

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Современная радиоэлектроника:
научные исследования и подготовка кадров**

Международная научно-практическая конференция

Минск, 23–24 апреля 2008 года

Сборник материалов
В трех частях

Под общей редакцией
кандидата технических наук, профессора
Н. А. Цырельчука

ЧАСТЬ 3

МИНСК 2008

Инновационные образовательные технологии как условие повышения качества высшего образования

В настоящее время происходит модернизация современного образования. Появились новые тенденции в системе высшего образования: массовость, глобализация, конкуренция в сфере подготовки специалистов, информатизация мира.

Главной задачей образования по-прежнему остается обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

Также система образования должна быть направлена на формирование социальных и гражданских компетенций у выпускников высших учебных заведений.

Первостепенная важность образования и сотрудничества в области образования и укрепления стабильных, мирных и демократических отношений между государствами и подтверждена повсеместно. Об этом свидетельствует декларация, принятая в Сорбонне 25-го мая 1998 года. В ней подчеркивается роль университетов в развитии общего культурного пространства, что определило необходимость создания европейской области высшего образования для обеспечения мобильности граждан и возможности их трудоустройства на благо развития всего континента. Сорбонская декларация проложила начало процессу преобразования образовательных систем отдельно взятых европейских стран.

Определим пути повышения качества высшего образования. К ним можно отнести:

- системность подхода к проектированию образовательных документов (стандартов, учебных программ, учебно-методических комплексов и др.);
- уточнение целей образования на современном этапе;
- совершенствование содержания образования;
- определение места каждой дисциплины в общем процессе;
- формирование междисциплинарных связей обучения (взаимосвязанность и взаимодополняемость дисциплин);
- применение технологий в образовании;
- повышение роли сознательной, самостоятельной работы студентов;
- повышение менеджмента высшего образования.

Подготовка конкурентоспособных специалистов возможна лишь на основе использования высокоэффективных технологий обучения, к числу которых относится и технология применения модульных УМК.

Концептуальной основой учебно-методического комплекса является блочно-модульная технология обучения, включающая дидактическую систему обеспечения контроля. Структурная единица УМК – модуль.

Учебно-методический комплекс который необходимо составить для дисциплины, представляет собой систему взаимосвязанных и взаимодополняющих средств обучения, проектируемы в соответствии с учебной программой и выбранной технологией обучения.

Кроме того, учебно-методический комплекс содержит модули, которые являются относительно самостоятельным фрагментом (дидактической единицей) образовательного процесса, имеют собственные цели, содержание, программное, дидактическое и методическое обеспечение и реализуются посредством проектируемой педагогической технологии.

При работе над учебно-методическим комплексом необходимо учитывать, что основными функциями являются:

- обеспечение реализации инноваций в образовательной практике;
- системно-методическое обеспечение учебного процесса и создание дидактических условий для реализации основных этапов процесса обучения: знакомство с новым материалом, его углубление, систематизация, обобщение и контроль;
- обеспечение средствами диагностики хода и результатов обучения в соответствии с образовательным стандартом.

При проектировании инновационных образовательных технологий учебно-методические ком-

плексы должны создаваться для каждой дисциплины. Причем, они должны содержать обязательные элементы, включенные в комплекс.

1. Рабочая программа по дисциплине.
2. Календарный план по дисциплине для очной и заочной форм обучения с обязательным указанием количества часов, выделенных на самостоятельную работу.
3. Цель изучения дисциплины.
4. Материализованный и дидактический подготовленный объект изучения (содержание учебной дисциплины, структурированное в модули), разделенный на основной и дополнительный.
5. Дидактические материалы, обеспечивающие учебную деятельность студентов (учение), включая самостоятельную работу.
6. Дидактические материалы, обеспечивающие методическую деятельность преподавателя.
7. Дидактические материалы для системного, целостного (поэтапного и итогового) контроля (диагностики и оценки).
8. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Следует отметить, что основной целью введения в практику обучения учебно-методического комплекса является обеспечение реализации образовательных стандартов и отвечающих современным требованиям образовательных технологий.

В процессе обучения студентов с помощью инновационных образовательных технологий, обучения с помощью учебно-методического комплекса позволяет решить следующие задачи:

- активизация процесса самостоятельной работы студентов;
- разработка системного пакета средств диагностики и контроля хода и результатов обучения;
- разработка системного и целостного научно-методического обеспечения учебного процесса.

Учитывая вышеприведенное необходимо учесть, что учебно-методический комплекс обеспечивает учебные действия как преподавателя, так и студентов, в том числе новые виды учебной деятельности (аналитической, проектировочной, технологической и других).

В результате обучения студентов по инновационным технологиям обеспечивается достижение целей обучения на различных уровнях сложности, что позволяет объективно контролировать процесс обучения адекватно выбранной технологии обучения, а следовательно повысить качество образования.