

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «Белорусский государственный экономический университет»

**ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНА  
БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ**

**Материалы  
Международной научно-практической конференции**

Пинск, 13–15 мая 2003 года

Минск 2004

УДК 502.36:332.1(476.6)

ББК 65.28+28.08

Э40

Редакционная коллегия:

кандидат экономических наук, доцент *Л.Ф. Киндрук*

доктор географических наук, профессор *А.Н. Витченко*

кандидат экономических наук, доцент *В.С. Филипенко*

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент *Т.Б. Рошка*

кандидат педагогических наук *Г.Ф. Вечорко*

У т в е р ж д е н о Редакционно-издательским советом университета

Э40 **Эколого-экономические** проблемы развития региона Белорусского Полесья: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Пинск, 13–15 мая 2003 г. — Мн.: БГЭУ, 2004. — 315 с.

ISBN 985-484-043-3.

УДК 502.36: 332.1 (476.6)

ББК 65.28 + 28.08

ISBN 985-484-043-3

© Белорусский государственный  
экономический университет, 2004

## НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

*Ю. М. Вишняков*

*Филиал Белорусского государственного  
экономического университета в г. Пинске*

За время своего сравнительно недолгого существования (около 20 лет) курс «Основы информатики и вычислительной техники» (ОИ и ВТ) в концептуальном плане подвергался неоднократным изменениям – от основ программирования к изучению приемов работы со средствами вычислительной техники и программными продуктами общего назначения. Приобретенные знания и навыки должны служить основой для изучения и использования в практической деятельности программных продуктов профессионального назначения.

Как учебная дисциплина, ОИ и ВТ предусматривает теоретический курс (лекции) и практические занятия. В теоретическом курсе изучаются фундаментальные положения информатики. Основное назначение практических занятий – приобретение навыков работы с основными программными продуктами общего назначения: операционной системой, операционными оболочками, архиваторами, офисными программами, пакетами математической обработки.

Одна из проблем, с которой приходится сталкиваться при проведении практических занятий, – существенные различия в уровне навыков работы со средствами вычислительной техники и программными продуктами у студентов. Попытка найти некий усредненный вариант приводит к тому, что «одним неинтересно, другим непонятно». Выход видится в том, чтобы каждому студенту дать возможность учиться на своем уровне и, возможно, в своем темпе. Система индивидуальных заданий позволит не очень подготовленному студенту не чувствовать себя неполноценным или в чем-то ущемленным, а «продвинутому» – создаст стимул к пополнению знаний. Реализовать такой подход можно путем создания комплекса пособий и методических материалов, учитывающих дифференциацию уровня начальной подготовки.

Сложнее решается проблема оценки знаний студентов. Если итоговую оценку выставлять только за знание теоретического курса, то все (или почти все) студенты находятся в примерно равных условиях, поскольку начальный уровень теоретической подготовки хоть и различен, но не настолько, чтобы можно было говорить о существовании проблемы. Если же в итоговую оценку, как компонент, включать и результаты практических занятий, то принцип равенства стартовых условий нарушается, что явно несправедливо.

Любая система оценивания должна прежде всего стимулировать получение знаний, а не просто фиксировать достигнутый уровень. Думается, что оценка должна состоять из двух составляющих: статической (достигнутого уровня) и динамической (скорости изменения этого уровня, или темпа прироста знаний).

$$\text{Оценка} = k_1 Z + k_2 T,$$

где  $Z$  – достигнутый уровень знаний (статическая составляющая);  $T$  – темп прироста знаний (динамическая составляющая);  $k_1, k_2$  – некоторые коэффициенты.

Возникающие здесь проблемы очевидны. Первая – как измерить динамическую составляющую, и вторая – каково должно быть соотношение между коэффициентами  $k_1, k_2$ . Значение статической составляющей можно получить, например, путем тестирования или выполнения контрольного задания. Для определения же величины динамической составляющей необходимо, как минимум, два контроля – входной и выходной. Что касается величин  $k_1$  и  $k_2$ , то в любом случае неизбежен субъективизм в их подборе. Это обстоятельство, однако, не может служить основанием для отклонения изложенного подхода, так как любая система оценивания, даже самая совершенная, содержит элементы субъективизма.

Обсуждаемый метод оценивания изложен применительно к курсу «Основы информатики и вычислительной техники», но он может быть применен при выставлении оценок по всем дисциплинам, по которым возможно проведение промежуточного контроля.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пленарное заседание</b> .....	3
<i>Борисевич В.И.</i> Формирование социально активной позиции населения на уровне регионов при реализации модели развития экономики Республики Беларусь.....	3
<i>Гжжлак С.</i> Роль рентных отношений в совершенствовании хозяйствования .....	7
<i>Догиль Л.Ф.</i> Стратегии и тактические задачи обеспечения финансовой устойчивости предприятия в условиях риска .....	10
<i>Збигнев Э.</i> Problemy rozwoju regionów i podregionow wschodniej Polski.....	12
<i>Ильина З.М.</i> Некоторые аспекты внешней торговли сельскохозяйственной продукцией и продовольствием .....	15
<i>Кивейша Е.И.</i> Землевладение и землепользование в сельском хозяйстве Республики Беларусь.....	19
<i>Левчук Е.</i> Барьеры в развитии сельских районов.....	22
<i>Лециловский П.В.</i> Формирование новых экономических отношений в агропромышленном комплексе Республики Беларусь.....	25
<i>Лыч Г.М.</i> Улік экалагічнага імператыва ў рэгіянальным кіраванні.....	29
<b>СЕКЦИЯ 1. Социально-экономическое развитие и стабилизация экономики региона Белорусского Полесья</b> .....	33
<i>Базылев Н.И., Шевченко О.С.</i> Теоретические аспекты реализации объектов интеллектуальной собственности.....	33
<i>Базылева М.Н.</i> Типы трудовых отношений в рыночной экономике.....	35
<i>Барвенов С.А., Таранчук В.Б.</i> Компьютерное моделирование при прогнозировании нефтедобычи .....	39
<i>Бокша Н.В.</i> Организация управленческого учета по системе «директ-костинг» и его внедрение в отечественную практику .....	42
<i>Бондарь Т.Е.</i> Развитие образования как предпосылка успеха экономических реформ в регионе.....	45
<i>Бондарь Т.Е., Панкратова И.Е.</i> Роль СЭЗ в социально-экономическом преобразовании региона .....	47
<i>Василевская Т.И.</i> Инновационная политика и ее роль в повышении эффективности производства .....	49
<i>Веренич С.И.</i> Анализ развития основных отраслей животноводства .....	52
<i>Вериго А.В.</i> Опыт регулирования российского страхового рынка.....	53
<i>Вишняков Ю.М.</i> Некоторые подходы к оцениванию знаний студентов.....	56
<i>Владыко А.В.</i> Балансовая политика как действенный инструмент реализации эффективных управленческих решений на предприятии .....	58
<i>Володько Л.П.</i> Многокритериальный экспертный метод оценки качества банковских информационных технологий .....	61
<i>Володько Л.П., Дунько Э.М.</i> Оценка качества банковских информационных технологий .....	66
<i>Володько О.В.</i> Основные факторы экономической устойчивости предприятий .....	70
<i>Волонцевич Е.Ф.</i> Финансовый механизм антикризисного управления организацией ...	74
<i>Галко И.К.</i> Личные подсобные хозяйства: роль и перспективы.....	77
<i>Гец А.А.</i> Факторы и условия эффективного развития свиноводства .....	79
<i>Голубев С.Г.</i> Капитальные вложения в экономике Республики Беларусь в 2002 году.....	81
<i>Гоцкый Г.Г.</i> Проблемы мониторинга и регулирования аграрных продуктовых рынков .....	84