

Учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии

ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ В БЕЛАРУСИ

Материалы III республиканской
научно-практической конференции
молодых ученых по психологии

Брест, 17 апреля 2008 года

**Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2008**

Е.Б. МИКЕЛЕВИЧ, С.Л. ЯЩУК

Пинск, Полесский государственный университет

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В НОРМЕ И В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В последние годы в условиях нестабильности социальной, политической и экономической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Государственное попечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей призвано обеспечить условия для нормального развития и воспитания ребенка путем помещения в специально созданные для этого учреждения.

Л.М. Шипицина отмечает, что дискуссии о специфике развития детей-сирот велись активно, но до начала 20-го века это были преимущественно педагоги и философы, психологи подключились позднее. Однако психологической науке удалось внести существенный вклад в рамках комплексного рассмотрения проблемы сиротства.

Более полувека в науке пытаются разработать концепции, объясняющие влияние депривационных условий воспитания на развитие ребенка. К наиболее значимым зарубежным и отечественным теориям можно отнести следующие.

Теория объектных отношений. Центральное понятие данной теории – понятие объекта – включает в себя все значимые элементы окружающей среды ребенка, прежде всего мать или замещающую ее фигуру. Центральным для нормального психического развития сторонники этой теории считают установление здоровых отношений с ближайшим окружением. Согласно теории объектных отношений опыт взаимоотношений с объектом в период раннего детства (до трех лет) имеет решающее значение для нормального психического развития [1].

Теория интерперсональных отношений допускала возможность компенсации раннего травматичного опыта при условии установления благоприятных условий на поздних этапах. Г. Салливан считал надежные и эмоционально удовлетворительные отношения в детстве базой нормального психического развития. Различные формы психической патологии он связывал с неудовлетворительными интерперсональными отношениями, как на ранних, так и на более поздних этапах развития.

Э. Эриксон рассматривает развитие личности как последовательную смену стадий, имеющих не только соматические, но и качественные новообразования. Он считал, что степень доверия к миру зависит от проявляемой к ребенку заботы. Если ее недостаточно, то у ребенка вырабатывается недоверие, подозрительность, боязливость по отношению к миру и к лю-

дам. Э.Эриксон ввел понятие, которое стало базисным для развития теории депривации, «базисное недоверие к миру» у ребенка лишённого родительской любви [1].

Дж. Боулби утверждал, что необходимое условие сохранения психического здоровья детей в младенчестве и раннем детстве – наличие эмоционально теплых, близких, устойчивых и продолжительных отношений с матерью или лицом, его заменяющим, таких отношений, которые приносят радость обоим. У всех детей, испытавших или переживших отсутствие заботы, обнаруживаются проблемы привязанности, что приводит к появлению трудностей в поведении [2].

В таких случаях эффективным становится постоянно физическое присутствие рядом с ребенком, которое способствует появлению у него уверенности в том, что взрослый всегда будет рядом с ним и позаботится о нем, чтобы он ни сделал. Для всех взрослых, которые оказывают помощь и поддержку воспитанникам таких учреждений, очень важно концентрировать внимание не на плохом поведении, а на положительных ожиданиях, которые возлагаются на ребенка [3].

Отечественные теории депривации имеют значительное сходство с зарубежными в том, что также отводят центральную роль в развитии личности взаимодействию взрослого с ребенком (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.). При этом депривация рассматривается как нарушение или несформированность у ребенка специфической человеческой потребности в общении.

Согласно культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, развитие происходит в процессе интериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений. Только в постоянном контакте со взрослым возможна интериоризация как основной механизм развития. Этот контакт способствует формированию у ребенка потребности в привязанности к заботящемуся о нем взрослому.

Л. С. Выготский считал задержки развития результатом депривации общения и контактов с внешним миром, вследствие чего потребность в общении не формируется или приобретает нарушенные формы. Он писал о неблагоприятном воздействии интернатного воспитания на развитие детей и выступал против помещения детей с отклонениями в развитии в детские дома и убедительно доказал, что в такого рода изолированных учреждениях не могут быть созданы условия для нормального развития.

В качестве важнейшего условия развития ребенка Л. С. Выготский рассматривал социальную ситуацию его развития – «систему отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью» [3].

М. И. Лисина писала о том, что потребность в общении и деятельность общения возникают у ребенка прижизненно и формируются одновременно, так как исходный пункт обоих процессов – выделение ребенком

из окружающей среды взрослого как особого объекта своей активности. Отсутствие значимого взрослого или дисфункциональные отношения с ним снижают способность ребенка к интериоризации и эмоциональному развитию.

В концепции В. С. Мухиной в качестве механизмов развития личности выделяются идентификация и обособление, что весьма близко к теории объектных отношений и социальному анализу. Депривация обоих механизмов, неизбежная в условиях сиротского учреждения, обязательно приводит к искажениям развития личности и самосознания.

Е. Т. Соколова показала, что при личностных расстройствах грубые нарушения самосознания выступают в виде неустойчивого, диффузного образа Я и являются следствием травматического опыта и нарушенных отношений со взрослым на ранних этапах развития [3].

Другим важнейшим положением отечественной психологической школы стало представление о собственной деятельности как главной движущей силе развития. Ясно, что условия проживания в детском доме подменяют собственную деятельность детей строго регламентированными занятиями, что неизбежно приводит к депривации развития. Активное осмысление собственной деятельности, ее предметных и личностных оснований – предпосылка способности к саморегуляции и свободному самоопределению, которое, в свою очередь, является условием полноценного развития личности [3].

Таким образом, особенности социализации детей-сирот детерминированы социальной ситуацией развития и могут быть объяснены с точки зрения теорий развития ребенка в норме и в условиях депривации. Без знания основных теоретических положений развития и депривации ребенка невозможно осуществление эффективного взаимодействия как с детьми – социальными сиротами, так и их окружением.

Список литературы

1. Капелевич, Т. С. Социально-педагогическое сопровождение выпускников школ-интернатов в учреждениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / Т. С. Капелевич. – Минск. : Рипо, 2005 – 102 с.
2. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 416 с.
3. Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот : учебное пособие / Л. М. Шипицина. – Спб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 628 с.