

**Вестник
Пинского
государственного
высшего банковского
колледжа**

Май - июнь 2006 г.



**МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ»**

Часть 1

Пинск, 11 мая 2006 г.

7/2006

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Организация самостоятельной работы учащихся и студентов

<i>Горегляд С.Г.</i> Организация самостоятельной работы студентов-заочников	6
<i>Евчик В.Ф.</i> Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы на занятиях математики	12
<i>Зубко О.В.</i> Самостоятельная работа студентов на заочном отделении на примере дисциплины «История развития финансово-кредитной системы»	18
<i>Мисюковец Л.П.</i> Организация самостоятельной работы студентов по предмету «Основы психологии и педагогики»	26
<i>Михолап М.Н.</i> Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода	33
<i>Синкевич А.И.</i> Самостоятельная работа студентов при изучении специальных банковских дисциплин	44
<i>Чернорук С.В.</i> Организация контроля самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»	49
<i>Цуба Н.М.</i> Самостоятельная работа как инновационное средство повышения эффективности подготовки учащихся и студентов по предмету «Основы информатики и вычислительной техники»	55

А.И. Синкевич

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ БАНКОВСКИХ ДИСЦИПЛИН

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. СРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Основные формы организации самостоятельной работы студентов при изучении специальных банковских дисциплин определяются следующими параметрами:

- содержание учебной дисциплины;
- уровень образования и степень готовности студентов;
- необходимость упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Исходя из этих параметров существуют следующие *традиционные формы организованной СРС*:

- рефераты;
- семестровые задания (контрольные работы);
- курсовые работы;
- дипломные работы.

Для выполнения требований образовательного стандарта и соответствующей организации СРС необходимо:

- сформировать достаточную степень подготовленности студентов к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины студентов;
- разработать нормативы по определению объемов внеаудиторной СРС для преподавателя и для студента, осуществлять календарное планирование хода и контроля выполнения СРС;
- наличие специальной учебно-методической литературы, причем наряду с конспектами лекций, сборниками задач и другими традиционными материалами, необходимы их электронные версии, тем более что многие студенты сегодня имеют домашние компьютеры;
- необходимы новые поколения автоматизированных обучающих и контролирующих систем, которые позволяли бы студенту в удобное время и в привычном для него темпе самостоятельно приобретать знания, умения, навыки;
- высокая обеспеченность компьютерной и множительной техникой, доступной для преподавателей и студентов;
- усиление консультационно-методической роли преподавателя;
- возможность свободного общения между студентами, между студентами и преподавателем.

С этой точки зрения, весьма перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов, поскольку такой подход прививает навыки коллективного творчества, а также умение работать в команде. Это особенно важно при подготовке специалистов для современного сложного производства, проектированием и внедрением которого занято большое количество интеллектуалов, как теоретиков, так и практиков. Такой вид учебных занятий подразумевает распределение ролей и оценку трудоемкости отдельных работ, что требует от преподавателя дополнительных педагогических знаний в области деловых игр. В последнее время деловые игры получили большое распространение по самым различным учебным дисциплинам. Имитируемый при такой форме проведения занятий реальный жизненный (производственный, социальный, культурный) процесс увлекает студентов, становится для них своеобразным проектированием деятельности. Они легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых участвуют. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения, участвовать в общих дискуссиях.

Одним из важных организационных моментов в СРС является *составление заданий* на самостоятельное выполнение контрольных работ, при составлении которых преподаватель руководствуется следующими *критериями*:

- объем каждого задания должен быть таким, чтобы при твердом знании материала студент успел бы изложить ответ на все вопросы задания в предусмотренном виде за отведенное для контрольной работы время;
- при всем проблемном разнообразии каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов, например, дать

определение, написать формулу, изобразить график, составить схему, привести численные значения каких-либо показателей, выполнить анализ процесса и т.д.;

– в каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе;

– при ограниченном числе вопросов по прочитанному лекционному материалу не должно быть двух или нескольких заданий с полностью одинаковыми вопросами.

Введение описанной структурной организации задания при проведении контрольной работы должно гарантировать самостоятельное и эффективное ее выполнение каждым студентом.

Представляет интерес также тесная связь учебного процесса с рынком будущей деятельности студента. По каждой специальной дисциплине, читаемой в колледже, можно назначить консультанта из банка, сотрудничающего с колледжем. Учебный процесс обеспечивался бы реальной и оперативной информацией, поступающей из достоверных источников.

Студенты колледжа имеют возможность проходить практику, которая носит не только ознакомительный (учебный) характер, но и на конкретных рабочих местах (технологическая и преддипломная практика). Время и место прохождения практики в первую очередь, конечно, зависит от учебного плана и от наличия договоренности с коммерческими банками республики. На таких занятиях учащиеся общаются с практическими работниками банков, приобщаются к общепринятой банковской лексике, наглядно рассматривают решение конкретных банковских ситуаций, видят, как четко и оперативно служащие банка работают с информацией, документацией и клиентами. Наблюдая за действиями настоящих высококлассных специалистов банка, студенты будут стремиться к достижению таких навыков и умений. Для студентов, получающих высшее образование, достаточно стимулирующим моментом в их обучении могла бы быть следующая схема: часть выпускного курса они должны провести за границей, один семестр обучаясь в подобном же учебном заведении, а в течение другого – проходя практику на реальном рабочем месте у себя в стране.

Еще одной формой самостоятельной работы студентов в колледже, может стать наличие в учебном плане так называемого интегрированного курса, в течение которого небольшие группы студентов (3-7 чел.) могут заниматься решением проблемы, основанной на реальной информации (предоставленной одним из сотрудничающих с колледжем банков) и требующей применения знаний, полученных из нескольких изученных ранее дисциплин. Работа может осуществляться под наблюдением представителей различных кафедр учебного заведения. Введение подобной формы самостоятельной работы студентов позволит не только обобщить теоретические знания студентов, но и более активно прививать им навыки практической деятельности в современных условиях.

Большую роль в подобной организации СРС играют информационные компьютерные технологии и мощные программные продукты, позво-

ляющие существенным образом влиять на процесс проектирования, позволяя, например, имитировать модели реальных процессов с учетом вероятностного характера окружающей реальности. Несомненно, использование в образовательном процессе компьютерных технологий требует в первую очередь от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий. При проведении исследовательской и самостоятельной работы как преподаватели, так и студенты колледжа имеют возможность использовать для своей деятельности локальный выход в Internet, новейшую информацию программы КОНСУЛЬТАНТ, получать самую свежую статистическую информацию по республике, в том числе из Национального Банка Республики Беларусь, белорусских, российских и зарубежных банков, имеют доступ к электронной почте, а также к открытой финансовой информации агентств Рейтер, Блумберг и т.д.

Одним из средств модернизации самостоятельной работы студентов в колледже может стать разработка персональных порталов, сайтов и web-страниц преподавателей различных дисциплин.

В настоящее время преподавателями кафедры специальных банковских дисциплин ведется работа по созданию электронных учебно-методических комплексов по предметам специализации, которые будут включать в себя лекционный материал, практические занятия (решение конкретных задач и проблемных ситуаций). Такие электронные пособия позволят на новом уровне использовать информационно-обучающие системы, которые будут основаны на технологиях мультимедиа и включать текст, звуковое и речевое сопровождение, анимацию и т.д. При этом открываются перспективы для качественного дистанционного обучения студентов в том числе и на заочном отделении. Несомненно, такой подход к ведению занятий требует огромной подготовительной работы преподавателей.

На страничке кафедры возможно наличие целого ряда разделов. В разделе «Новости» можно публиковать актуальную информацию из жизни кафедры. Раздел «О кафедре» должен содержать сведения о кафедре специальных банковских дисциплин. В будущем необходимо предусмотреть возможность задать вопрос каждому преподавателю в онлайн-режиме. Раздел «Лекционный материал» должен содержать тезисы конспектов лекций по читаемым на кафедре дисциплинам. В этом же разделе можно поместить и вопросы к экзаменам. В разделе «Литература» должны находиться списки основной и дополнительной литературы по дисциплинам, рекомендуемой для прочтения и использования. Это избавит студентов от необходимости искать ее в традиционных каталогах или переписывать из конспектов однокурсников. В разделе «Электронная библиотека» должны быть собраны лучшие книги по банковскому делу в электронном варианте. Необходимо также наличие раздела «Дипломные и курсовые работы», в котором должны размещаться списки тем дипломных и курсовых работ. Здесь же могут находиться подробные рекомендации по их написанию и оформлению. На страничке кафедры возможно также наличие раздела

«Полезная информация», включающая в себя десятки ссылок на различные Интернет-ресурсы, полезные студентам во время учебы по специальностям «Банковское дело» и «Финансы и кредит». Это веб-адреса белорусских банков, ведущих белорусских газет, журналов, министерств и ведомств, органов государственной власти и т.п. Помимо того, на страничке кафедры возможны и другие необходимые и актуальные разделы, которые предоставят студентам колледжа возможность совершенствовать свои профессиональные навыки. Каждый может активно участвовать в его создании и присылать свои материалы, посвященные актуальным проблемам образования и студенческой жизни.

Можно указать на ряд преимуществ сетевой формы обучения, которые не только выгодно отличают ее от традиционных форм организации учебного процесса, но и позволяют рассматривать сайт преподавателя в качестве совершенно нового образовательного средства.

Во-первых, к достоинствам новой формы обучения относится ее индивидуальность. Интеллектуальные и психологические особенности студентов зачастую делают традиционные унифицированные приемы обучения неэффективными. Преподавателю приходится ориентироваться либо на «сильных» студентов, либо на отстающих. Дифференцированный подход в рамках традиционных аудиторных занятий также не всегда эффективен. Студент, работающий с ресурсами сайта кафедры (преподавателя), в значительной степени избавлен от большинства указанных проблем. Значительный объем и многообразие представляемой на сайте информации позволяют одинаково эффективно обучать студентов с различным уровнем подготовленности и психологическими характеристиками.

Во-вторых, важно отметить неограниченность по времени работы с сайтом. Жесткие временные рамки аудиторных занятий зачастую не позволяют преподавателю глубоко и всесторонне раскрыть содержание изучаемой темы. Психолого-когнитивные особенности учащихся также требуют различного по протяженности временного ресурса для освоения одного и того же объема учебного материала. Работа же с образовательными ресурсами веб-сайта не ограничена жесткими временными рамками.

В-третьих, к преимуществам веб-сайта можно отнести разнообразие и нелинейность получаемой информации. В рамках аудиторного занятия рассказ преподавателя жестко детерминирован рамками темы. Последовательность изложения делает любой пройденный учебный материал крайне важным для понимания всего последующего. Поэтому студент, что-либо забывший или не понявший из предыдущего материала, обычно не имеет времени для получения необходимой информации, а значит, хуже усваивает новые сведения. Работа с текстом сайта, где любые важные понятия и термины являются ссылками, позволяющими получить исчерпывающую о них информацию, приводит к последовательному и, главное, осознанному восприятию нового материала.

Разумеется, новые образовательные средства обучения и самостоятельной работы студентов следует рассматривать лишь в качестве вспомо-

гательных и дублирующих (но ни в коем случае не заменяющих) традиционные формы и средства образовательного процесса. В этой связи сайт кафедры (преподавателя) не стоит расценивать в качестве полноценной замены самому преподавателю, его аудиторной работе со студентами. Тем не менее, персональный сайт кафедры (преподавателя) имеет немало преимуществ обучения и открывает совершенно новые возможности для самостоятельной работы студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн.: Профили, 2002.
2. Велесько Е.И., Неправский А.А. Основные направления развития и использования информационных технологий в образовании // Проблемы повышения качества образования специалистов экономического профиля и пути их решения: Тез. докл. науч.-метод. конф. проф.-препод. состава, Пинск, 26 марта 2003г. Мн.: БГЭУ, 2003.
3. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учебн. Пособие.- Мн.: Выш. шк., 2004.
4. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н., Садовников В.И., Кучеров В.Г., Андросюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: Организация и технологии обучения.- М., 1999. – 52 с., р. 3.1 Самостоятельная работа студентов С. 15—24. – (Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 9).
5. Современные методы и формы обучения: Сб. метод. рекомендаций / Под ред. Л.А. Лобан. – Мн.: БГЭУ, 2004. Вып. 1.