

**Вестник
Пинского
государственного
высшего банковского
колледжа**

Май - июнь 2006 г.



**МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ»**

Часть 1

Пинск, 11 мая 2006 г.

7/2006

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Организация самостоятельной работы учащихся и студентов

<i>Горегляд С.Г.</i> Организация самостоятельной работы студентов-заочников	6
<i>Евчик В.Ф.</i> Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы на занятиях математики	12
<i>Зубко О.В.</i> Самостоятельная работа студентов на заочном отделении на примере дисциплины «История развития финансово-кредитной системы»	18
<i>Мисюковец Л.П.</i> Организация самостоятельной работы студентов по предмету «Основы психологии и педагогики»	26
<i>Михолап М.Н.</i> Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода	33
<i>Синкевич А.И.</i> Самостоятельная работа студентов при изучении специальных банковских дисциплин	44
<i>Чернорук С.В.</i> Организация контроля самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»	49
<i>Цуба Н.М.</i> Самостоятельная работа как инновационное средство повышения эффективности подготовки учащихся и студентов по предмету «Основы информатики и вычислительной техники»	55

М.Н. Михолап

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В ЛОГИКЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Новый социально-государственный заказ, процессы информатизации в обществе, расширяющийся рынок труда предъявляют более высокие требования к организации профессиональной подготовки будущих специалистов. В связи с этим меняются подходы к разработке и обновлению образовательных стандартов, создается новая, современная модель выпускника вуза.

Анализ теории и практики образования показывает, что комплексно сформировать у студентов навыки посредством лекционно-семинарской формы не представляется возможным, поскольку при этом информация

преимущественно осваивается «в готовом виде» и подходит для решения типовых проблем.

Реализация задач по совершенствованию образовательного процесса вуза придает самостоятельной работе студентов статус базовой составляющей профессиональной подготовки выпускников. При этом не отрицается необходимость формировать традиционную систему знаний, умений, навыков как основу готовности выпускника к осуществлению алгоритма действий в типичных ситуациях профессиональной деятельности.

Усиление значимости самостоятельной работы студентов (СРС), увеличение ее объема в структуре учебных планов и программ, обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы студентов, которая выступает важнейшей формой учебного процесса в вузе, способствует лично-ориентированной направленности профессиональной подготовки выпускников, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие у студентов способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, увеличение доли самостоятельной работы придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер. В-третьих, именно самостоятельная работа студента, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает саморазвитие необходимых способностей будущего выпускника к более важным, полифункциональным видам деятельности, способы и содержание которой не могут передаваться или осваиваться по образцам. В-четвертых, повышение роли самостоятельной работы студентов предполагает создание соответствующих условий для ее организации, усиление ответственности, как студентов, так и преподавателей за результаты учебного процесса.

СРС может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом (студентом) и корректируемая им деятельность (как по процессу, так и по результату). Ее выполнение предполагает достаточный уровень самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, креативности обучающегося, что позволяет рассматривать самостоятельную деятельность студентов как процесс их совершенствования и самопознания.

В практике вузов самостоятельная работа студентов осуществляется *в двух основных формах:*

- собственно самостоятельная работа студентов (СРС), организуемая самим студентом в рациональное с его точки зрения время, как правило, вне аудитории (в лаборатории, мастерской, библиотеке и др.), мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим;
- управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) как опосредованное управлением со стороны преподавателя самостоятельное выполнение студентом поставленного преподавателем учебного (исследова-

тельского) задания.

В образовательной практике в качестве вида УСРС часто рассматривается контролируемая самостоятельная работа (КСР), организуемая в аудитории под контролем преподавателя в соответствии с расписанием. Часы, отведенные на КСР, не рекомендуются использовать в целях приема задолженностей, организации факультативных занятий, самостоятельной проработки нового учебного материала.

Выполнение студентом учебного плана на протяжении всего периода обучения в вузе носит, в основном, самостоятельный характер и, по сути, является управляемой со стороны преподавателя самостоятельной работой студента по овладению системой знаний, умений, навыков, а также соответствующими компетенциями. В этом смысле УСРС – более емкое понятие, чем собственно самостоятельная работа студента или КСР. УСРС включает все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студента по выполнению им учебного плана, которая осуществляется при помощи соответствующего методического обеспечения, прямых или опосредованных указаний (рекомендаций) преподавателя, под его контролем, а также самоконтролем обучающегося. Тогда технологическая цепочка управляемой самостоятельной работы может заключаться в следующем. Преподаватель совместно со студентами определяет трехуровневые цели деятельности (репродуктивные, реконструктивные, творческие): выстраивает систему мотивации обучающихся; обеспечивает их учебно-методическими материалами; устанавливает сроки промежуточных и итоговых отчетов о проделанной работе; читает вводную лекцию, проводит консультации; отслеживает, корректирует и оценивает образовательные результаты, а также сам процесс учения и совместной деятельности; способствует самоконтролю, саморегулированию, рефлексии со стороны студентов их самостоятельной работы.

В целом самостоятельная работа по выполнению учебного плана должна составлять до 65% от общего объема часов, приходящихся на профессиональную подготовку студентов на первых курсах, и увеличиваться до 75% на старших курсах.

Время и место проведения самостоятельной работы студентов, характер управления ею зависит от образовательных целей; специфики и содержания заданий, предназначенных для самостоятельного выполнения; степени учебно-методического и компьютерного обеспечения учебного процесса. В этой связи самостоятельная работа, в том числе и УСРС, может носить как аудиторный характер и осуществляться в ходе учебных занятий, консультаций, зачетов, экзаменов, учебной и производственной практики, так и внеаудиторный (выполнений домашних заданий, работа в библиотеке, на компьютере и др.). В условиях более широкого применения в учебном процессе информационных технологий, внедрения дистанционных форм обучения место проведения УСРС может строго не определяться.

Важным принципом организации самостоятельной работы является

разработка ее содержания и форм в контексте будущей профессии выпускников. Реализация этого принципа означает обновление содержания изучаемых учебных предметов и разработку заданий для самостоятельной работы студентов с учетом как современных направлений развития соответствующей отрасли науки, научных достижений, так и тенденций и особенностей развития профессиональной деятельности, требований расширяющегося рынка труда.

Однако практика и научные исследования показывают, что способность к новой деятельности и опыт поведения в постоянно меняющихся социокультурных и производственных условиях не формируются на основе готовых образцов для воспроизведения, а могут быть построены только самим студентом. Такая постановка проблемы предполагает создание условий в образовательном процессе для эффективной самостоятельной работы как основной формы мыслительной деятельности, направленной на «взращивание» или саморазвитие необходимых способностей к той деятельности, способы и содержание которой не могут передаваться по образцам в «готовом» виде. Очевидно, такая мыслительная работа студента должна быть самоорганизуемой и саморегулируемой. Достижение требуемого уровня самоорганизации и саморегуляции в деятельности возможно при мотивированном и сознательном осуществлении субъектом соответствующих действий и операций. Мотивированность и сознательность самостоятельной работы студента может обеспечиваться при выполнении **ряда требований:**

- осмысление и принятие студентом целевых установок самостоятельной работы;
- понимание ее влияния на формирование ценных профессиональных качеств и умений;
- знание студентом нормативных структурных компонентов учения (целей, предмета, результатов, средств, исполнительских действий и операций по достижению результатов, контрольно-регулирующих и оценочных действий), содержания и специфики учебных действий, что обеспечивает деятельностьную ориентацию самостоятельной работы;
- осмысление студентом методологической сущности самостоятельно выполняемого задания, направленного на развитие у студентов как межпредметных, обобщенных умений, универсальных способностей, так и способов познания и научного исследования;
- соответствие объема, уровня сложности заданий, последовательности выполнения индивидуальным особенностям студентов, психолого-педагогическим принципам усвоения знания;
- уверенность студента в успешном выполнении заданий, предназначенных для самостоятельной разработки;
- сотрудничество преподавателей и студентов.

Основными принципами отбора содержания учебного материала для самостоятельной работы студентов могут выступать следующие поло-

жения:

1) минимизация уровня сложности и объема научной информации, содержащейся в учебном материале для самостоятельного изучения студентами;

2) согласованность содержания учебного материала для самостоятельной работы с ранее представленной информацией на учебных занятиях, отражение в ней существенных сведений по изучаемой теме или разделу;

3) содержательно-технологическая преемственность между формами, методами самостоятельного изучения студентами учебного материала и дидактическими требованиями к уровню его освоения, способам контроля и оценки усвоенных знаний.

С учетом вышесказанного определяются **дидактические требования к разработке задач для самостоятельного выполнения студентами.**

1. Конструирование содержания задач в контексте приобретаемой специальности, что обеспечит формирование профессионального мышления, овладение знаниями и способами действий, переносимыми в будущую профессиональную деятельность. Опора на этот принцип позволит студентам получить знания и опыт самостоятельного решения профессиональных задач.

2. Межпредметный, прикладной характер и допустимый уровень неопределенности задач, что дает возможность в ходе выполнения задач осознать общность опыта и отношений, заключенных в разных областях науки и практики, а также прогнозировать и получать разнообразные ответы (решения) в зависимости от конкретных условий и развертывания учебной или профессиональной (социальной) ситуации. Реализация этого требования способствует формированию у студентов обобщенных умений, универсальных способностей.

3. Содержание и способы выполнения заданий должны быть методологичны, что предполагает разработку студентом в ходе решения задач проекта деятельности. Учет этого требования способствует развитию готовности к самоопределению, освоению способов познания и научного исследования.

4. Многоуровневый и вариативный характер задач, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни деятельности студентов, а также выбор способов решения заданий (задач).

5. *Разработка заданий, включая тестовые, с учетом технологизации* контроля и проверки полученных результатов, применения в этих целях компьютерных средств.

В условиях совершенствования учебно-методического и технологического обеспечения учебного процесса (внедрение учебно-методических комплексов, информационно-телекоммуникационных технологий), когда становятся более доступным для каждого студента конспекты лекций преподавателей, традиционная форма организации занятий видоизменяется.

Лекция становится активным способом обучения, благодаря использованию информационных, интерактивных, рефлексивно-деятельностных методов и приемов; содержание и методика проведения лекций приобретают в большей мере научный и проблемно-исследовательский характер; слушатель из пассивного объекта превращается в субъект познавательной и научно-исследовательской деятельности, в процессе которой усиливается ее лично ориентированная направленность, а также увеличивается удельный вес самостоятельной работы; лекция как вербальный метод обучения дополняется аудиовизуальными материалами.

Формы (виды) и содержание контролируемой самостоятельной работы студентов, организуемой в ходе лекционного занятия, зависят от целей и задач лекции, особенностей содержания учебного материала, степени учебно-методического и компьютерного (технического) обеспечения учебного процесса в целом, использования образовательных технологий, количества обучающихся в аудитории.

Опыт позволяет определить *основные формы и содержание КСР*, которые могут реализовываться в ходе лекционного занятия.

1. Создание преподавателем посредством постановки проблем или вопросов проблемной ситуации, что видоизменяет лекционную форму и придает ей вид беседы, а материал излагается, как правило, по типу «вопросы – ответы» или «вопросы – дискуссия». При этом вопросы могут ставиться и самими студентами, чему может также способствовать их предварительная работа с материалами лекции, заранее размещенных преподавателем на печатных или электронных носителях.

2. Самостоятельное выполнение студентами соответствующего целям лекции задания, которое не требует больших временных затрат на проверку и оценку полученных результатов. Задание может быть вариативным или многоуровневым, а также предполагать различные виды проверки и контроля, целесообразно практиковать в ходе лекции такие задания, результаты которых призваны дополнять или расширять новый лекционный материал. Ход решения таких заданий в виде рассуждений и доказательств может представляться отдельными студентами (по выбору преподавателя) в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. При этом студенты анализируют поступившую информацию, оценивают, дополняют и обобщают ее; в случае необходимости корректируют материал с помощью преподавателя, а затем кратко записывают основные положения.

3. Включение студентов в разнообразные виды работы с текстом, в результате чего формируются новые положения, выводы, обобщения, выявляются другие подходы к изучаемой проблеме и т.д. Работа студентов с текстом может быть организована по группам, при этом результаты работы каждой из групп могут в совокупности представлять итог выполнения комплексного задания, а также служить промежуточным или заключительным выводом при повторении, обобщении и изучении нового материала в ходе лекционного занятия или развернувшейся на лекции дискус-

сии.

4. Выполнение студентами тестов: при этом проверка тестов и представление итогов тестирования могут осуществляться в ходе лекции в разных формах: самопроверка и самооценка с использованием «ключей» или ответов, взаимопроверка, фронтальный опрос; а также проверка тестов преподавателем и оглашение итогов на следующей лекции и др. Рекомендуется проводить взаимотестирование; при этом студентам, разбившимся на пары, предлагается друг для друга составить небольшой тест (из 3-4 заданий) по проблемам, которые были раскрыты в настоящей лекции или в ходе нескольких предыдущих лекций. После выполнения тестов проводится взаимопроверка.

5. Реализация в ходе лекции активных форм и методов обучения, например: деловая игра, пресс-конференция, диалог-спор и др. Педагогические возможности указанных форм предполагают вовлечение студентов в различные виды самостоятельной работы и высокую их активность.

6. Презентация в ходе лекционного занятия отдельными студентами домашнего задания и организация коллективной рефлексии представленных результатов с назначением экспертов и оппонентов. Если представленные домашние задания составляют суть изучаемых вопросов в ходе настоящей лекции, то презентующие новый материал студенты выполняют роль преподавателя (такие лекции часто называют лекция с участием студентов).

Указанные формы контролируемой самостоятельной работы носят универсальный характер и могут применяться в ходе преподавания как гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин, а также на всех этапах процесса обучения (восприятие информации, закрепление, повторение, обобщение знаний, освоение новых знаний, контроль и проверка их усвоения), в коллективных и индивидуальных учебных формах.

Обучение учащихся-заочников имеет свои характерные особенности. Трудности заключаются в том, что нет в достаточном объеме необходимой литературы. Это связано с изменениями в экономических отношениях. В переходный период к рыночной экономике в учебных заведениях изучаются новые дисциплины, которые ранее не изучались. Соответственно, отсутствует и учебно-методическая база. Преподаватель должен правильно выбирать виды занятий и изыскивать приемы и методы в процессе обучения.

Согласно учебному плану преподаватель должен проводить следующие виды занятий:

- установочные занятия;
- обзорные занятия;
- практические занятия.

Установочные занятия преследуют цель показать учащемуся-заочнику значение дисциплины, ознакомить его с кругом изучаемых вопросов, выделить главное, помочь учащемуся в самостоятельной работе, а также в выполнении контрольных работ. Первая половина (около 1 часа) на установочных занятиях отводится на раскрытие основного содержания

дисциплины, практического ее значения. Надо разобрать с учащимися примерное соотношение объемов, тем и разделов курса, способствовать развитию интереса к этой дисциплине.

Особое внимание следует уделять наиболее рациональным приемам и методам самостоятельного изучения по данной дисциплине. А если будет что-то повторяться, ни в коем случае нельзя ссылаться на другую дисциплину со словами «это вам рассказывали на...».

Так, например, в курсе «Прогнозирование и планирование экономики» практически в каждой теме есть вопросы, которые изучались в дисциплине «Макроэкономика». Однако в процессе лекции я обращаюсь к студентам с конкретным вопросом, и они вспоминают данные категории, экономические законы и т.д. Это приносит большую пользу. Также и по дисциплине «Банковский маркетинг» (очень много информации из банковских операций).

Вторая половина установочных занятий отводится на рекомендации по выполнению контрольных работ. Здесь надо раскрыть учащимся методику выполнения контрольной работы, обратить внимание на характерные ошибки, дать рекомендации по оформлению, рассказать, как она проверяется и оценивается. На установочных занятиях целесообразно дать вопросы к экзамену или зачету.

При выдаче задания для выполнения контрольной работы необходимо дать его в развернутой форме. Это значит кратко изложить основные положения, которые должны быть раскрыты учащимися. Если есть задача, то желательно показать, какие темы нужно изучить, чтобы ее решить или какие формулы применять при ее решении. Именно такой подход я использую при проведении установочного занятия по дисциплине «Прогнозирование и планирование экономики».

Особенно следует показать учащимся возможности использования компьютерной техники. В сети колледжа имеется краткий курс дисциплины «Прогнозирование и планирование экономики», вопросы к экзамену, тренировочные задания и другая информация, необходимая учащимся при изучении курса.

То же самое имеется и по таким дисциплинам, как «Основы маркетинга» и «Банковский маркетинг».

Обзорные занятия занимают в обучении заочника 70%. Они являются основной формой помощи заочникам в период сессии. Основная часть этих занятий состоит в том, чтобы систематизировать и закрепить знания учащихся, полученные ими в ходе самостоятельной работы над программным материалом, лучше усвоить наиболее сложные темы. Обзорные занятия часто называют лекциями, но такое название является условным, потому что, кроме лекционного материала, они должны включать и такие моменты, как:

- ответы на вопросы;
- учебно-методический инструктаж о самостоятельной работе дома;

- анализ типичных ошибок и т.д.

Объем и содержание обзорных занятий зависит во многом от наличия и качества учебной литературы и методических пособий. Необходимо тщательно отбирать материал при планировании, руководствуясь тем, какое место занимает та или иная тема во всем курсе, насколько она важна.

При изучении курса «Прогнозирование и планирование экономики» больше внимания и времени уделяется таким темам, как «Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования», «Прогнозирование и планирование темпов, качества экономического роста и структуры экономики» и др.

Формы и методы проведения обзорных занятий могут быть различными, но преподавателю следует помнить, что успешное их проведение зависит не от объема включенного материала, а от его содержания, целенаправленности, от умения преподавателя организовать и направить самостоятельную работу учащихся.

Практические занятия проводятся строго по учебной программе. Уменьшать или увеличивать часы на их проведение нельзя. По дисциплине «Прогнозирование и планирование экономики» разработаны задачи, тесты, по дисциплинам «Банковский маркетинг» и «Основы маркетинга» – кроме задач и тестов разработаны производственные ситуации.

В последнее время преподаватели все чаще используют модульное обучение. В качестве примера приводится тема из курса «Прогнозирование и планирование экономики».

Тема 15. Прогнозирование и планирование инвестиций

Модуль 1 (обучающий)

1. Инвестиции, их содержание и состав.
2. Инвестиционная политика.
3. Методы прогнозирования и планирования инвестиций.
4. Оценка эффективности инвестиций.

Модуль 2 (закрепляющий)

1. ВВП в прогнозируемом периоде составит 20 трлн. р., нормативная доля инвестиций – 30%, иностранные инвестиции – 5% от внутренних инвестиций. Определите возможный объем инвестиций по народному хозяйству.

Решение:

Вначале необходимо определить возможный объем внутренних инвестиций, исходя из прогнозируемого объема ВВП и коэффициента, характеризующего долю инвестиций в ВВП $20 \cdot 30 / 100 = 6$ трлн. р.

Общий объем инвестиций будет равен сумме внутренних и иностранных инвестиций

$$6 + \frac{6 \cdot 5}{100} = 6,3 \text{ трлн. р.}$$

Ответ: возможный объем инвестиций по народному хозяйству составит 6,3 трлн.р.

2. Имеются два инвестиционных проекта. Объем инвестиций по первому проекту составит 12 млн.р., годовая сумма амортизационных отчислений – 1 млн.р., чистая прибыль – 5 млн.р.; по второму соответственно – 14; 1,5; 6. определите предпочтительный вариант.

Решение: Чтобы сделать выводы, нужно рассчитать срок окупаемости капитальных вложений по проектам. По первому проекту он составил 2 года $\left(\frac{12}{1+5}\right)$, по второму – 1,9 года $\left(\frac{14}{1.5+6}\right)$. Следовательно, более эффективным является второй проект, хотя он и требует больших первоначальных вложений.

3. Определите возможный объем реальных инвестиций в экономику в прогнозируемом периоде, основываясь на уравнении Кейнса.

Исходные данные:

Валовой внутренний продукт в базисном периоде составил 16 трлн.р. В прогнозируемом периоде объем производства и услуг увеличится на 5%; индекс цен (дефлятор) ВВП составит 130%; доля инвестиций в ВВП – 25%; удельный вес иностранных инвестиций в общем объеме – 4%.

4. Объем капитальных вложений в прогнозируемом периоде – 4 трлн.р. Определите их технологическую структуру. Если строительно-монтажные работы составят 1,5 трлн.р., капитальные вложения в оборудование – 2 трлн.р. Поясните, насколько эффективна прогнозируемая структура капитальных вложений и целесообразны направления ее трансформации.

5. Окупятся ли инвестиции в 4-м году жизни проекта при условиях: норма дисконта – 30%; длительность разработки проекта – 1 год; начальные инвестиции – 50 тыс. долл.; инвестиции в производство во 2-м и 3-м году – по 10 тыс. долл. Предполагается получить по годам чистую прибыль и сумму амортизационных отчислений в следующих размерах соответственно: 2-й год – 15 и 10 тыс. долл., 3-й год – 20 и 10 тыс. долл., 4-й год – 30 и 10 тыс. долл.

Третью и последующие задачи студентам предлагается решить самостоятельно.

Модуль 3 (контролирующий)

Тесты

1. В состав инвестиционной сферы входит:

а) инновационная сфера; б) капитальное строительство; в) сфера обращения финансового капитала; г) все предыдущие ответы верны.

2. Какие инвестиции занимают основной удельный вес в общем объеме:

а) государственные; б) инвестиции негосударственных предприятий; в) иностранные инвестиции; г) инвестиции граждан.

3. Реальные инвестиции – это вложения в:

а) акции; б) облигации; в) целевые банковские вклады; г) материальные активы.

4. Есть ли отличие между финансовыми инвестициями и портфельными: а) да; б) нет.

5. Инвестиции и капитальные вложения – равнозначные понятия: а) да; б) нет.

6. Возможные инвестиционные потоки определяются, исходя из:

а) воспроизведенной структуры капитальных вложений; б) нормативной доли инвестиций в ВВП и прогнозируемого объема ВВП; в) необходимости обновления основных фондов; г) выработанной стратегии социально-экономического развития страны.

7. Потребность отрасли в инвестициях определяется на:

а) прирост мощности (продукции); б) создание задела; в) обновление основных фондов; г) все ответы верны.

8. При прогнозировании инвестиций на длительную перспективу целесообразно применять:

а) факторные модели; б) балансы производственных мощностей; в) модели межотраслевого баланса; г) методы экстраполяции.

9. Есть ли отличие между экономической и коммерческой эффективностью инвестиций:

а) да; б) нет.

10. Прогнозные расчеты инвестиций осуществляются с целью:

а) формирования возможных альтернатив вложения капитала; б) выбора форм финансирования инвестиций; в) составления оптимальной инвестиционной программы; г) определения объема и эффективности инвестиций; д) все предыдущие ответы верны.

11. Срок окупаемости определяется как отношение инвестиций к:

а) чистой прибыли; б) амортизации; в) чистому потоку платежей (дисконтированных); г) капитальным вложениям.

12. Есть ли различие между чистым потоком платежей и чистым приведенным доходом:

а) да; б) нет.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «инвестиции» и охарактеризуйте их состав.

2. Какова цель инвестиционной политики и ее основные направления в Республике Беларусь?

3. Каковы этапы процесса прогнозирования инвестиций?

4. Что лежит в основе определения возможных инвестиционных потоков?

5. Как определить потребности в инвестициях?

6. Для чего и каким образом осуществляются оценка эффективности инвестиций?

7. Что понимается под дисконтированием?

А.И. Синкевич

8. Какова методика расчета чистого приведенного дохода и срока окупаемости?

ЛИТЕРАТУРА

1. Басова Н.Б. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д, 1999.
2. Белкин Е.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов в вузе. Орел, 1989.
3. Богоявленская А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов //Учеб. пособие. Тверь, 2002.
4. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М, 2004.