

Вестник Пинского государственного высшего банковского колледжа

Май - июнь 2006 г.



**МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ»**

Часть 1

Пинск, 11 мая 2006 г.

7/2006

СОДЕРЖАНИЕ

Организация самостоятельной работы учащихся и студентов

<i>Горегляд С.Г.</i> Организация самостоятельной работы студентов-заочников	6
<i>Евчик В.Ф.</i> Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы на занятиях математики	12
<i>Зубко О.В.</i> Самостоятельная работа студентов на заочном отделении на примере дисциплины «История развития финансово-кредитной системы»	18
<i>Мисюковец Л.П.</i> Организация самостоятельной работы студентов по предмету «Основы психологии и педагогики»	26
<i>Михолап М.Н.</i> Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода	33
<i>Синкевич А.И.</i> Самостоятельная работа студентов при изучении специальных банковских дисциплин	44
<i>Чернорук С.В.</i> Организация контроля самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»	49
<i>Цуба Н.М.</i> Самостоятельная работа как инновационное средство повышения эффективности подготовки учащихся и студентов по предмету «Основы информатики и вычислительной техники»	55

С.В. Чернорук

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Задача высшего образования – формирование творческой активности личности, свободно владеющей своей профессией и ориентирующейся в смежных областях деятельности, готовой к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Решение данной задачи невозможно без повышения роли самостоятельной работы студента над учебным материалом, которую преподаватель планирует, организует, контролирует и объективно оценивает.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методиче-

ским руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Если раньше под самостоятельной работой студентов имелись в виду только внеаудиторные занятия, то теперь такое понимание должно быть признано устаревшим. Весь учебный процесс от начала изучения учебных дисциплин и до экзамена должен быть рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя, так как при всей значимости различных формализованных видов учебного процесса конечный результат обучения все же в решающей степени определяется организацией его рациональной системы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов более результативна, если в ней участвуют два и более студентов. Групповая работа усиливает мотивацию и интеллектуальную активность студентов, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Известны следующие формы самостоятельной работы студентов: аудиторные, групповые занятия под руководством преподавателя; обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время; индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом); индивидуальные и групповые консультации.

Преподаватели стремятся корректировать виды самостоятельной работы в зависимости от формы проводимых со студентами занятий. На примере дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» в зависимости от форм обучения организуются соответствующие виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы студентам предлагает кафедра экономики и управления, разрабатывая планы на год, в которых указываются виды работы и сроки их выполнения, с указанием на учебно-методические материалы, имеющиеся на кафедре.

Таблица 1

Формы обучения и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности»

Формы обучения	Виды самостоятельной работы
Лекции	активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа с источниками и литературой при подготовке к слушанию лекции.
Семинары	работа с источниками и литературой по теме семинаров, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений для выступлений на семинаре; работа с контролирующими компьютерными программами

Деловые игры	работа по решению ситуативных задач и заданий, изучение литературы и источников, методических указаний, работа с раздаточным дидактическим материалом.
Домашняя работа	подготовка докладов, рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя и написание научно-исследовательских студенческих работ.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной и научной работы студентов проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, заносятся в специальные ведомости и учитываются при итоговой аттестации.

Активные методы контроля самостоятельной работы студентов во многом определяют ее результативность. По дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» применяются следующие *виды контроля*:

- входной контроль знаний и умений (лекции, практические занятия) в начале изучения курса, темы и т.д.;
- контроль за усвоением студентами учебного материала на лекциях путем проведения экспресс-опросов по конкретным вопросам, проблемам, темам курса;
- текущий контроль, регулярные проверки уровня усвоения материала студентами на семинарах;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела, темы курса;
- самоконтроль, осуществляется студентами в процессе изучения учебной дисциплины при подготовке к контрольным работам, коллоквиумам;
- тестирование, итоговый контроль.

Вопрос организации контроля самостоятельной работы весьма тонкий и противоречивый. С одной стороны, он как бы ослабляет, снижает самостоятельность, а с другой – необходим для повышения её эффективности. Вот почему конкретные формы и методы контроля должны быть гибкими, обстоятельно продуманными, чтобы студенты не чувствовали грубого давления на организацию их индивидуальной самостоятельной работы, а, наоборот, воспринимали как необходимую помощь и средство повышения познавательной активности.

Организуя контроль самостоятельной работы, преподаватель обеспечивает студентов на весь учебный год перечнем тем по НИРС, планами практических и семинарских занятий, методическими разработками тем для самостоятельного изучения, методическими указаниями по выполнению домашней контрольной работы на заочном отделении, консультациями, списками литературы.

Существенным моментом в контроле самостоятельной работы является оказание необходимой помощи студентам в овладении основами организации самостоятельной работы, личного умственного труда, методикой рационального использования бюджета времени.

Действенность контроля самостоятельной работы студента обеспечивается также регулярно проводимыми индивидуальными консультациями по изучаемым темам. Приглашение студентов на консультации с предварительной самостоятельной проработкой ими тем учебного курса дает возможность конкретно определить уровень их подготовленности, уточнить знание терминологии дисциплины, помочь методическим советом.

Эффективной формой контроля самостоятельной работы является использование в учебном процессе ситуационных задач, умелое применение которых на занятиях заставляет студентов определять свою точку зрения по сложным проблемам, активно искать и получать дополнительную информацию для аргументации своих выводов и решений. Это позволяет добиваться не формального, а творческого отношения к принципам, методам будущей работы, что очень важно в формировании нового типа банковского работника.

Некоторый опыт организации контроля самостоятельной работы студентов дает основание для утверждения необходимости *соблюдения следующих требований*.

Во-первых, следует последовательно увеличивать объемы самостоятельной работы от семестра к семестру по мере овладения студентами навыками самообразования, расширять используемые формы самостоятельной работы, последовательно переходя от простых к более сложным (выступление на практическом занятии, реферат, тезисы выступления на научных студенческих конференциях).

Во-вторых, постоянно повышать творческий характер выполняемых работ, активно включать в них элементы обобщения практического опыта, научного исследования, усиливать их самостоятельный характер.

В-третьих, преподаватель должен постоянно управлять самостоятельной работой, преодолевать самотек в ее организации, осуществлять продуманную систему контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Отдавая должное методу контроля самостоятельной работы студентов, которая не ограничивается рассмотренными формами, а имеет и другие направления, видится необходимость централизованного изучения и обобщения этого опыта, поскольку на разных кафедрах различны уровни его использования. Например, мы еще не владем в достаточной степени формами оперативного, скоординированного воздействия на самостоятельную работу студентов, мало осведомлены о структуре бюджета их времени, характере самоподготовки, не имеем обоснованных нормативов трудоемкости по отдельным видам самостоятельной работы.

Эти и другие проблемы организации самостоятельной работы студентов достойны того, чтобы кафедры вуза, методический отдел чаще об-

суждали их на своих заседаниях, обобщали бы передовой опыт, делали его достоянием других, способствовали бы общему повышению качества учебного процесса, улучшению подготовки квалифицированных банковских специалистов.

Организацию самостоятельной работы студентов можно рассмотреть на примере методических рекомендаций по написанию рефератов по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности».

Подготовка специалистов предусматривает значительный объем вне-аудиторной научной работы студентов. Для дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» одной из самых продуктивных форм самостоятельной работы является написание учебных рефератов, НИРС под руководством и контролем преподавателя.

Письменная работа по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности», помимо реферирования ключевых (концептуальных) работ по выбранной теме, предполагает привлечение материала газетных, журнальных и научных публикаций, фактов современной действительности. Формулировка тем по НИРС призвана ввести студента в экономическое и интеллектуальное пространство.

Учебный реферат по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» – работа, развивающая креативные способности студентов, их умение решать нестандартные задачи и приращивать новые знания в дополнение к уже имеющимся. Степень свободы студента при его написании довольно высока по сравнению с другими формами учебной работы: свобода выбора темы реферата, стиля, подбора литературы и т.д.

Во-первых, это письменная работа, способствующая развитию навыков последовательного изложения мыслей студента в виде связного текста. При этом преследуется цель постепенной выработки определенного научного и литературного стиля мышления, наличие которого неотъемлемо от культурного облика человека с высшим образованием вне зависимости от его специализации.

Во-вторых, учебный реферат является формой, организуемой самостоятельную работу студентов. Это значит, что все темы для рефератов, список литературы для реферирования и проводимые консультации нацелены прежде всего на максимальную эффективность реферата в усвоении студентом материалов учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности». Ответственно и правильно проработанный реферат значительно облегчит подготовку к зачету по дисциплине.

В-третьих, реферат – это первая из доступных студенту форм научной работы. Процесс его подготовки должен формировать соответствующие навыки. В частности, реферативная форма изложения удачно сочетает в себе необходимость использования элементов научного анализа материала и научного обобщения (синтеза). Анализ необходим при усвоении главного содержания используемой литературы, а очередь синтеза приходит при суммарном изложении разных научных позиций или существенно отличающихся точек зрения авторов анализируемых книг. Для решения

поставленных вопросов недостаточным окажется копирование параграфа учебника или монографии. Обязательным станет сопоставление нескольких концепций, собственные предпочтения и выводы.

Реферат как самостоятельная работа дает возможность ощутить всю сложность мыслительной деятельности человека по пониманию через текст и сложность самовыражения человека в тексте. Для многих студентов начало работы над рефератом – формальная отчетность, а окончание становится ценным и близким результатом творчества. Существуют определенные требования к написанию рефератов, перечень тем и список литературы.

Обобщая приведенный выше материал, можно отметить, что организация самостоятельной работы студентов определяется в первую очередь преподавателем. Если лекции и семинарские занятия определяются официальным расписанием учебных занятий, то содержание самостоятельной работы и ее последовательность планируются преподавателем.

Данная система организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующее:

- ответы в письменном виде (диктант) в начале занятия по предыдущему материалу;
- проверка теоретических домашних заданий (с оценкой);
- устный опрос при выяснении готовности к выполнению практической работы;
- выполнение рейтинговой контрольной работы по теме, связанной с материалом предыдущей работы (в связи с малым количеством часов (12 ч), за одно практическое занятие студенты получают несколько отметок).

Самостоятельная работа может дать эффект только тогда, когда студенты постоянно работают над предметом в течение семестра. Добиться этого можно при выполнении двух условий:

1. Работа студента должна быть под постоянным контролем со стороны преподавателя.

2. Работа для студента должна быть «привлекательной».

Первое условие. Студент должен быть уверен в правильности получаемого им результата обучения («верно» сделал задание, понял вопрос, усвоил то или иное понятие). На это нацелены и все традиционные методы, в первую очередь устный опрос, контрольные работы и проверка письменных домашних заданий. Каждый из них требует огромной затраты времени преподавателя, особенно по темам, связанным с понятиями и их определениями (например, сертификат, бизнес-план).

Время контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов и ее качеством (оценка их работы) значительно сокращается при использовании рейтинговых контрольных работ, тестирования.

Любое выполненное студентом задание обязательно надо оценивать.

В результате через контрольные мероприятия и встречи-беседы с преподавателем можно провести весь программный материал курса и иметь четкое представление о работе и успехах каждого студента.

Постоянный контроль за работой студентов в течение всего времени обучения и увлечение дисциплиной «Основы предпринимательской деятельности» позволяют преподавателю выполнить и второе условие – «привлекательность» систематической работы для студента.

«Привлекательность» работы можно создать определенными льготами на зачете и прививанию удовлетворения от процесса познания нового, от занятия научно-исследовательской деятельностью, от выступления на студенческих конференциях.

О системе самостоятельной работы по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» сообщается студентам на первой лекции.

Самостоятельная работа является важной составной частью учебного процесса, основным методом изучения теории, закрепления знаний, приобретенных в различных его формах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн.: Проппен, 2002. – С. 229—241.
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России. – 2000. – № 1. – С. 114-115.
3. Пучков О.А., Солопова Н.С. Самоорганизация учебной деятельности в юридическом вузе (методологические основы) // Высшее образование в России. – 2003. – № 3. – С. 114-115.