ценности в структуре самосознания личности.....	315
<i>Слижева Н. В.</i> Политика ЮНЕСКО в области образования в условиях глобализации	318
<i>Сцебурака А. М.</i> Адукацыя ў Вялікім княстве Літоўскім у ранні Новы час: польская гістарыяграфія	320
<i>Стром А. В.</i> Измерение политической системы общества в русле нового институционализма	322
<i>Сушко В. В.</i> Неопротестантизм в Беларуси: социокультурный и правовой аспекты (вторая половина 1980 – начало 2000-х гг.)	325
<i>Трегуб В. А.</i> Переходные общества России и Беларуси как отражение политической действительности	328
<i>Трич Т. В.</i> Взаимодействие системы образования и рынка труда	331
<i>Усошин Е. В.</i> Образ церковной унии в статье Антона Луцкевича «Национальное возрождение белорусов» и в редакционной статье журнала «Да злучэння» (1932, № 1)	335
<i>Усціновіч Ю. Ф.</i> Выкарыстанне фартыфікацыйных аб'ектаў сярэд- нявечча ў экскурсійна-турыстычнай дзейнасці ў Рэспубліцы Беларусь на сучасным этапе развіцця, новыя перспектывы	338
<i>Хмель О. А.</i> Организация повышения квалификации западноевропейского учителя	342
<i>Хозяева Н. П.</i> Дополнительное образование женщин – залог успешной гендерной политики	343
<i>Челядинская И. А.</i> Половые различия в детско-родительских отношениях студентов	346
<i>Шевцов В. Д.</i> Политика Российского правительства по прове- дению реформы городского самоуправления на территории Беларуси во второй половине XIX в.	350
<i>Шереметова О. В.</i> Повышение эффективности подготовки студентов к безопасной жизнедеятельности в условиях современных рисков	353
<i>Шинкарь Ю. Ю.</i> Экзистенциальная коммуникация как глубинный уровень общения	356
<i>Шульженко-Суханова И. Н.</i> Инновационная культура и трудовые отношения в контексте формирования экономической культуры	359
<i>Юркевич Е. А.</i> Организация социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в вузе	362
<i>Юройть К. П.</i> Становление и развитие Белорусской национальной идеи	364
<i>Ярошевич Л. А.</i> Определение критериев педагогического контроля при диагностике качества изучения истории	367