

Вестник Пинского государственного высшего банковского колледжа

Май - июнь 2006 г.



**МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Часть 2

Пинск, 11 мая 2006 г.

7/2006

СО Д Е Р Ж А Н И Е

**Использование информационных технологий
в учебном процессе**

<i>Горши И.В.</i> Использование информационных технологий в современной библиотеке	6
<i>Евчик В.Ф.</i> Применение электронного учебника на занятиях по «Математическому программированию»	12
<i>Жук В.И.</i> Повышение эффективности формирования экономических знаний студентов при использовании информационных технологий обучения	17
<i>Ильин А.Л.</i> Проблемы использования компьютерного учебно-методического комплекса на практических занятиях по высшей математике	22
<i>Коноплицкая М.А.</i> Использование компьютерных информационных технологий по курсу «Организация деятельности коммерческих банков»	27
<i>Кравченко А.А.</i> Технические инновации в учебном процессе по физической культуре в Пинском государственном высшем банковском колледже Национального банка Республики Беларусь	33
<i>Лукашик Л.А.</i> Информационные навыки в образовательном процессе	38
<i>Разинков А.И.</i> Применение технических средств обучения в учебном процессе	44
<i>Семеняка О.Н.</i> Использование информационных технологий в практической деятельности психолога	50
<i>Хмель О.А.</i> Информационные технологии в обществе и образовании	57

М.А. Коноплицкая

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО КУРСУ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ»**

Во всех сферах образования ведутся поиски способов интенсификации и быстрой модернизации системы подготовки, повышения качества обучения с использованием компьютерных технологий. Применение компьютерных технологий в учебном процессе дает возможность использовать в педагогической практике психолого-педагогические разработки, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, реализовывать идеи развивающего обучения. Возможности компьютерных технологий как инструмента человеческой деятельности и принципиально нового средства обучения привело к появлению новых методов и организационных форм обучения и более быстрому их внедрению в учебный процесс.

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны *два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения*. При первом – ус-

воение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. При втором – компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

Главной задачей использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека. В настоящее время изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает место умению пользоваться информацией, получать ее с помощью компьютера.

Применение компьютерных технологий в современном образовательном процессе – вполне закономерное явление. Однако эффективность их использования в обучении зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «преподаватель – обучающийся».

Известно, что использование современных форм обучения, которые поддерживаются в компьютерных средствах обучения, стимулирует творческую деятельность учащихся и во многом обеспечивает их запросы в процессе обучения.

Внедрение информационных технологий при преподавании дисциплины «Организация деятельности коммерческих банков» происходит по нескольким направлениям:

- в процессе подготовки лекций и семинарских занятий, разработки методических материалов;
- в процессе проведения занятий;
- в процессе самостоятельной работы студентов;
- в процессе контроля и оценки знаний студентов.

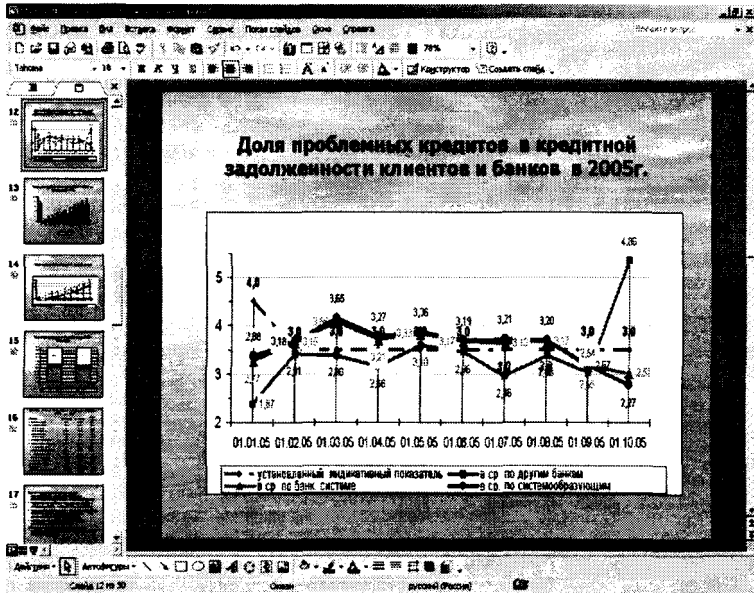
Я использую презентации, подготовленные в Microsoft PowerPoint при разработке лекций уже не первый год. За это время изменилось и отношение к мультимедийным материалам, и сама методика их применения при чтении лекций. Многообразие возможностей программы позволяет превратить самого пассивного слушателя в активного участника лекции, преподаватель может творчески создавать и совершенствовать свои методические материалы, преимуществом презентации является применение различных форм представления материала: построение графиков, диаграмм, иллюстрация этапов совершения той или иной операции банка.

При грамотном же использовании анимации в презентации PowerPoint, в случае необходимости, можно несколько раз «прокрутить» отдельные сложные моменты темы. В течение лекционного занятия при традиционном подходе много времени преподаватель тратит непосредственно на изложение материала, а при использовании заранее подготовленных презентаций у него появляется дополнительная возможность что-либо пояснить, еще раз акцентировать внимание студентов на том или ином важном явлении.

Конечно, за всеми перечисленными достоинствами мультимедийных материалов скрываются и определенные трудности, связанные с необхо-

димостью коренным образом изменить подход к проведению лекционных занятий. Сначала нужно всесторонне обсудить проблему, а потом уже по частям выводить заранее подготовленную информацию на экран. Выдавать сразу все целиком не просто неэффективно, но и ошибочно, поскольку может привести к бездумному переписыванию материала.

Для грамотной организации лекционного курса с использованием мультимедийных технологий необходимо, во-первых, знать, какие возможности они предоставляют, и, во-вторых, уметь ими рационально воспользоваться.



Подготовка и проведение семинарских занятий связаны с использованием программ из пакета Microsoft Office, таких как Microsoft Excel, Microsoft Access и др., а так же ресурсов сети Internet. Так, например, студентам предлагается на основании информации, содержащейся на сайте Национального банка Республики Беларусь (www.nbrb.by), составить базу данных о банках, зарегистрированных на территории Республики Беларусь, которая служит основой для создания запросов и таблиц по различным критериям. Кроме этого, используя данные с WEB сайтов банков и Национального банка Республики Беларусь, проводятся расчеты, сравниваются финансовые показатели, анализируется экономическая ситуация. Это позволяет видеть и оценивать реальную ситуацию, складывающуюся в банковской системе.

Эффективным является использование компьютерных программ при проведении расчетов. Например, оценка финансового состояния кредитополучателя осуществляется с использованием программы **Microsoft Excel**, в которой разработаны специальные формы для расчета структуры баланса, финансовых показателей деятельности, основных коэффициентов. Кроме этого программа **Microsoft Excel** используются и при проведении семинарских занятий по другим темам.

Файл Вид Избранное Сервис Справка

Файл Вид Избранное Сервис Справка

Результат работы

Уровень Roman Cyril - 10 -

PDF Translucide

А	В	С	Д	Е	Ф	Г	И	К	Л	М	Н	О
		Итого: ООО "КонсультантПлюс" на 31.12.2005										
		Наименование	На начало периода		На конец периода		Оценочная					
			Р	%	Р	%	Р					
1		АКТИВ										
2		I. ИМУЩЕСТВО АКТИВ	81 000,0	14,4	81 000,0	45,1						
3		Остаток денежных средств (01, 02)										
4		Долгосрочные активы (04, 05)										
5		Долгосрочные активы с амортизируемым значением (05, 07)										
6		Активы на незавершенные работы (07, 08, 09, 09)	81 000,0	10,0	81 000,0	44,2						
7		Прочие незавершенные активы										
8		II. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА АКТИВ	81 000,0	41,4	81 000,0	54,2	13 000,0	30,9				
9		Долгосрочные обязательства										
10		Средств, полученных от кредиторов (12, 13, 14, 15)										
11		Задолженность по кредитам и займам (11)										
12		Долгосрочные обязательства с амортизируемым значением (12, 13, 14, 15)										
13		Долгосрочные обязательства с амортизируемым значением (15, 16)	11 000,0	8,8	11 000,0	13,3	350,0	0,7				
14		Долгосрочные обязательства с амортизируемым значением (16, 17, 18, 19)										
15		Задолженность по кредитам и займам (11)										
16		Долгосрочные обязательства с амортизируемым значением (12, 13, 14, 15)	80 000,0	98,1	70 000,0	85,7	10 450,0	12,5				
17		Долгосрочные обязательства с амортизируемым значением (15, 16)	2 100,0	2,7	2 100,0	2,7	2 100,0	2,7				
18		Долгосрочные обязательства с амортизируемым значением (17)	10 270,0	12,7	10 270,0	12,7	10 270,0	12,7				
19		Долгосрочные обязательства с амортизируемым значением (18, 19)										
20		Долгосрочные обязательства с амортизируемым значением (20, 21)										
21		Долгосрочные обязательства с амортизируемым значением (22, 23, 24, 25, 26, 27)	800,0	0,9	800,0	0,9	800,0	0,9				
22		Прочие обязательства										
23		III. КАПИТАЛ	120 000,0	144,0	120 000,0	144,0	13 000,0	15,4				
24		IV. ИМУЩЕСТВО СОБСТВЕННИКА	120 000,0	144,0	120 000,0	144,0	13 000,0	15,4				
25		Уставный фонд (30)	120 000,0	144,0	120 000,0	144,0	13 000,0	15,4				
26		Остаток прибыли (или убытка) (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37)										
27		Прочий фонд (38)										
28		Прочий фонд (38)										

Итого: ООО "КонсультантПлюс" на 31.12.2005

Уровень Roman Cyril - 10 -

Файл

Большие возможности дает использование электронной справочной правовой системы **КонсультантПлюс**, учитывая, что нормативная база является по отдельным темам курса основным источником теоретического материала.

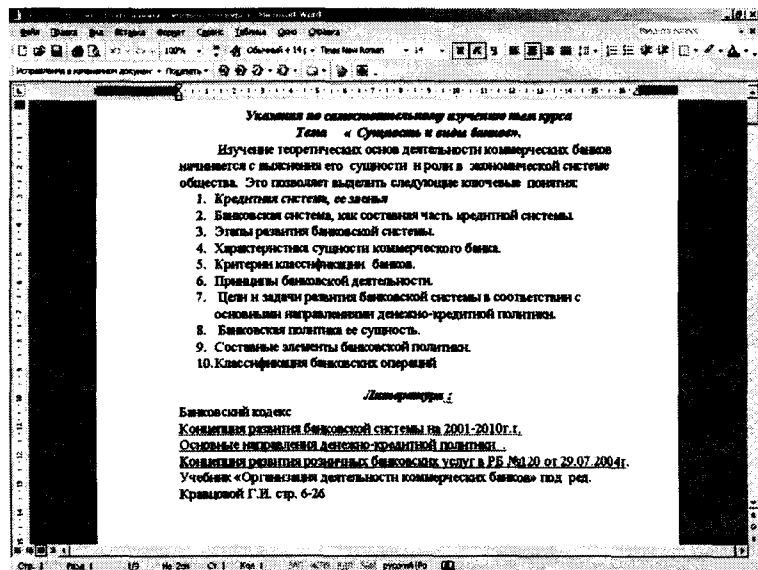
В качестве деловой игры для системной подготовки управленческого персонала, непосредственно участвующего в стратегическом планировании банковской деятельности, выработке целевых установок, программных решений, политике банка по отношению к акционерам используется имитационная модель «**Управление банком**» (USB – IV), разработанная под руководством профессора банковской Академии Германии Рольфа Ахвита. «Управление банком» представляет собой систему моделирования и принятия решений в универсальном коммерческом банке и относится к классу имитационных программных продуктов, моделирующих деятель-

ность банка в целом.

Имитационная модель «Управление банком» позволяет систематизировать теоретические знания студентов в области организации банковских операций, отслеживания взаимосвязей между различными составляющими банковской деятельности, оценки доходности банковских операций.

Принятие решений в деловой игре осуществляется по следующим видам банковских операций: пассивные операции на различных сегментах рынка ресурсов, активные операции на различных рынках и при различных уровнях риска, валютные операции, операции с ценными бумагами, управление персоналом, международные расчеты и т.д.

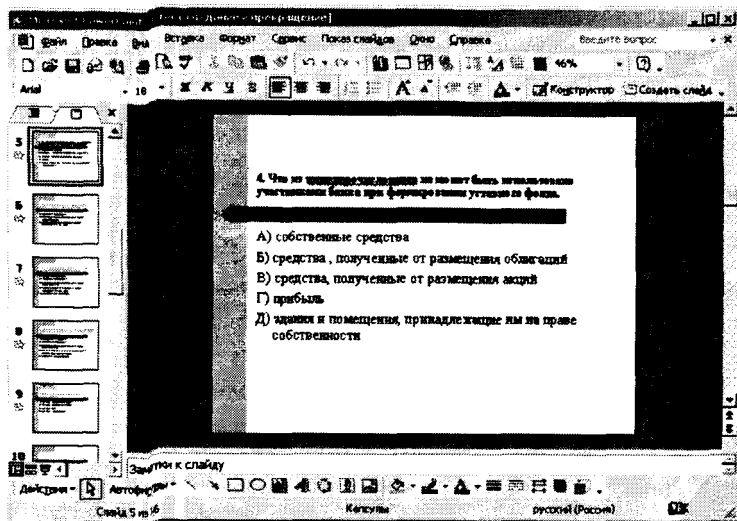
Самостоятельная работа студента, помимо изучения основной и дополнительной литературы по курсу, предполагает использование системы дистанционного обучения и методических материалов по курсу «Организация деятельности коммерческих банков», размещенных на сервере и сайте колледжа www.pinskbbk.by. Учебно-методическое пособие состоит из логически последовательных взаимосвязанных модулей. Студентам для более эффективного использования нормативных документов предоставлена возможность работы с ними, используя гиперссылки.



Материалы дистанционного обучения позволяют изучить материал по основным разделам курса и проверить уровень усвоения темы, путем выполнения тестовых заданий. Основная проблема, возникающая при этом – необходимость постоянного контроля за обновлением материала.

Электронная почта, или E-mail, наиболее популярный и важный сервис сети Internet. Практически каждый пользователь Internet имеет адрес электронной почты. По электронной почте можно передавать тексты, графику, выполненные задания. Данный ресурс используется при работе со студентами, выполняющими дипломные проекты и курсовые работы, а также для консультаций студентов заочной формы обучения.

Для контроля и оценки знаний студентов разработаны и используются тесты по отдельным темам, разделам и в целом по курсу.



Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что компьютерные средства обучения обеспечивают **новые дополнительные возможности образовательного процесса**, к которым следует отнести:

- индивидуальный подход к обучению и усвоению материала;
- при дистанционном образовании – возможность работы обучаемого по гибкому графику в оптимальном для него темпе;
- эффективное использование времени, как преподавателем, так и студентом;
- применение реальных данных при проведении расчетов;
- наглядное представление в анимационном виде изучаемых объектов и происходящих процессов, существенно облегчающих усвоение наиболее трудных тем по сравнению с традиционными средствами их представления;
- автоматизированный контроль образовательного процесса учащихся с объективной оценкой приобретаемых знаний и умений;
- быстрая и удобная поиска информации.

Вместе с тем, необходимо совершенствовать методику использования компьютерных технологий, приобретать и внедрять в учебный процесс программные продукты, используемые коммерческими банками, позволяющие приобретать навыки совершения определенных банковских операций и производить аналитические расчеты. Все это в комплексе будет способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда.